

Принято: педагогический совет №4
От «18» мая 2017г.

10-02

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ _____ Корнеенко Т.М.
г. Нижневартовск Д/С №29 «Ёлочка»
Приказ «№141 от «22» мая 2017г.

Рабочая программа
по реализации образовательной программы
в группе среднего возраста для детей компенсирующей направленности
(от 4 до 5 лет) №1

ФИО составителя: Косых Е.В.
Якунина Н.Н.

2017 – 2018гг.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Целевой раздел | |
| | Пояснительная записка | 2 |
| | Цель | 2 |
| | Задачи | 2 |
| | Принципы и подходы | 2 – 3 |
| | Характеристики особенности развития детей среднего дошкольного возраста. | 3 – 4 |
| | Планируемые результаты | 4 - 6 |
| | Промежуточные результаты освоения образовательной программы (диагностика педагогического процесса) | 6 – 10 |
| 2 | Содержательный раздел | 11 |
| | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 11 – 45 |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» | 45 - 71 |
| | Образовательная область «Речевое развитие» | 71 - 92 |
| | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 93 – 116 |
| | Образовательная область «Физическое развитие» | 117 – 130 |
| | Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса | 117 |
| | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников | 130 - 132 |
| | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 132 - 133 |
| | Коррекционная работа | 133 - 146 |
| 3 | Организационный раздел | 146 |
| | Учебный план на 2017- 2018г. | 146 - 147 |
| | Организация режима дня | 147 – 150 |
| | Годовой календарный учебный график образовательного учреждения | 150 - 153 |
| | Утренняя гимнастика | 154 - 159 |
| | Содержание образовательной деятельности на прогулке | 159 - 180 |
| | Особенности осуществления образовательного процесса | 180 - 184 |
| | Материально – технические условия | 184 - 193 |
| | Заключение | 194 |
| | Список литературы | 195 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе России 14.11.2013г. №30384)
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- Образовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

1.2. Цель образовательной программы создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.3. Задачи образовательной программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество Организации с семьёй.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- Культурно – исторический подход в первую очередь означает передачу взрослому ребёнку культурных образцов поведения, общения и деятельности.
- Деятельностный подход в ДОУ это:

Игра, как ведущий вид деятельности для ребенка дошкольного возраста.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация...)

Труд (различные его виды ручной труд в том числе).

- Личностно – ориентированный подход в воспитании детей предполагает обучение самостоятельности, ответственности и способствует формированию творческой личности.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

- Часто задает вопрос «Почему?».
- Становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения.
- Доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей.
- Пробуют строить первые собственные умозаключения.
- Стремления ребенка рассуждать и думать.
- Обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события.
- Совершенствуется способность классифицировать.
- Сформирована операция к серии построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда.
- Активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.
- Начинают проявлять интерес к абстрактным символам.
- Развивается знаково-символическая функция.
- Находят простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.
- Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.
- Увеличивается значение речи как способа передачи разнообразной информации.
- С удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей.
- Эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными.
- Не так быстро и резко утомляются, психически становятся более выносливыми.

- Настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.
- Сюжет игровой деятельности детей отражает их собственный опыт, а также черпается из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются.
- Способным давать оценку собственным поступкам.
- Обожают переодеваться и наряжаться.
- Некоторые с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют.
- Любят строить для себя дом.
- Мышление постепенно становится речевым
- Ведущим в этом процессе оказывается воображение.
- Появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.
- Становится доступна внутренняя жизнь другого человека.
- Главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек.
- Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается в играх.
- Воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации.
- Речь обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки.
- Возникает ролевой диалог.
- Способны осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.
- Речь в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.
- Страдает, если никто не хочет с ним играть.
- Играют небольшими группами от двух до пяти человек.
- Обожают путешествия и приключения.

1.6. Планируемые результаты:

Образовательная область социально-коммуникативное развитие включает разделы:

Социализация

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Труд

Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращаться за помощью ко взрослому.

Безопасность

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и

первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Соблюдает правила поведения на улице, дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Образовательная область Познавательное развитие включает разделы:

Мир природы, мир человека

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Имеет первичные представления о природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладеет необходимыми умениями и навыками.

Математические представления

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Образовательная область речевое развитие включает разделы:

Речевое развитие

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Художественная литература

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на художественные произведения.

Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе

Образовательная область художественно-эстетическое развитие включает разделы:

Рисование

Выделяет и называет выразительные средства, элементы росписи дымковской, филимоновской игрушки. Изображает предметы и явления, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи

Лепка

Создает образы в лепке разных предметов и игрушек, используя многообразие усвоенных приемов.

Конструирование (ручной труд)

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

Образовательная область Физическое развитие включает разделы:

Здоровье

Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Физическая культура

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

1.7. Промежуточные результаты освоения образовательной программы.

Диагностика педагогического процесса

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 Балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 Балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 Балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 Балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 Баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Инструментарий по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует в части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|-------|----------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вывод: _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

| № | Ф.И.О. | Рассказывает о содержании сюжетной | Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет | Определяет первый звук в слове. Умеет | Поддерживает беседу, использует все част | Итоговый показатель по каждому ребенку |
|---|--------|------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
|---|--------|------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|

| п/п | ребенка | картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | | эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | | образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами | | речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | | (среднее значение) | |
|-----|---------|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--------------------|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |

Вывод: _____

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности | | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, вбирает одежду и обувь в шкафчик | | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|-------|----------------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |

Вывод: _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, и общении со взрослыми и сверстниками, к природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, -эмоционально откликается | | Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | Имеет представления о мужских и женских профессиях. | | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | | Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|-------|----------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вывод: _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги | | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | | Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты | | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности | | Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами | | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|-------|----------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вывод: _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает в себя следующие области

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

2.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие включает разделы:

- Социализация
- Труд
- Безопасность

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- приобщение детей к правилам безопасного поведения».

Содержание работы с детьми по разделу «Социально – коммуникативное развитие» в образовательной деятельности

| Задачи работы с детьми | Основные пути их решения | | В минутах | Связь с образовательными областями | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------|
| | Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей) | Взаимодействие с семьями детей | | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое |
| Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность | Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей. | Круглый стол | 4 | | + | + | | |
| | Отмечать и публично поддерживать успехи детей. | Оформление газеты | 2 | | | | | |
| | Поощрение, благодарности, похвала каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков | Благодарственные письма | 2 | | | | + | + |
| Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой; предотвращать негативное | «Что мы можем вместе», работа с сокровищницами, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими) | Круглый стол. Оформление выставки | 4 | | | + | | + |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; | считалки, жребии, очередности при организации совместных игр. | | 2 | | | | | |
| <p>формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой;</p> <p>предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;</p> <p>знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним;</p> <p>формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других;</p> <p>формировать представление о себе и отношение к себе; содействовать</p> | проблемные ситуации поступков на игровых персонажах. | Беседа | 2 | | + | | + | |
| | Беседы по схеме: обидчик — пострадавший — носитель справедливости | Круглый стол. Обсуждение дискуссионных вопросов | 2 | | | + | + | |
| | Создание персональных (личных) фотоальбомов. | Памятки | 4 | | | | | |
| | Руководство детей в игре действиями воспитателя | Консультация | 2 | + | + | | | |
| | Положительный психологический микроклимат в группе, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку | Правила игры для детей и родителей | 2 | | + | + | + | |
| Изучение индивидуальных вкусов и привычек детей. | Анкетирование | 2 | | + | | | + | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.; формировать у ребенка самоуважение Укреплять доверие и привязанность к взрослому. Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации | Рассказ воспитателя о событиях из своей жизни, | Фотоальбом, стенгазета | 4 | | | + | | |
| Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей; | Игры и упражнения на тему «Загадай вопрос», «Ответ на мой вопрос» | Анкетирование. Круглый стол. | 4 | | | + | | |
| | Рассказы воспитателя детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия. | Оформление тематической выставки | 4 | + | + | + | + | + |
| | Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях) | Картотека | 2 | | | + | + | |
| | Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы | Библиотека для родителей. | 4 | + | + | + | + | |
| | Собирание и работа с тематические коллекции | Консультация | 2 | | | + | + | |
| | Выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада | Совместные действия. Выставка. | | | | + | | |
| Закладывать основы бережного и | Дидактические игры, | Игротека | 4 | + | + | + | + | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|----|--|---|----|----|---|
| заботливого отношения к окружающему миру. | Чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов Организация тематических выставок | Тематические выставки | 4 | | + | + | ++ | |
| | Составление детские высказывания, рассказы, | Оформление альбома | 4 | | | + | ++ | |
| | Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям) | Создать копилку | 14 | | | + | + | + |
| | Музыка, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы. | | 8 | | | ++ | | + |

Сюжетно-ролевая игра

Раздел реализуется с использованием методического пособия «Игра дошкольников». С.Л.Новоселова. Москва «Просвещение» 1989г., Н.В. Краснощекова «Новые сюжетно-ролевые игры», «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста,

Ознакомление детей с трудом шофёра и дальнейшее развитие с/р игры «Водители»

| № недели | Ознакомление с окружающим | Обучающие игры | Предметно-игровая среда | Активизирующее общение взрослого с детьми |
|----------|--|--|--|--|
| 1 | Беседа о работе шофёра. Цель: Расширять и уточнять знания детей о работе шофёра (управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт). | Д/и «Воробушки и автомобили». Конструирование автомобилей из мелкого строительного материала. Загадывание загадок. | Напольное панно для режиссерской игры, набор мелких машинок. Кубы, стулья и бросовый материал для постройки машин, рули, фуражки. | Вопрос: - На какой машине ты работаешь? - Что и куда ты везешь? - Хватит ли у тебя бензина?» Обращение: «Товарищ водитель, вы можете перевезти мне мебель на новую квартиру?» |
| 2 | Рассматривание и сравнение | Рули, набор инструментов | Рули, набор | Предложение: Давайте поиграем в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | автобуса, грузового и легкового автомобилей (игрушки). | для ремонта автомобилей, бензоколонка. | инструментов для ремонта автомобилей, бензоколонка. | «Автобус». Вопрос: - Куда мы поедем на автобусе? - Кто хочет отправиться на экскурсию по городу? Я буду экскурсоводом. |
| 3 | Цель: уточнять знания о разнообразии автомобильного транспорта, особенностях и основных частях. | Д/и «Красный, жёлтый, зелёный». | Макет светофора, подбор предметов-заместителей. | Просьба: «Товарищ шофёр, отвезите меня, пожалуйста, с дочкой на дачу». Вопрос: - Что случилось с машиной, почему так сильно гудит мотор?» |
| 4 | Целевая прогулка по улице. | Сюжетная сценка: воспитатель в роли милиционера - останавливает водителя и проверяет права, делает замечания. | Фуражка и жезл милиционера. | Обращение: «Товарищ шофёр, здесь нет проезда, ремонт дороги, поезжайте в объезд». Вопрос: - Вы можете отвезти в больницу пострадавшего?» |
| Ознакомление детей с трудом продавца и дальнейшее развитие с-р игры «Магазин» | | | | |
| 5 | Беседа о работе продавца. Цель: расширять и уточнять знания детей о содержании работы продавца и о необходимых для этой работы предметах. Экскурсия в овощной магазин. Цель: познакомить с оборудованием магазина, закреплять знания о трудовых действиях продавца и его общении с покупателем | Д/и «Магазин игрушек». Инсценировка: воспитатель в роли продавца (обратить внимание на ролевое общение). | Подбор мелких игрушек. Изготовить панно-картину «Продовольственный магазин», набор овощей (муляжей) и плоскостных заместителей. | Обращение: «Кто хочет играть в магазин?» - «Что мы будем продавать в магазине?» - «Где его можно устроить?» |
| 6 | Рассмотрение картин и иллюстрации о работе продавцов. | Д/и «Магазин» Цель: упражнять в классификации предметов («Окр, мир в д/и» стр. 51) | Набор игрушек для продовольственного магазина и заместителей. | Напоминание: «Покупатели не должны заходить за прилавок, они должны соблюдать очередь». Вопрос: «Кто последний в очереди?» |
| 7 | Беседа о работе кассира. | Инсценировка: воспитатель в роли кассира. | Изготовить кассу и чеки или показать способы их постройки из конструктора. | Напоминание: «Товарищи покупателя, в магазине работает касса, не забывайте пробивать чек». Уточняющий вопрос: «У вас уже закончился картофель? Когда его обещают подвезти?» |
| Ознакомление детей с трудом сотрудников д/с и дальнейшее развитие с/р игры «Детский сад» | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 8 | 1. Беседа о труде сотрудников д/с. Цель: расширить знания детей о разнообразии профессии сотрудников д/с и содержании их труда. 2. Экскурсия по д/с. Цель: учить ориентироваться в помещении д/с. | Ди «Кому что надо для работы». | Строительство д/с из строительного материала. Подбор игрушек для выполнения ролей няни, воспитателя, повара. | Предложение: «Давайте играть в д/с». Вопросы: -Где можно построить д/с для кукол? -Кто будет воспитателем? Няней? -Что им нужно для работы? |
| 9 | 3.Приход в группу повара. Цель: расширить знания о труде повара, показать заботу взрослых о детях. | Игра-занятие «Приготовим винегрет». | Подбор заместителя для продуктов и овощей, изготовление плоскостных овощей. | Напоминание: «В д/саду есть кухня и мед.кабинет. Без них никак не обойтись. -Где у нас кухня? -Что нужно повару для работы?» |
| 10 | 4. Экскурсия на прачечную. Цель: познакомить с содержанием труда прачек и последовательностью их трудовых действий. Обратить внимание на орудия труда и взаимодействие работников прачки и няни. 5.Чтение произведения Н. Забила «Ясочкин садик». «Родничок» стр.84 | Игра-занятие «Стирка кукольного белья». Инсценирование отрывков произведения. Заучивание стихотворений про д/с, прослушивание песен. | Подбор заместителей для игры в прачечную. | Обращение: «Я принесла салфетки для стирки». -Где у вас можно взять чистое белье? Напоминание: «Давайте вспомним как играла Ясочка в д/с?» Предложение: «Кто хочет быть Ясочкой? Ее мамой?» |
| Ознакомление детей с трудом парикмахера и дальнейшее развитие с/р игры «Парикмахер» | | | | |
| 11 | Беседа о работе парикмахера. Цель: расширять и закреплять знания детей о содержании работы парикмахера и необходимых для этой работы инструментах. | Заучивание потешки «Расти коса». | Изготовить панно-картину с изображением парикмахерской. | Предложение: «Кто хочет быть парикмахером? - В каком зале ты будешь работать, в мужском или в женском?» |
| 12 | Наблюдение за трудом парикмахера (беседа о посещении парикмахерской) Цель: последовательность трудовых действий. Рассматривание картин и картинок о работе парикмахера. Рассматривание журнала мод с изображением причесок. | Инсценировка «Кукла Маша пришла в парикмахерскую». Загадывание загадок про принадлежности парикмахера. Д/И «На что это похоже?» | Набор «Юный парикмахер» Халаты, пелеринки. Изготовление плоскостных расчесок и ножниц, подбор предметов-заместителей и бросового материала. | Вопрос: «Вы можете сделать мне завивку?» - Как жаль, что у вас нет бигуди (побуждать к использованию заместителей). Напоминание: «Вы помните, какие красивые прически мы видели в журнале? - Я хочу, чтобы мою дочку постригли так же, как на втором фото». |

Ознакомление детей с трудом врача и медсестры и дальнейшее развитие с-р игры «Поликлиника»

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 13 | Беседа о работе врача. Цель: расширить знания детей о содержании труда врача. Рассматривание картины «На приеме у врача». Цель: уточнить знания о работе врача, медицинском инструменте; помочь увидеть разницу в работе врача и медсестры. | Сюжетная сценка «Кукла заболела» (воспитатель в роли мамы куклы). Д/и «Нас лечит врач и медсестра». («Окр. Мир в д/и» стр. 40) | Сшить для игры белые халаты и шапочки. | Уточняющий вопрос: «У меня заболел ребенок. Куда мне надо обратиться? Как можно быстрее добраться до больницы?» Обращение к доктору: «Скажите пожалуйста, доктор, чем лучше лечить кашель: поставить горчичники или банки?» |
| 14 | Экскурсии в медкабинет. Цель: познакомить с расположением кабинета в д/с и работой медсестры. | | Подбор игрушек-заместителей. | Вопрос и предложение: «Когда вы поведете свою дочку на прививку? Давайте поедem вместе, моя дочь уже выздоровела». |
| 15 | Беседа о работе аптеки. Цель: уточнить знания о назначении аптеки и работе аптекаря (действует как продавец в магазине, только продает лекарства). Дать представления о значении рецепта. | Сюжетная сценка: воспитатель в роли покупателя в аптеке. | Изготовить рецепты и таблетки, помочь в подборе заместителей для лекарств. | Обращение: «Доктор, выпишите мне лекарство от кашля, т.к. его без рецепта не дают». |
| 16 | Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит». Беседа о работе вет, лечебнице. Цель: познакомить с работой ветеринара, воспитывать любовь к животным, чувство сопереживания. | Инсценирование отрывков из произведения. Загадывание загадок о животных. | Игрушки животные и кусочки меха для замещения. | Обращение: «Товарищ водитель, отвезите меня, пожалуйста, в ветлечебницу срочно, моя собака порезала лапу». |

Ознакомление детей с трудом строителей и дальнейшее развитие с/р игры «Строители»

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 17 | Рассматривание картины «На строительстве большого дома» Цель: знакомство с особенностями и содержанием труда строителей. | Конструирование домов из мелкого строительного материала. Рассматривание альбома по конструированию. | Панно «На строительстве дома». | Вопросы: «Какие здания есть в нашем микрорайоне? -Каково их назначение? -Кто строит здания? -Кто хочет быть строителем?» |
| 18 | Рассказы воспитателя о последовательности строительства. (Словарная работа: фундамент, стены, крыша.) | Д/У «Что сначала, что потом». Сюжетная сценка: воспитатель в роли | Набор машин, крупные строительные материалы. Бросовый материал, | Предложение: «Давайте построим куклам новый дом. - Кто будет привозить на стройку строительный материал?» |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | начальника строительства - проверяет, как идёт работа, каких строительных материалов не хватает, какой техники. | заместители. | - С чего мы начнём строительство?» Поощрение: «Какие добросовестные строители, все потрудились на славу и построили новый детский сад. -Надо уже готовиться к новоселью.» |
| Ознакомление детей с различными видами транспорта и профессией моряков и дальнейшее развитие с/р игры «Моряки» | | | | |
| 19 | Беседа «На чём люди ездят?» Цель: расширять знания о разнообразии транспорта и особенностях передвижения. | Д/и «На земле, в воздухе, на воде». | Панно с изображением моря, макет корабля. | Предложение: «Кто хочет отправиться в путешествие на корабле? - Куда мы плывём?» Напоминание: «Моряки вместе с капитаном готовят корабль к отплытию.» |
| 20 | Рассматривание картин и иллюстраций о море и кораблях. Цель: расширять знания о водном транспорте и содержании труда моряков. | Конструирование кораблей из мелкого строительного материала. | Атрибуты к кораблю: штурвал, бинокль, спасательный круг, рупор. | Вопрос: «Каких продуктов еще не завезли на корабль?» |
| 21 | Заучивание стихотворения | Игра «Кто быстрее приплывёт?» | Бескозырки, воротники; подбор заместителей для трапа, швабр, насосов. | Напоминание: «Моряки находятся в плавании длительное время. Им необходим на корабле повар-кок.» |
| 22 | Беседа, «Какие бывают корабли?» Цель: расширять знания детей в разнообразии кораблей и их назначении (пассажирские, военные, рыболовецкие). | Сюжетная сценка: воспитатель в роли начальника порта - уточняет, как проходит плавание, отправляет на корабль врача. | Подбор заместителей для рыболовных сетей. | Вопрос: «Кто хочет работать на рыболовом корабле? - Что должно быть у рыбаков? - Зачем нужны спасательные круги?» |
| Ознакомление детей с трудом почтальона и дальнейшее развитие с/р игры «Почта» | | | | |
| 23 | Беседа о труде почтальона. Цель: расширять и уточнять знания детей о труде почтальона и о значении его труда в жизни людей. | Загадывание загадок про письмо, почтовый ящик, марку. («Окр, мир в д/и» стр.6) | Сшить почтовую сумку, изготовить конверты для писем. | |
| 24 | Экскурсия к зданию или к почтовому ящику. Цель: познакомить детей с расположением почты и почтового ящика, организовать наблюдение за тем, как им пользуются. | Д/и «Лучший почтальон». | Изготовить почтовый ящик, сшить костюм для куклы почтальона. | Обращение: «Скажите пожалуйста, где находится почта, мне нужно отправить письмо». -«Кто у нас сегодня хочет быть почтальоном?» |
| 25 | Чтение произведения С.Маршака | Заучивание с детьми | Изготовление | Поощрение: «Какой у нас |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | «Почта». Цель: познакомить с производением, развивать интерес и уважение к труду почтальона. | домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. | поздравительной открытки или пригласительного билета. | добросовестный почтальон, он всегда приносит корреспонденцию вовремя». Вопрос: «Какие газеты и журналы получают сегодня подписчики?» |
| 26 | Встреча с почтальоном, принесшим корреспонденцию в д/с. Цель: знакомство с разнообразием корреспонденции, воспитание интереса к чтению. | Д/и «Почтальон принес письмо». | Подбор предметов-заместителей для газет, журналов, посылок. | Напоминание: «Скоро у куклы Светы день рождения. Надо послать ее подружкам пригласительные билеты (послать поздравительную открытку). |
| Ознакомление детей с трудом людей по уходу за домашними животными и дальнейшее развитие с/р игры «Ферма» | | | | |
| 27 | Беседа о домашних животных. Цель: закреплять и расширять знания детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приносимой ими пользе (с использованием иллюстраций). | Д/и «Отгадай загадку» (о домашних животных). | Подбор игрушечных домашних животных. | Напоминание: -Вспомните, каких животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? -Кто и как за ними ухаживал? -Как называется место, где находится много домашних животных? |
| 28 | Чтение сказки «Что всего вкуснее?» Цель: уточнять знания о том, чем питаются домашние животные. (Чтение стихотворения «Кто что любит» Л.Леонов стр. 9 «Природа края») | Д/и «Чьи детки?» (Название детенышей домашних животных). | Подбор картинок с изображением корма для домашних животных. | |
| 29 | Рассматривание картины «На ферме». Цель: дать представления об особенностях ухода за домашними животными на фермах и профессиях животноводов (дойрка, конюх). (стр. 83 Родной край. Чтение рассказа «корова» Г. Скребицкого) | Игра «Повертись, покружись» (создание образных движений: повертись, покружись и в лошадку превратились...) | Строительство скотного двора из крупного и мелкого строительного материала. | Предложение: -Давайте играть в ферму. Кто у нас хочет быть дояркой? -Что ты будешь делать? Что тебе будет нужно для игры? -Кто хочет пасти коров? Где будет пастбище и речка? -Кто хочет быть конюхом? |
| 30 | Чтение художественных произведений о домашних животных: «Бодливая корова» К.Ушинский «Я видела чудо!» В.Лунин «Козы» Н. Пожарицкая (отрывки) Цель: расширение и закрепление | Д/и «Мишкины картинки» (составление описательных рассказов). | Подбор заместителей для корма животным. | Поощрение творчества и выдумки при изображении животных, заботы и доброты детей по отношению к ним. Вопрос- подсказка -Как ты ухаживаешь за своим щенком? Спроси у другого хозяина, как лучше его |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| | знаний о домашних животных, формирование интереса к ним и желания заботиться о них. | | | кормить? |
| 31 | Чтение стихотворения «Дядя Петя» Вл. Протасов («Природа края», с.8) Цель: познакомить детей с работой ветеринара. | | | Размышление и вопросы: - Коровы стали давать мало молока. Может они болеют? Надо попросить пастуха перегнать стадо на другое пастбище. Что еще надо сделать? (Вызвать ветеринара). |
| 32 | Рассказ – беседа об уходе за животными в зимнее время года и подготовке к зиме на ферме. | Знакомство с поговорками о домашних животных. | Подбор заместителей для игры в других условиях. | |
| Дорожное движение | | | | |
| 33 | <i>Наблюдение.</i> <i>Цель.</i> Дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними – дорога; она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов) | Знание по конструированию «Дома на нашей улице». | Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров. Планшет с частями улицы. | Поощрение и вопросы: «Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие, и низкие, как на улице – разные. А где ходят машины? А как же людям пройти на другую сторону?» Стимулирование действий с планшетом: «Покажите, по какому маршруту поедет ваш автобус» |
| 34 | <i>Наблюдение.</i> <i>Цель.</i> Выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора. | Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет милиционера. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение | Проделка атрибутов Аппликация «Светофор» | Подтверждение: «Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария» |
| 35 | <i>Беседа с милиционером-регулирующим.</i> <i>Цель.</i> Выяснить, что он делает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или на красный свет, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины») | Показ милиционером самых простых жестов регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен», «переход». Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили | Изготовление детьми водительских документов. Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм) | Объяснение: «Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло». Обращение: «Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд»; «Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться» |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге» | | |
|--|--|---|--|--|

Раздел «Театрализованная деятельность» реализуется с использованием методического пособия: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»

Содержание работы по реализации образовательной деятельности «Театрализация»

| Недели | Тема | Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми | Используемая литература |
|--------|--|--|---|
| 1 | Тема: “Давайте познакомимся”. Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог. | 1 Игра «Давайте познакомимся» 2 Беседа о театре 3 Рассматривание иллюстраций 4 Массаж пальцев | Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г. |
| 2 | Тема: “Для деда, для бабы Курочка -Ряба яичко снесла золотое”. Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей. | 1 Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» 2 Прослушивание ее в аудиозаписи 3 Беседа по содержанию сказки 4 Веселый танец с детьми по теме сказки 5 Попевка «Курица» | Литература: Т.Н. Караманенко “Кукольный театр – дошкольникам” Москва, “Просвещение” 1982г. |
| 3 | Тема: “Ходит осень по дорожкам” (по сказке “Теремок”) Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях. | 1 Отгадывание сказки по костюмам 2 Имитационные упражнения под музыку 3 Рассматривание иллюстраций по сказке 4 Массаж рук «Строим дом» | Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г |
| 4 | Тема: “Прогулка по лесу”. Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту осеннего леса; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление. | 1 Прослушивание аудиозаписи 2 Наблюдение на прогулке 3 Пальчиковая игра «Здравствуй лес» 4 Рассматривание альбома насмотренности | Литература: М. Д. Маханев “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г. |
| 5 | Тема: “Мы играем и поем” (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”) Цель: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения | 1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Отгадывание загадки по сказке 3 Игра на музыкальных инструментах 4 Веселый танец 5 Игра «Поиграем с мишкой» 6 Дыхательное упражнение | Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г |
| 6 | Тема: “Забыла девочка котенка покормить, не мог он | 1 Рассказывание сказки «Почему плакал | Литература: Т.И.Петрова, |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | вспомнить, как покусать попросить”. Цель: учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем. | котенок?» с использованием настольного театра 2 Беседа по содержанию сказки 3 Подвижная игра «Котята» Создание игровой мотивации 4 Упражнение «Изобрази героя» | Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г. |
| 7 | Тема: “Во садочке я была...” Цель: учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах. | 1 Импровизированная игра 2 Артикуляционная гимнастика 3 Мимические упражнения 4 Рисование «Во саду ли» 5 Речевая игра «Садовник и цветы» | Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г. |
| 8 | Тема: “Игровая викторина по стихам А. Барто”. Цель: развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия. | 1 Дидактическая игра «Угадай стихотворение» 2 Имитационные движения 3 Произношение фраз с разной интонацией 4 Речевая игра «Диалоги с домовенком Кузей» | Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г. |
| 9 | Тема: “Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет”. Цель: продолжать учить слушать сказки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать любовь к животным и желание ими любоваться. | 1 Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми 2 Игра «Птичий двор» 3 Мимические упражнения к сказке 4 Пальчиковая гимнастика | Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г. |
| 10 | Тема: “Мы водили хоровод” Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений. | 1 Беседа с детьми 2 Ряженье в костюмы 3 Слушание музыкальных фрагментов 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Игра «Замри» | Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г. |
| 11 | Тема: “Заюшкина избушка” Цель: поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра. | 1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Дыхательное упражнение «Петух» 5 Упражнение «Лесорубы» | Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 12 | <p>Тема: “Зеркало, зеркало – скажи...”.</p> <p>Цель: воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей.</p> | <p>1 Отгадывание загадок</p> <p>2 Игра-имитация «Догадались, о чем я говорю»</p> <p>3 Настольная игра «Зеркало»</p> <p>4 Ритмическое упражнение</p> | <p>Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.</p> |
| 13 | <p>Тема: “Потеряли котятки по дороге перчатки»</p> <p>Цель: развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.</p> | <p>1 Знакомство со сказкой С Маршака «Перчатки»</p> <p>2 Беседа по содержанию</p> <p>3 Подвижная игра «Грустный котенок»</p> <p>4 Пальчиковая гимнастика</p> | <p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p> |
| 14 | <p>Тема: “Встали детки в кружок – закружились как снежок”.</p> <p>Цель: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.</p> | <p>1 Упражнение на дыхание «Снежинка»</p> <p>2 Слушание музыки</p> <p>3 Имитационные этюды</p> <p>4 Беседа с детьми</p> | <p>Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p> |
| 15 | <p>Тема: “Мешок с сюрпризом” (театр на фланелеграфе)</p> <p>Цель: побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения; развивать пространственное и образное восприятие.</p> | <p>1. Отгадывание загадки</p> <p>2. Имитационные упражнения</p> <p>3. Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок»</p> <p>4. Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p> | <p>Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.</p> |
| 16 | <p>Тема: “Заходите в гости к нам”</p> <p>Цель: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать навыки имитации; учить выражать свои эмоции.</p> | <p>1 Импровизация-разыгрывание сценок</p> <p>2 Ряжение</p> <p>3.Сюрпризный момент</p> <p>4.Игра «Путаница»</p> | <p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p> |
| 17 | <p>Тема: “Сказка о глупом мышонке”.</p> <p>Цель: побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.</p> | <p>1.Отгадывание загадки</p> <p>2 Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>3 Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу»</p> <p>4 Драматизация сказки</p> <p>5 Подвижная игра «Смелые мышки»</p> | <p>Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p> |
| 18 | <p>Тема: “Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один”.</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой “Лиса, заяц и петух”;</p> | <p>1 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»</p> <p>2 Рассматривание иллюстраций к сказке</p> <p>3 Подвижная игра «Лиса и зайцы»</p> | <p>Литература: М. Д. Маханёва “Театральные занятия в детском саду”</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания. | 4 Игра «Догони лису» | Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г. |
| 19 | Тема: “Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!”. Цель: учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной игре. | 1 Беседа по сказке «Лиса, заяц и петух» 2 Имитационные упражнения 3 Артикуляционная гимнастика 4 Дыхательное упражнение | Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г. |
| 20 | Тема: “Звери в гостях у Снегурочки”. Цель: вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения. | 1 Отгадывание загадок 2 Ряжение в костюмы 3 Дидактическая игра «Узнай меня» 4 Упражнение «Звери рады Снегурочке» | Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г. |
| 21 | Тема: “Без друзей нам не прожить ни за что на свете”. Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных; воспитывать любовь к животным. | 1 Беседа с детьми 2 Рассматривание иллюстраций 3 Дидактическая игра «Узнай нас» 4 Чтение сказки «Лучшие друзья» 5 Игра «Скажи о друге ласковое слово» | Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г. |
| 22 | Тема: “В гости к ежику и лисе” Цель: учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания. | 1 Игра «Дедушка Молчок» 2 Дидактическая игра «Наши встречи» 3 Игровые упражнения 4 Проговаривание чистоговорок 5 Песня «Ежик и лиса» | Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г |
| 23 | Тема: “Мы актеры” Цель: формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия воспитывать партнерские отношения между детьми. | 1 Игра «Где мы были, мы не скажем» 2 Игровые упражнения на развитие дыхания 3 Артикуляционная гимнастика 4 Танец с погремушками 5 Плясовая 6 Песня с движениями Ручеек-журчалочка» | Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г. |
| 24 | Тема: “В гости пальчики пришли” Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить с театром рук; воспитывать партнерские отношения между детьми; учить детей | 1 Пальчиковые игры «Этот пальчик» 2 Игра «Следы на пластилине» 3 Беседа с детьми 4 Ритмическая игра «По воду» 5 Массаж рук «Строим дом» | Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу. | | |
| 25 | Тема: “Весна пришла!” Цель: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями. | 1 Игра «Назови ласково» 2 Чтение стихотворений 3 Рассматривание иллюстраций 4 Беседа с детьми 5 Игра «Сорви цветок» 6 Песня о весне | Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г. |
| 26 | Тема: “Смоляной бычок”. Цель: развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей. | 1 Прослушивание сказки в аудиозаписи 2 Игровые упражнения 3 Имитационные этюды 4 Игра на развитие динамического слуха «Ау!» 5 Рассматривание иллюстраций по сказке | Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г. |
| 27 | Тема: “Представьте себе...” Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение. | 1 Создание игровой мотивации 2 Игровое упражнение «Изобрази героя» 3 Игра «Доскажи словечко» 4 Мимические упражнения | Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г. |
| 28 | Тема: “Воробей и кот” Цель: учить детей слушать сказку; рассказывать ее вместе с воспитателем; формировать необходимый запас эмоций; развивать воображение. | 1 Чтение сказки «Воробей и кот» 2 Драматизация сказки 3 Пантомимические этюды 4 Подвижная игра «Воробьи и кот» 5 Рассказ.сказки «Почему кот моется после еды» | Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г. |
| 29 | Тема: “В тесноте, да не в обиде” Цель: учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; учить сочетать речь с движением; развивать воображение. | 1 Беседа с детьми 2 Сюрпризный момент – загадка 3 Рассказывание сказки «Под грибом» В. Сутеева 4 Игра-конкурс «Попросись под гриб» 5 Игра «Дети и лесные обитатели» | Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г. |
| 30 | Тема: “Свет мой зеркальце скажи” Цель: развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое | 1 Чтение стихотворений 2 Просмотр иллюстраций 3 Игры на выразительность мимики, голоса 4 Игра «Зеркало» 5 Гимнастика для глаз | Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г. |
| 31 | Тема: “На болоте две подружки, две зеленые лягушки” | 1 Артикуляционная гимнастика | Литература: Т.И.Петрова, |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | Цель: развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций. | 2 Игра «Эхо» 3 Пальчиковые игры «Две зеленые лягушки» 4 Определение игрового пространства | Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г. |
| 32 | Тема: “Дайте только срок, построим теремок!” Цель: продолжают учить детей отгадывать загадки; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить сочетать движения и речь; развивать воображение. | 1 Игра «Чудо лесенка» 2 Рассказывание сказки «Теремок» (настольный театр) 3 Конструктивная деятельность из конструктора «Лего» 4 Речевая игра «Что получится, то и получится» | Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г. |
| 33 | Тема: “К нам гости пришли!” Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь; развивать воображение. | 1 Игра «Подарки» 2 Разучивание скороговорок 3 Дидактическая игра «День рождения куклы Аленки» 4 Подвижная игра «Найди домик» | Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г. |
| 34 | Тема: “Ладушки-ладошки” Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору. | 1 Игра «Узнай, о ком говорю» 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Пальчиковая игра «Пирог» | Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г. |
| 35 | Тема: “Пчелки-детки, полетели!” Цель: развивать артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговорки; развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интонационно-выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста. | 1 Чтение стихотворений 2 Разучивание скороговорок 3 Игры на дыхание 4 Артикуляционная гимнастика 5 Этюды на выразительность движений 6 Ритмическое упражнение «Пила» | Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г. |
| 36 | Тема: “Два веселых гуся” Цель: развить память физических ощущений; учить интонационно-выразительно проговаривать фразы; воспитать бережное отношение к окружающему миру; | 1 Просмотр мультфильма 2 Логоритмика «Два веселых гуся» 3 Русская народная игра «Бабушка Маланья» 4 Ритмическая игра «По воду» | Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова. “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная |

Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в образовательной деятельности

| Задачи работы с детьми | Основные пути их решения | | Продолжительность в минутах | Связь с образовательными областями | | | | |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
| | Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов | Взаимодействие с семьями детей. | | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей | Игры, | консультации | 5мин | | + | | | |
| | познавательные занятия | Родительское собрание | 5мин | | | + | | |
| | экскурсии по детскому саду | | 5мин | | + | | | |
| | Задания и поручения, | Совместное выполнение с ребёнком | 5мин | | + | | | |
| Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей | Обучение обращению с : | | | | | | | |
| | кистью | рекомендации | 5мин | | | + | | |
| | карандашом | | 5мин | | | + | | |
| | поручения | | 5мин | | | + | | |
| Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей | самообслуживание: | практикум | | | | | | |
| | Применение ложки, вилки, ножа. | беседы | 5мин | | + | | | |
| | Расчёски | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------|------|--|--|---|--|--|
| | труд: | | | | | | | |
| | Работа с: | | | | | | | |
| | Веником, совком, лопаткой и др... | | 5мин | | | + | | |
| Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной, деятельности | игровой персонаж | консультация | 3мин | | | + | | |
| | Объяснение | Дискуссионный клуб | 5мин | | | + | | |

| Содержание образовательной деятельности | Учебные задачи образовательной деятельности раздела «Труд» | Воспитательные задачи раздела «Труд» |
|---|--|---|
| Самообслуживание | | |
| <i>Одевание и раздевание</i> | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Поддерживать порядок при входе в помещение. Закреплять умение выражать благодарность за услуги и умение вежливо обращаться за помощью | Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать формировать правила поведения в раздевальной комнате. Проявлять самостоятельность, взаимопомощь, гуманные чувства по отношению друг к другу. Воспитывать бережное отношение к вещам |
| <i>Умывание</i> | Завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища). Проявлять в процессе умывания самостоятельность. Мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить чистить зубы. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком | Формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, нетолкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения. Пользоваться только предметами личной гигиены. Проявлять бережное отношение к ним. |
| Хозяйственно-бытовой труд | | |
| <i>В помещении</i> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол (приводить в | Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы. Закреплять умение подбирать по размеру | Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам, оборудованию, материалам. Воспитывать гуманные чувства и положительные |

| | | |
|---|---|--|
| <p>порядок одежду, волосы), Стирать кукольное белье. Протирать, мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда, поремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем. Расставлять стулья. Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого, узнавать о чем-либо и сообщать (попросить и принести книгу из соседней группы, сообщить о количестве присутствующих детей, попросить овощей на кухне для животных), узнать меню на завтрак, вышла ли няня после болезни в соседнюю группу, не пора ли идти в зал и т.д.). Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка). Помогать дежурным раскладывать материалы и оборудование на столы, подготовить их к занятию. По поручению музыкального руководителя складывать материалы и оборудование, подготавливать их к занятию, убирать на место после занятия. Расставлять или раскладывать легкое физоборудование в определенном месте по поручению педагога. Подготавливать коробки с карандашами к занятию (заменять поломанные). Наполнять вазочки водой и расставлять в них цветы. Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)</p> | <p>одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать банты. Учить сортировать белье поцвету (светлое, темное). Знать, что стирать надо сначала светлое белье, учить намыливать белье, стирать руками и на стиральной доске, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Тщательно протирать, мыть игрушки, распределять между собой обязанности. Участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Учить самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке. Учить правильно и самостоятельно подбирать необходимый для работы материал. Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке. Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других. Выполнять просьбу взрослого, удерживать в памяти задание. Самостоятельно вступать со взрослыми в контакты. Правильно сервировать стол. Учить договариваться, кто кому будет помогать, распределять обязанности. Выполнять до конца порученное дело. Закреплять знание наименований оборудования и инвентаря. Знать, что карандаши нельзя ронять (грифель внутри раскалывается). Закреплять названия цветов. Учить слаженно работать вместе. Знать, для чего нужна вода цветам. Сколько</p> | <p>взаимоотношения между детьми. Воспитывать интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение. Оказывать в процессе работы друг другу помощь, воспитывать отзывчивость. Развивать стремление к совместной деятельности, эмоциональное чувство общения. Вызывать стремление к устранению беспорядка. Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к порученному делу. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. Учить преодолевать застенчивость, скованность. Развивать дружеские отношения. Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других. Развивать в работе внимательность, ответственность к поручению. Вызывать стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке. Воспитывать старательность. Воспитывать самостоятельность, заботу о других. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать исполнительность</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>наливать воды. Развивать художественный вкус в подборе цветов и их размещении в вазе.</p> <p>Знать названия 3-4 цветов.</p> <p>Знать названия и назначение игрушек и инвентаря</p> | |
| <p><i>На участке</i></p> <p>Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть.</p> <p>Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место.</p> <p>Протирать полки, скамейки.</p> <p>Поливать песок из лейки.</p> <p>Собирать песок в кучу.</p> <p>Подметать на веранде, в домиках, беседках, дорожки, собирать и уносить мусор.</p> <p>Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгружать его.</p> <p>Расчищать дорожки от снега</p> | <p>Действовать по просьбе взрослых.</p> <p>Пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой.</p> <p>Складывать игрушки (оборудование в короба, сумки).</p> <p>Быстро и качественно выполнять задания.</p> <p>Учить договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать.</p> <p>Понимать значение своего труда для других</p> | <p>Развивать ответственное отношение к делу.</p> <p>Проявлять в труде активность самостоятельность.</p> <p>Трудиться дружно, способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения.</p> <p>Формировать волевые качества.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к товарищам.</p> |
| Труд в природе | | |
| <p><i>В помещении</i></p> <p>Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстоя, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.</p> <p>Мыть губками ракушки, камушки из аквариума.</p> <p>Насыпать корм в кормушки, наливать воду в поилки.</p> <p>Срезать ножницами зеленый корм для птиц, животных.</p> <p>Сеять семена для зеленого корма.</p> <p>Высаживать лук в ящики</p> | <p>Закреплять умение аккуратно работать с водой.</p> <p>Закреплять умение действовать лопатами.</p> <p>Участвовать в коллективных трудовых поручениях, учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы.</p> <p>Формировать умение доводить дело до конца.</p> <p>Закреплять представление детей о том, что растениям нужны вода, свет, тепло, за ними надо ухаживать (нужно рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Дать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Знать некоторые комнатные растения: бальзамин, традесканция, бегония, колеус, алоэ.</p> | <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к живому, стремление ухаживать за живыми объектами.</p> <p>Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно.</p> <p>Формировать у детей волевое усилие. Проявлять аккуратность, старание, терпение.</p> <p>Вызывать радостные чувства в связи со сбором урожая, желание трудиться на общую пользу, дружно работать.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Закреплять представление детей об уходе за рыбками.</p> <p>Знать названия рыбок, живущих в аквариуме (золотая рыбка, вуалехвост, меченосец, телескоп). Пользоваться губкой, щеткой, Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать).</p> <p>Закреплять представления об уходе за птицами. Знать, почему нужно давать птицам теплую воду. Знать вид птиц, живущих в клетке (волнистый попугай, канарейка).</p> <p>Дать представление о необходимости зеленого корма для питания птицам и животным.</p> <p>Учить класть нужное количество корма в кормушки, подвешивать пучки зелени, кусочки фруктов к прутьям клетки (с внешней стороны) с помощью прищепки. Знать вид животных (хомячок, морская свинка).</p> <p>Уточнять правила посева, знания о том, что из семян вырастают зеленые побеги.</p> <p>Знать, для чего нужны корни. Учить детей участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений: соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела.</p> <p>Бережно срывать плоды, аккуратно складывать в ящик, корзину.</p> | <p>Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения при виде чистоты и порядка.</p> <p>Заботиться о птицах, проявлять стремление наблюдать за их жизнью.</p> <p>Развивать эстетическую отзывчивость.</p> <p>Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности.</p> <p>Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность</p> |
| <p><i>Научастке</i></p> <p>Под руководством воспитателя собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов.</p> <p>Убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы).</p> <p>Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птицам.</p> <p>Собирать природный материал.</p> | <p>Закреплять представления детей о том, что после сбора урожая грядки необходимо очищать от сухих растений. Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками).</p> <p>Срывать головки дикорастущих трав, складывать собранные семена в мешочки, пакеты для хранения.</p> | <p>Те же, что и в процессе труда в помещении</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Накрывать кусты (ягодник). Сгрести снег и отвезти к деревьям и кустам, Подкармливать птиц. Сеять крупные семена растений (сажать лук, луковичные многолетники). Поливать грядку, клумбу. Собирать срезанную траву для корма животным</p> | <p>Отбирать красивый и качественный природный материал, аккуратно его складывать. Закреплять представления о том, что ягодники нужно к зиме утеплять. Учить пользоваться инвентарем. Учить самостоятельно подкармливать птиц. Готовить для них корм - хлебные крошки. Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателем бороздки, в лунки сажать лук. Уточнять представления о правилах посева и полива, поливать равномерно, крупные растения - под листья, мелкие - сверху</p> | |
|---|--|--|

Совместный труд детей и взрослых

| | | |
|--|--|--|
| <p>Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место). Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (доля участия: каждый протирает один шкаф, один подоконник). Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми. Помогать воспитателю стирать выполняя определенную часть работы (доля участия: стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). Мыть с воспитателем игрушки (доля участия: вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы (доля участия: каждый подготавливает определенный материал). Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (доля участия): оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать).</p> | <p>Учить работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, желание и умение участвовать в планировании общего труда, в его организации. Упражнять детей в трудовых действиях. Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого. Закреплять умение пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Знать место и способы хранения. Формировать трудовые навыки и умения. Учить использовать инвентарь по назначению. Закреплять трудовые умения. Уточнять представления о растениях, животных, об уходе за ними. Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы.</p> | <p>Учить получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка, за оказанное доверие при выполнении того или иного дела. Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Понимать необходимость труда не только для себя, но и для других. Формировать культуру труда. Поддерживать у детей стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему. Проявлять в работе аккуратность, терпение. Развивать у детей чувство взаимопомощи, взаимопонимания. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями и животными. Развивать эстетический вкус, желание украшать окружающую обстановку цветами. Учить получать удовлетворение от совместного</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (доля участия: подбирать камушки, веточки, сметать листья, сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком.</p> <p>Вместе с воспитателем менять воду в аквариуме (доля участия: приносить ведерки с водой, мыть камушки, ракушки, наполнять емкости водой для отстоя).</p> <p>Участвовать в работе воспитателя по уходу за птичкой (доля участия: насыпать песок в чистый поддон, корм в кормушку мерной ложечкой из банки). Вместе с воспитателем делать посевы, посадки (доля участия: сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать определенное количество грядок, рабатов, часть клумбы). С няней, воспитателем мыть комнатные растения (доля участия: приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху (определенное количество растений). С воспитателем составлять букеты (доля участия: наполнять вазы до половины водой, отбирать цветы для своего букета, придавать букету декоративный вид, подбирая веточки, листья оригинальной формы и пр.). Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки (доля участия: каждый делает ручеек к определенному дереву).</p> <p>Со взрослыми собирать созревшие овощи (доля участия: каждый собирает с определенной грядки или ее части).</p> <p>Убирать луковицы многолетних растений на зиму (доля участия: насыпать на дно ящика песок,</p> | <p>Учить делать посевы и посадки и ухаживать за растениями.</p> <p>Учить составлять букеты. Закреплять названия цветов.</p> <p>Дать представления о том, как дольше сохранить цветы в букете.</p> <p>Уточнить представление о том, что весенние воды хорошо способствуют росту растений.</p> <p>Развивать интерес к труду в огороде, в саду.</p> <p>Закреплять знание наименований овощей, фруктов.</p> <p>Дать представления о способах хранения многолетников.</p> <p>Способствовать совместной деятельности.</p> <p>Уточнять представления о снеге, его свойствах.</p> | <p>труда.</p> <p>Вызывать интерес к труду, удовлетворение от выполненной работы.</p> <p>Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми, возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной деятельности.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>раскладывать клубни, луковицы гладиолусов, тюльпанов, георгин, нарциссов, засыпать песком), Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек (доля участия: возить снег к месту сооружения, подгрести, засыпать сырым снегом неровности, щели, заглаживать дощечками), украшать постройки веточками, цветными льдинками, снежными фигурками из 2-3 комьев, наложенных друг на друга (снеговик, гриб, заяц, медведь)</p> | | |
| Ознакомление детей с трудом взрослых | | |
| <p>Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д.). Наблюдение за трудом повара (делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо - плов, тефтели) Рассказ повара о своей работе. Наблюдение за работой медсестры (врача) (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке). Рассказ медсестры о своей работе, Наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует - накачивает, меняет колесо). Наблюдение за грузовым и общественным транспортом. Наблюдение за трудом прачки (стирает в стиральной машине, гладит). Рассказ прачки о своей работе. Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту,</p> | <p>Давать детям конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий: <i>Медицинской сестры:</i> бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта; <i>шофера:</i> кабина, кузов, рама, мотор, фары, сиденье, салон для пассажиров; <i>прачки:</i> стиральная машина, утюг, гладильная доска; <i>продавца:</i> прилавок, витрина, касса, весы, продукты. Дать представление о почте, ее назначении (пересылка писем, открыток, газет, журналов). Знакомить детей с процессом работы людей</p> | <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Поддерживать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности. Воспитывать в детях на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>строительству, окрашиванию, озеленению, уборке).</p> <p>Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика).</p> <p>Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин или к торговой точке).</p> <p>Знакомство с трудом почтальона (экскурсия на почту, беседа с почтальоном, встреча почтальона в детском саду).</p> <p>Ознакомление с трудом парикмахера.</p> <p>Экскурсия в парикмахерскую (по возможности).</p> <p>Разговор с парикмахером о его работе. Наблюдение за трудом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и т.д.), а также служащих в армии (моряки, танкисты, космонавты и т.д.).</p> | <p>различных профессий.</p> <p>Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, умения отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности</p> | |
|---|--|--|

Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия: «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина». Москва «Просвещение», 2006г., «Основы безопасности жизнедеятельности». Л.Б. Поддубная. Волгоград. КОРИФЕЙ. Издательско-торговый дом, 2008г. Н.Н. Авдеева «Безопасность»

| Задачи работы с детьми | Основные пути их решения | | Продолжительность в минутах | Связь с образовательными областями | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
| | Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей) | Взаимодействие с семьями детей | | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | Беседы о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). | Беседа | 2 | + | + | + | + | |
| | Дидактические игры, направленные на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | Картотека игр | 4 | + | + | + | + | |
| | Беседы о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице. | Оформление уголка «ОБЖ» | 2 | + | + | + | + | |

| ОБЖ | | |
|----------|--|---|
| № недели | Тема, цель НОД | Формы работы |
| 1 | Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия. | Игры: «Мир природы» Лото «Ботаническое» «Можно – нельзя» «Экологические знаки» Игра «Каждый грибок в свой кузовок» Беседа «Не собирай ядовитые грибы» Игра «Съедобный грибок, положи в кузовок» Драматизация сказки Сутеева «Под грибом» |

| | | |
|----|--|--|
| | | Загадки о грибах. |
| 5 | <p>Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> | <p>Игра «Можно – нельзя»</p> <p>Игра «Опасно – безопасно»</p> <p>Беседа «Когда мамы дома нет»</p> <p>Игры: «Собери портрет»</p> <p>«Угадай, кто позвал?»</p> <p>«Азбука безопасности»</p> <p>«Угадай, кто это»</p> <p>«Кто мы»</p> <p>«Узнай по силуэту»</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> |
| 9 | <p>Тема: «Предметы быта»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.</p> | <p>Игры: «Азбука безопасности»</p> <p>«Можно – нельзя»</p> <p>«Опасно – безопасно»</p> <p>«Подбери картинку» (мир предметов)</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>Рассмотреть знаки опасности и разложить иллюстрации возле каждого знака</p> |
| 13 | <p>Тема: «Где мы играем?»</p> <p>Цель: закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил. Воспитывать осторожность.</p> | <p>Беседа «Путешествие по улице»</p> <p>Беседа «Где можно и где нельзя играть»</p> <p>Беседа «Игры во дворе»</p> <p>Игра «Стоп»</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице»</p> <p>Игра «Найди и расскажи»</p> <p>Беседа «Если ты гуляешь один»</p> <p>беседа «Катание на велосипеде и самокате»</p> <p>игра «Подумай-отгадай»</p> <p>игра «Слушай - запоминай»</p> <p>игра «Кто больше знает?»</p> |
| 17 | <p>Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</p> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации</p> | <p>Игры: «Собери портрет»</p> <p>«Угадай, кто позвал?»</p> <p>«Азбука безопасности»</p> <p>«Угадай, кто это»</p> <p>«Кто мы»</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях | «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры. |
| 21 | Тема: «Игры во дворе» Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. | Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп» Игра «Кто быстрее» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Игра «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай» игра «Слушай -запоминай» игра «Кто больше знает?» |
| 25 | Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия. | Игры: «Мир природы» Лото «Ботаническое» «Можно – нельзя» «Экологические знаки» Игра «Каждый грибок в свой кузовок» Беседа «Не собирай ядовитые грибы» Игра «Съедобный грибок, положи в кузовок» Драматизация сказки Сутеева «Под грибом» Загадки о грибах. |
| 29 | Тема: «Где мы играем?» Цель: закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил. Воспитывать осторожность. | Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп» Игра «Кто быстрее» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Игра «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай» игра «Слушай - запоминай» игра «Кто больше знает?» |

| | | |
|----|---|---|
| 33 | <p>Тема: «Балкон, открытое окно» Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> | <p>Игра «Можно – нельзя» Игра «Опасно – безопасно» Беседа «Когда мамы дома нет» Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Решение проблемных ситуаций</p> |
|----|---|---|

**Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» (Пожарная безопасность)
 в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия: Н.Н.Авдеева «Безопасность», Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», Р.А. Жукова «Пожарная безопасность. Нестандартные занятия».

| № Недели | Тема, цель НОД | Формы работы |
|----------|---|--|
| 2 | <p>«Как огонь помогал людям» Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.</p> | <p>Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками). Аппликация «Зажги фонарик». Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям. Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д. Беседа «Кухня – не место для игр».</p> |
| 6 | <p>«Пожар!» Цель: формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар. Учить детей заботиться о своей безопасности.</p> | <p>Аппликация «Потушим пожар» - наклеивание капелек воды. Рассматривание альбома «Не играй с огнем». Игра «Можно – нельзя». Рассматривание картины «Пожар», беседа. Чтение С. Маршак «Кошкин дом».</p> |
| 10 | <p>«Пожарная машина» Цель: познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением; учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница; закреплять название цветов.</p> | <p>Аппликация «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса). Рисование «Дорога для пожарной машины». Рассматривание игрушки, Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную. Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 14 | <p>«Пожарный» Цель: познакомить с профессией пожарного и его деятельностью; развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий; формировать понятия: храбрый, смелый.</p> | <p>«Дорисуй пожарному шланг». Раскрашивание элементов одежды пожарного. Рассматривание иллюстрации «Пожарный». П/и «Потуши пожар». Чтение «Мы – пожарные». Беседа «Пожарный – герой».</p> |
| 18 | <p>«Опасные предметы» Цель: формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей; закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только взрослые; дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.</p> | <p>Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных. Игра «Чем можно играть?». Беседа «Кухня – не место для игр». Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.</p> |
| 22 | <p>«Лес горит!» Цель: формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу; дать представления о том, как гасят огонь.</p> | <p>Конструирование «Дом для животных». Игра на макете «Перевези животных из горящего леса». Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка). Беседа «Откуда возник пожар».</p> |
| 26 | <p>«Как огонь помогал людям» Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.</p> | <p>Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками). Аппликация «Зажги фонарик». Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям. Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д. Беседа «Кухня – не место для игр».</p> |
| 30 | <p>«Пожар!» Цель: формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар. Учить детей заботиться о своей безопасности.</p> | <p>Аппликация «Потушим пожар» - наклеивание капелек воды. Рассматривание альбома «Не играй с огнем». Игра «Можно – нельзя». Рассматривание картины «Пожар», беседа. Чтение С. Маршак «Кошкин дом».</p> |
| 34 | <p>«Опасные предметы» Цель: формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей; закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только взрослые; дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.</p> | <p>Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных. Игра «Чем можно играть?». Беседа «Кухня – не место для игр». Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.</p> |

**Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» (Правила дорожного движения)
в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия: Н.Н.Авдеева «Безопасность», К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.И. Данилова программа «Светофор», Н.В. Елжова «ПДД в детском саду», Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»

| № недели | Тема, цель НОД | Формы работы |
|----------|--|---|
| 3 | <p>«Наш друг светофор» Цель: Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре</p> | <p>Игровая ситуация «Приключения Светофорика». Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Игры на транспортной площадке Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Строим светофор» Лепка «Разноцветный светофорик» Дидактическая игра «Транспорт». Дидактическая игра «Угадай-ка, на чем повезешь» Экскурсия по улице микрорайона</p> |
| 7 | <p>«Путешествие по городу» Цель: Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о знаке «Подземный переход».</p> | <p>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» Сравнительное наблюдение за транспортом Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение. В. Головкин «Правила движения» Чтение «Айболит». Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Чтение. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Дорожные знаки» Развлечение «На лесном перекрестке» Ситуация общения «В гостях у Светофорика» Игры-забавы на санках.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | <p>«О правилах дорожного движения» Цель: Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p> | <p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» Игры на транспортной площадке Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Правильно - неправильно» Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья» Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Подвижные игры на спортивной площадке</p> |
| 15 | <p>«Транспорт» Цель: Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> | <p>Игра «собери машину по образцу» Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки» Игра «Отгадай и покажи» Игра «Автобус» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Беседа «История транспорта» беседа «В городском транспорте» Игра «Разрезные картинки»</p> |
| 19 | <p>«Дорожная азбука» Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p> | <p>Игра «Помоги собрать машину» Беседа «Специализированный транспорт» Игра «Дорожные знаки» Беседа «Школа пешехода» Игра «Азбука улиц и дорог» Игра «Большая прогулка» Беседа «Полосатая зебра» Сюжетно-ролевая игра «Улица города» Игра «Кто быстрее» Сюжетно-ролевая игра «Постовой» Рисование «Дорожные знаки» Игра «Перекресток» Игра «Закончи предложение»</p> |
| 23 | <p>«Мой микрорайон»</p> | <p>Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки»</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>Цель: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».</p> <p>Учить ориентироваться на макете микрорайона.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p> | <p>Чтение (стихи о светофоре и о дорожных знаках).</p> <p>Конструирование «Моя родная улица»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители»</p> <p>Ситуация общения «Как я иду в детский сад»</p> <p>Игры на транспортной площадке</p> <p>Подвижные игры (катание на велосипеде).</p> |
| 27 | <p>«Наш друг светофор».</p> <p>Цель: Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.</p> <p>Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре</p> | <p>Игровая ситуация «Приключения Светофорика».</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода»</p> <p>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Игры на транспортной площадке</p> <p>Ситуация общения «Мы в автобусе».</p> <p>Конструирование «Строим светофор»</p> <p>Лепка «Разноцветный светофорик»</p> <p>Дидактическая игра «Транспорт».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай-ка, на чем повезешь»</p> <p>Экскурсия по улице микрорайона</p> |
| 31 | <p>«Правилах дорожного движения»</p> <p>Цель: Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p> | <p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Игры на транспортной площадке</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>Дидактическая игра «Правильно - неправильно»</p> <p>Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья»</p> <p>Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки»</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу»</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</p> <p>Подвижные игры на спортивной площадке</p> |
| 35 | <p>«Дорожная азбука»</p> <p>Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги.</p> <p>Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p> | <p>Игра «Помоги собрать машину»</p> <p>Беседа «Специализированный транспорт»</p> <p>Игра «Дорожные знаки»</p> <p>Беседа «Школа пешехода»</p> <p>Игра «Азбука улиц и дорог»</p> <p>Игра «Большая прогулка»</p> <p>Беседа «Полосатая зебра»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Сюжетно-ролевая игра «Улица города» Игра «Кто быстрее» Сюжетно-ролевая игра «Постовой» Рисование «Дорожные знаки» Игра «Перекресток» Игра «Закончи предложение» |
|--|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

включает 2 раздела:

Мир природы, мир человека

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Математические представления

Задачи:

- формировать элементарные математические представления;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации;
- развивать исследовательскую деятельность;
- формировать первичные представления о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание работы с детьми по разделу «Мир природы, мир человека» в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия: Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», Т.В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 4-5 лет», В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в средней группе» познавательное развитие; Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», И.Г. Белавина «Планета – наш дом» и др.

| Задачи работы с детьми | Основные пути их решения | | Продолжительность в минутах | Связь с образовательными областями | | | | |
|--|---|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------|
| | Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей) | Взаимодействие с семьями детей | | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое |
| Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; | Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности | Беседа | 4 | | | + | + | |
| | Рассматривание наглядности (для восприятия информации посредством слова) | Оформление выставки | 4 | | | + | + | |
| | <u>Мир человека:</u> Беседы, дидактические игры (в целях знакомства с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения). | Презентация | 4 | | + | + | + | |
| | Встречи с интересными людьми | Беседа | 4 | | | + | + | |
| | Экскурсии по детскому саду и за его пределами. | Экскурсия | 4 | | | + | | |
| | Создание и организация работы с альбомами «Умелые руки», «Все работы хороши» и др. | Создание альбомов | 4 | | | + | | |
| | Беседы, игры о правилах поведения, мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) | Семинар | 4 | + | + | + | + | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|---|---|---|--|
| | Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); | Презентация | 7 | | | + | + | |
| | Беседы, игры о правилах безопасности при использовании и хранении отдельных предметов. | Дискуссионные столы | 4 | + | + | + | | |
| | <u>Мир природы:</u> Познавательные беседы о представителях растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года. | Дискуссия | 4 | | | + | + | |
| | Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями. | Беседа | 4 | | | + | | |
| | Экспериментирование с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.) | Мастер-класс | 4 | | | + | | |
| Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире; | <u>Мир человека:</u> Дидактические игры на тему «последовательность» | Картотека игр | 4 | | + | + | | |
| | Беседы, игры о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) предметов и материалов рукотворного мира | Семинар практикум | 4 | + | + | + | | |
| | Беседы, игры о строении тела (основные части зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверх и т. П.) | Семинар практикум | 4 | + | + | + | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|--|---|---|---|--|
| | <u>Мир природы:</u> Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных) | Беседа | 4 | | | + | | |
| | Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком) | Консультация | 4 | | + | + | + | |
| Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности | Создавать условия для проявления познавательной активности детей. | Дискуссии | 2 | | | + | | |
| | Детское экспериментирование. | Памятка | 4 | | | + | | |

| № недели | Тема недели | Тема НОД | Программное содержание | Формы работы совместной деятельности | Наглядные пособия, материалы |
|----------|--------------|--|---|--|---|
| 1 | Обследование | Знакомство с группой (экскурсия). | Цель: объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате. | 1.Презентация «Моя группа» 2.Кодекс групповых правил 3.традиция группы «утренний сбор» | Презентация «Моя группа» |
| 2 | Обследование | Знакомство с группой (экскурсия) | Цель: выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха. | 1. Беседа «Лето красное прошло» 2.Дидактические игры: «Кто больше увидит и назовет?» «Времена года» 3.рассказ воспитателя: «Солнце источник жизни на земле», «Волшебные капельки», «Каким бывает море» и др. 4.рассматривание фото, иллюстраций, репродукций, сюжетных картинок о лете | Фотографии детей и членов их семей во время летнего отдыха |
| 3 | Овощи | Знакомство с участком группы (растения) | Цель: Обратить внимание детей на растительные объекты группового участка; заложить основу для последующих наблюдений. | 1.Беседы: «Нет трудов, нет и плодов», " О витаминах и пользе их для детского организма" 2.Дидактические игры: «Чудесный | Иллюстрации овощей, плакат «Растительный мир» д/и «Соберем корзинку» |

| | | | | | |
|---|------------------|---|--|--|---|
| | | | | мешочек», «Что растет на грядке?», «Собираем урожай» 3.Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, муляжей, натуральных овощей. | |
| 4 | Фрукты | У медведя во бору грибы, ягоды беру... | Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях сибирского леса: ягодах(голубика, черника, клюква, брусника, морошка) и грибах (белый гриб, грузди, волнушки, опята). Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | 1.Беседы «О пользе фруктов и фруктовых соков», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» 2. дидактические игры: «Что в корзинке?», «Во саду ли, в огороде...» 3.Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, муляжей, натуральных фруктов и ягод. | Дидактический материал «Фрукты», «ягоды», «Грибы» Презентация «Загадки о фруктах» |
| 5 | Осень | Осень. | Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени. | 1.Беседы: «Одежда в осенний период», «Золотая осень» 2.Рассматривание картин и иллюстраций осенней природы 3. дидактические игры: «Закончи предложение», «С какого дерева лист?». 4.ИКТ «Краски осени» | Панно «Лес», набор иллюстраций «Осень» д/и «Какой сезон» |
| 6 | Деревья и кусты | Мои зеленые друзья. | Цель: продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения: корень, побег (стебель с листьями) и цветок; вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях. | 1. дидактические игры: «К названному дереву – беги!»; «Найди дерево по описанию»; “С какой ветки детки”, Найди дерево по семенам", "Найди лист такой, как покажу" 2.ИКТ «Деревья» | Комнатное растение группы, необходимый материал для пересадки растения д/и «Стадии роста» презентация «Деревья» |
| 7 | Перелетные птицы | Птицы улетают на юг | Цель: расширять представления о перелетных птицах. Формировать представление о птицах с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни. Познакомить детей с понятием | 1.Дидактические игры: «Птицы», «Назови одним словом», «Кто как говорит?», «Кто, где живет?» 2.Выставка книг по теме «Перелётные птицы» с иллюстрациями. 3.Беседа о жизни перелётных птиц | Разрезные картинки с изображением ласточки, грача, скворца. Презентация «Перелетные птицы» Иллюстрации перелетных |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|
| | | | "перелётная птица". Развивать речь детей обогащать новыми словами (скворечник, перелётная птица), логическое мышление, внимание, коммуникативные качества. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам | 4. ИКТ «Перелетные птицы | птиц» д\и «Собери птицу», «Перелетные – зимующие» |
| 8 | Домашние животные | Знакомство с участком группы (животные) | Цель: обратить внимание детей на животных, которые постоянно живут на участке (часто встречаются) и любят заглядывать в гости; заложить основу для последующих наблюдений. | 1. беседы: «На бабушкином дворе», «Интересные факты о животных» 2. Дидактические игры: «Кто где живет», «Мама и ее малыш» 3. Просмотр документальных фильмов 4. Собираание мозаик и пазлов с изображением животных 5. ИКТ «Корова» | Иллюстрации домашних животных, Плакат «Домашние животные и их детеныши» |
| 9 | Домашние птицы | Домашние птицы. | Цель: расширить представления детей о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки); развивать слуховое и зрительное внимание, память; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам; | 1. дидактические игры: «Что изменилось?», «Назови семью», «Кто как голос подает», «Найди маму» 2. рассматривание альбома «Домашние птицы» 3. беседа «Домашние птицы» | Макет «Птичий двор», набор картинок для фланелеграфа «Домашние птицы», дорожки с изображениями следов птиц, большая разрезная картина «Петух», зашумленные картинки, цветные карандаши, перья домашних птиц, |
| 10 | Дикие животные | Кто как к зиме приготовился. | Цель: показать зависимость неживой и живой природы. | 1. беседы «Поздняя осень, «Белочкины припасы», «Умный крот» 2. рассматривание иллюстраций диких животных 3. дидактические игры «Кто, где живет», «Чьи запасы – угадай», «Четвертый лишний» 4. ИКТ «Кто как к зиме готовится» 5. чтение Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу» | Зимние пейзажи Иллюстрации с дикими животными д\и «Кто, где живет» Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» |
| 11 | Человек. | Мои | Цель: познакомить с основными | 1. Беседы: «Что такое здоровье?». | Картинки частей тела |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|---|
| | Тело, его части | заботливые помощники | частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. | «Кто режим соблюдает, тот болезней не знает!». 2.Д/игры «Как ты думаешь, что будет дальше?», лото «Валеология или здоровый малыш», «Живое – неживое» 3.Рассматривание детского иллюстрированного атласа «Анатомия человека» 4.Рассматривание плаката «Строение человека» | Человека, д/и «Валеология для малышей» |
| 12 | Детский сад | Знакомство с профессией помощника воспитателя | Цель: познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с предметами труда няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду | 1.Беседы: «В какие игрушки ты любишь играть? «Зайку бросила хозяйка» о бережном обращении с игрушками, «Игрушки» 2.Дидактические игры: «Назови игрушку»; «Кто скорее соберет игрушки», «Познакомим Мишку с игрушками», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», | Иллюстрации с профессиями, картинки с предметами-помощниками д/и «Назови игрушку» |
| 13 | Зима | Зима | Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям. | 1.Беседы: «Приметы зимы», «Одежда людей зимой» 2.Дидактические игры: «Мы гуляем по саду», «Что забыл нарисовать художник?», «Времена года» 3.Рассматривание иллюстраций и картин «Художники о зиме» 4.Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой» | Панно «Лес», иллюстрации с зимними пейзажами д/и «Времена года» |
| 14 | Зимующие птицы | Птицы зимой | Цель: уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им. | 1.Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах» 2.просмотр мультфильма «Высокая горка», 3.просмотр презентаций: "Зимующие птицы", "Кормушки". 4.Дидактические игры: «Зимующие и | Заготовки для изготовления кормушек, картинка с изображением синицы, |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | перелетные птицы», «Живая – неживая природа», "Кто, где живет" 5.рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. | |
| 15 | Одежда и обувь | Одежда, обувь | Цель: продолжать знакомить детей с названием и назначением основных видов одежды (обуви) и некоторых ее частей, различием взрослой и детской одежды (обуви). Развивать умение классифицировать одежду и обувь, называть по сезонам. Развивать речь, внимание, память детей. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и обуви, умение ухаживать за ней, исправлять недостатки. | 1.Беседы: «Одежда для девочек и мальчиков», «Шубки у зверят». 2.дидактические игры: «Разбери одежду по сезонам», «Оденем куклу на прогулку», «Что из чего?», «Что где лежит?», «Назови части одежды (обуви)» 3. рассматривание альбома «Одежда», «Обувь» | д/и «Назови части одежды (обуви)», «Что из чего?» |
| 16 | Новогодний праздник | Праздники в нашей жизни. | Цель: разобрать с детьми понятие «праздник», отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить представления на примере праздника Новый год. | 1. беседы «Что такое Новый год», «какой подарок я хочу на Новый год», «Как украсить дом к Новому году» 2. Дидактические игры «Кто, где живёт», «Украшь ёлку» 3. загадки про живую и неживую природу зимой 4.чтение сказок «Снегурочка», «Зимовье зверей» 5. Просмотр мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка» | Сюжетные картинки «Мы встречаем Новый год», презентация «Как встречают Новый год в разных странах» |
| 17 | Рождественские развлечения | Рождественские колядки | Цель: приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Учить | 1. народные игры: «Баба-яга», «Жмурки», «Льдинка» 2. разучивание рождественских стихов 3. рассматривание иллюстраций народных праздников 4. чтение художественной литературы Свен Нурдквист «Рождественская каша» | Иллюстрации с изображением христианских праздников, атрибуты для гадания и народных игр Народная игра «Баба-яга» |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---------------------------------|---|--|---|
| | | | соблюдать народные традиции, помогать возрождать обряды и обычаи русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитывать любовь к своей Родине. | | |
| 18 | Зимние забавы | Зимние забавы | Цель: уточнять знания о зимних праздниках, забавах; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам. | 1.Выставка книг с иллюстрациями «Зимние забавы детей», зимние виды спорта для рассматривания детьми. 2.Найди лишнюю забаву. «Назови и скажи, почему она лишняя»? 3. «Кто что делает?», «Зимние забавы», «Мы гуляем по саду», «Как», «Что забыл нарисовать художник?» 4.беседа «Зимние забавы и виды спорта» 5.ИКТ «Детям о зимних играх» | картина с изображением зимних игр, мяч, карандаши, листы с недорисованными снеговиками. Презентация «Детям о зимних играх» д/и «Зимние забавы» |
| 19 | Дикие животные севера | Животные крайнего севера | Цель: Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера. Обобщать знания детей о животных и птицах севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран. Воспитывать бережное отношение к природе, к друзьям нашим меньшим, животным и птицам севера. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. | 1.Беседы: «Животные холодных стран»; «Животный мир тундры». 2.Нахождение место обитания животных и птиц холодных стран на детской карте мира. 3.Дидактические игры: «Третий лишний», «Чей след?», «Угадай животное», «Кто что ест?», «Чье гнездо?» 4.Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий по данной теме | Дидактическая игра «Третий лишний», «Угадай след» Презентация «Животные крайнего севера» Пищевые цепочки «Кто что ест?» Иллюстрации животных севера |
| 20 | Мебель | Мебель моей комнаты | Цель: закрепить представления у детей о мебели и ее назначении. Закрепить знания о частях мебели. Формировать обобщающее понятие «мебель». Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, | 1.беседа «Мебель в нашем доме» 2.дидактические игры: «На что похоже?», «Наведем порядок», «Что бывает стеклянным» Рассматривание фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели. | изображение дома, макет комнаты, геометрические фигуры для конструирования, Презентация на тему «Мебель» д/и «Мебельный салон» |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | самостоятельности. Развивать и обогащать словарный запас. | | |
| 21 | Дикие животные жарких стран | Животные Африки | Цель: формировать представления о самом жарком континенте – Африкой, с животными, населяющими ее; Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь к природе. | 1. дидактические игры: «Животные разных широт», «Животные жарких стран». 2. беседа «Африка» 3. рассматривание иллюстраций «Животные Африки» | Дидактические картинки с изображением животных жарких стран, мягкие игрушки, картинки с изображением среды обитания, вырезанные из цветной бумаги части тела диких животных для аппликации. |
| 22 | Транспорт | Моя улица | Цель: расширить и закрепить представления детей о понятии улица, начать формировать понятие транспорт, повторить правила поведения на улице. | 1. дидактические игры: «Транспорт», лото «Собери машину», «Едет, плывет, летает» 2. беседа «Машины на службе человека» 3. рассматривание иллюстраций 4. чтение художественной литературы по теме | Альбом «Мой любимый город – Нижневартовск», иллюстрации транспорта, домов |
| 23 | Профессии | Знакомство с профессией повара | Познакомить с профессией повара, его профессиональными действиями, с предметами-помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | 1. Дидактические игры: «Кому, что нужно для труда?» «Кому это нужно?», «Исправь ошибки», «Что сначала, что потом», «Угадай профессии по описанию» 2. беседа «Все профессии важны» | Иллюстрации с профессиями, картинки с предметами-помощниками |
| 24 | День Защитника Отечества | Праздник смелых людей | Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие «смелый» | 1. дидактические игры: «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма?», «кому какой головной убор принадлежит?» 2. Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник» 3. беседа «Защитники Отечества» | Картинки и иллюстрации для демонстрации рассказа педагога о военных профессиях |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|--|
| 25 | Семья | Самые любимые | Цель: показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие «близкий человек» | 1.Беседы «Кем работают мои родители», «Моя семья» 2.Создание альбомов «Моя семья», 3.Фотовыставка «Семейные увлечения» 4.дидактические игры: «Чьи детки?», «Кто старше?» | Фотографии членов семьи педагога, альбом «Как я провел лето», альбомные листы, изо материалы |
| 26 | Мамин праздник | Поздравление сотрудников детского сада праздником 8 Марта. | Цель: познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления) | 1. Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» 2. придумай поздравление для сотрудника детского сада 3. беседа «Поздравляем наших женщин с праздником» | Поздравительные открытки |
| 27 | Школьные принадлежности | Школьные принадлежности | Цель: Познакомить детей с названиями школьных принадлежностей, развивать желание учиться. Продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя; обогащать словарный запас по данной теме; развивать логическое мышление; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям. | 1. дидактические игры «Собери портфель», «Угадай-ка», «Доскажи словечко» 2. рассматривание букваря и азбуки 3. беседа «Зачем нужна школа» | Иллюстрации со школьными принадлежностями Презентация «Что такое школа» |
| 28 | Продукты питания | Труд людей. | Цель: закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нём посильное участие. | 1. Дидактические игры: «У куклы день рождения» (что можно приготовить для угощения), «Из чего что получится?» «Продуктовый магазин», «Что нужно?», «Кто работает на кухне?» | Альбомы «Все работы хороши» и «Наши славные дела» |
| 29 | Весна | «Как снеговики правду о весне | Цель: познакомить детей с основными приметами весны, нацелить на последующее | 1. дидактические игры: «Путаница», «подбери что подходит», «Выставка весенних цветов». | Картинки с весенними (разные периоды)пейзажами, |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | искали». | наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей | 2.Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной. 3. ИКТ «Весна», «Первые весенние цветы» | животными весной, панно «Лес» |
| 30 | Посуда | Глина - природный материал. | Цель: познакомить детей с природным материалом глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформулировать правила обращения с глиняными предметами | 1.Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?», «Что мы знаем о посуде?». 2. Просмотр фото видеоматериалов о посуде. 3. Дидактические игры: «Накроем стол к обеду (к чаепитию)», «Опиши предмет», «Чудесный мешочек» | Ком глины, высушенная пластинка из глины, образцы посуды, сделанных из глины Дидактические упражнения: «Из чего сделано?» (Стакан из стекла), «Почему так называется?» (Супница - в нее наливают суп, сахарница- в нее накладывают сахар и т.д), |
| 31 | Инструменты | Домашний труд | Цель: закрепить представление детей о домашнем труде (труд для себя и семьи), познакомить с некоторыми предметами - помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома | 1. Дидактические игры: «Для чего нужен прибор?», «Опиши электроприбор», «Правила безопасного обращения», «Описательные загадки» | Картинки с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники, а также других предметов и объектов |
| 32 | Ателье | Знакомство с профессией по выбору детей. | Цель: познакомить детей с профессией (по выбору детей), с некоторыми профессиональными действиями, с предметами - помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | 1. Дидактические игры «Один - много», «Какая ткань?», «Определи части одежды» 2. Беседы «Наша одежда», «Как правильно пользоваться иголкой и ножницами» 3.рассматривание альбома «Коллекция тканей» | Иллюстрации с профессиями, картинки с предметами-помощниками предметные картинки с изображением предметов одежды, портного |
| 33 | Праздник весны. День Победы | Смелые люди. | Цель: продолжать рассказывать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, | 1.Рассматривание альбома «Дети - герои войны». 2.Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений, альбома | Альбом «Этот День Победы», иллюстрации с профессиями |

| | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|---|
| | | | милиционер, военный), продолжать формировать понятие «смелый» | «Ордена и медали ВОВ». 3. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?» | |
| 34 | Цветы | Посадка рассады цветов. | Цель: дать представление о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады. | 1. Знакомство со схемой посадки цветов на клумбе 2. Дидактические игры: «Собери цветок», «Найди и назови», «Я садовником родился» 3. беседа «Цветочный калейдоскоп» | Небольшой плакат с изображением последовательности роста растения, иллюстрации с изображением цветов, семена, почва, стеллаж или ящик, вода |
| 35 | Обследование | Весна. | Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне. | 1. дидактические игры: «Путаница», «Времена года», «Узнай сезон», «Что изменилось на улице?» «Что с начало, что потом?» 2. «Выставка весенних цветов». 3. Беседы «Весна в жизни зверей»; «Растительный мир леса»; «Животный мир леса» | Панно «Лес», дидактический материал «Весна» |
| 36 | Обследование | Что подарит лето нам. | Цель: закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето - это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. | 1. Рассматривание иллюстраций художников на тему лето 2. дидактические игры "Когда это бывает" 3. беседа «Лето в яркие краски одето» | Иллюстрации, демонстрирующие природные явления, растения и животных летом, а также труд и отдых людей летом; панно «Лес» |

**Содержание работы с детьми по разделу «Математические представления»
в образовательной деятельности**

Раздел «Малыш и математика» реализуется с использованием методического пособия: В.П. Новикова «Математика в детском саду», Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», Т.И. Тарабарина «И учеба и игра: математика» и др.

| | | | |
|--|--------------------------|---|------------------------------------|
| | Основные пути их решения | 8 | Связь с образовательными областями |
|--|--------------------------|---|------------------------------------|

| Задачи работы с детьми | Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей) | Взаимодействие с семьями детей | | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|--|---|----------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления; | Стихотворения, считалки о порядке следования чисел первого десятка. | Подбор художественной литературы | 4 | | | + | + | |
| | Дидактические игры и упражнения о числах первого десятка и цифр | Игротека | 4 | | + | + | | |
| | Иллюстрации о проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. | Консультация | 4 | | | + | | |
| | Дидактические игры о форме предмета, геометрических фигурах. | Игротека | 4 | | + | + | | |
| | Дидактические игры, практические задания на закрепление основных цветов спектра и их оттенков. | Игротека | 4 | | + | + | | + |
| | Практические задания на сравнения по размеру | Практикум | 4 | | | + | | |
| | Практические ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества. | Практикум | 4 | | | + | | |
| закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; развивать исследовательскую деятельность | Дидактические игры на классификацию группы предметов по заданному признаку. | Игротека | 4 | | + | + | | |
| | Наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе | Консультации | 4 | | | + | | |

| № недели | Тема НОД | Программное содержание | Формы работы совместной деятельности | Наглядные пособия, материалы |
|----------|---------------------------------------|--|---|--|
| 1 | «Части суток» (Обследование) | Цель: Закрепить понятия: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра. Продолжать знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности | Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди одинаковые», «Игры с разрезными картинками», «Чего на свете не бывает», «Цветовое лото», «Карлики и великаны». Упражнения на развитие мелкой моторики: | Картинки «Части суток», «Времена года» Игра «Все о времени» |
| 2 | «Форма. Размер» (Обследование) | Цель: закрепить понятия четырехугольник, конус, цилиндр, пирамида; длинный - короткий, высокий-низкий, глубокий-мелкий. | Дидактические игры: «Цветовое лото», «Карлики и великаны». Другие виды деятельности: - сбор осенних листьев (выбрать листья разного размера); - предложить детям «купить» в магазине для игрушек ленты, побуждая их называть размер ленты; - вместе с детьми сделать из песка при помощи формочек большие и маленькие куличики; сделать большой кулич при помощи настоящего ведра. Упражнения на развитие мелкой моторики «Бутоны цветка», «Узелки» | Осенние листья, ленты, формочки разного размера, |
| 3 | «Пространство» | Цель: Закрепить слова, выражающие пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в); наречиями (спереди - сзади,верху - внизу, близко-далеко). | Дидактические игры: «Найди игрушку», «Пойди и найди», «Что пропало?» «Логическое лото», «Найди отличия». Другие виды деятельности: — на прогулке поискать одинаковые по форме листья деревьев, семена; — предложить детям по готовой варежке, которая вырезана из белой бумаги и украшена аппликацией, сделать такую же. | Игровые поля, игрушки |
| 4 | Классификация «Транспорт» | Цель: Продолжать учить устанавливать сходство, тождество или отличие предметов по одному заданному признаку, свойству | Дидактические игры: «Рыба, птица, зверь», «Найди отличия», «Найди пару», «Подбери картинку», «Что в саду, что в огороде?» | |
| 5 | «Число 1. Цифра 1. Шар. | Цель: ознакомить с числом и цифрой 1. Закрепить счёт наизусть в пределах 10, | Подвижно-дидактические игры «Давайте познакомимся», «Солнышко и лучики» | Математический театр, фигура царя Единицы, |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Круг. Луч». | знания о геометрических фигурах; дать понятие о плоскостных и объёмных округлых формах (круг, шар), представление о геометрической формуле-луч; упражнять в различении округлых фигур путём объединения в группы, проведения геометрической аналогии (находить предметы, похожие на шар и круг); развивать логическое мышление. | (изображение детьми лучиков солнца движением), «Похожие формы». Игра-беседа «Что на свете бывает только одно», «Найди похожие предметы». Физкультминутка «Допрыгни до цветочка». Дидактическое задание «Лучики солнца» | глобус, красивые картинки, изображающие один предмет. |
| 6 | «Число 1. Цифра 1. Шар. Сфера». | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 1; закрепить знание о геометрических фигурах (круг, луч, шар), умение классифицировать предметы, объединяя их в группы по форме, проводя геометрическую аналогию (находить предметы, похожие на шар и сферу), развивая логическое мышление; дать представление о геометрической форме- сфера. | Подвижно-дидактические упражнения «Покажи геометрическую фигуру», «Сравни мячи», «Цапля». Дидактические игры: «Надуй и поймай мыльные пузыри», «Найди похожие предметы». Физкультминутка «Часики». | Математический театр; игрушка для выдувания мыльных пузырей |
| 7 | «Число 1. Геометрическое панно из кругов». | Цель: Закрепить знания о числе и цифре «1»; упражнять в нахождении объёмной формы – шар, учить соотносить её с реальными предметами; учить употреблять слова, обозначающие противоположные значения свойств предметов; формировать представление об упорядоченной последовательности – выстраивая ряд в порядке убывания и возрастания (по величине); развивать ориентировку в пространстве групповой комнаты, память, мышление. | Подвижно-дидактические игры: «Шар, круг, сфера», «Противоположности», «Построй ряд», «Что изменилось?» Упражнение «Угадай, кто, где спрятался?» Физкультминутка «Весёлый мяч». | Объёмные, плоскостные, округлые формы, мяч. |
| 8 | «Число 1. Цифра 1. Металл – золото» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 1; упражнять в различении множества, состоящего из 1, 2, 3 предметов, и соотносить с цифрой и числом 1, в выкладывании | Упражнение «Путешествие в сказку о золотой рыбке». Подвижно-дидактические игры: «Встань с золотыми клубочками в порядке возрастания», «Прокати клубочек в воротца сказочной страны». | Открытки с изображением предметов, сделанных из золота, клубочки, иллюстрации с изображением времён года. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | последовательности из 5 предметов, в порядке возрастания; ознакомить с металлом – золотом. Закрепить временную последовательность (смену времён года), навыки порядкового счёта до 10 в игровой ситуации. | Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди цифру 1 на золотых монетах». | |
| 9 | «Число 1. Цифра 1. Царь зверей – лев» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 1; ознакомить с символом единства в животном мире – царём зверей львом; упражнять в различении хищных и травоядных животных (учить проводить классификацию), в выкладывании картинки из 6 и более частей; закрепить навыки порядкового счёта до 10, знания о геометрических фигурах, контрастных признаках. | Подвижно-дидактические игры: «Найди дорогу» (на внимание), «На болоте» (на выявление плоскостных и объёмных округлых форм), «Залезь на лиану» (на части и целое), «Доберись до Льва», «По кочкам через болотце» (на геометрическую аналогию и ориентировку в пространстве). Физкультминутка «Весёлая зарядка». | Изображение Льва, картинки с изображением хищных и травоядных животных, разрезные картинки из 6 и более частей. |
| 10 | «Число 1. Цифра 1. Дуб – символ силы и единства» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 1; ознакомить с символом силы, величия и могущества в мире растений – дубом, с геометрической формой – окружность; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; учить классифицировать предметы в группы с учётом 2 признаков (цвет и размер); закреплять навыки количественного счёта; развивать внимание, логическое мышление. | Подвижно – дидактические игры: «Определи направление» (на ориентировку в пространстве); «Собери дубовые листочки» (на классификацию по 2 признакам); «Попади в корзину» (навыки счёта). Дидактические игры: «Что у дуба такой формы» (на установление сходства между предметами заданной формы). «На что похоже?» (на сравнение и установление сходства). Игра «Вырастим дубок» (на творческое воображение). | Готовые цифры 1 из материалов разной фактуры. Изображение дерева Дуб. Дубовые листочки, корзина |
| 11 | «Число 1. Цифра 1. Создание числового фриза на цифру 1» | Цель: Закреплять знания о числе и цифре 1 в мире растений, животных, металлов, об округлых геометрических формах: круг, шар, сфера, окружность; умение считать до 5 в прямом и обратном порядке, не пропуская числительных; упражнять в нахождении цифры 1 в силуэтных изображениях предметов, в умении ориентироваться в пространстве, | Упражнение «Трудный переход» (на внимание, счёт, пространственную ориентировку). Дидактические игры: «Дольше повиси», «Проползи в тоннель», «Найди, где спряталась цифра 1» (нахождение цифры 1 в различных силуэтных изображениях). «Собери предметы такой формы» (на установление геометрической аналогии – нахождение предметов округлой формы). | Готовые цифры 1 из материалов разной фактуры |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | находя правильно направления движения: направо, налево, прямо; развивать внимание, сосредоточенность, логику мышления; обобщать знания о числе и цифре 1 при создании числового фриза. | Выполнение фронтальной работы: создание числового фриза «Цифра 1» | |
| 12 | «Число 2. Луна» | Цель: Познакомить с числом и цифрой 2; учить соотносить количество и цифру, его обозначающую; сравнивать группы по количеству входящих в них предметов в пределах одного и двух; пользоваться понятиями: «больше», «меньше», «равно»; закреплять приёмы количественного счёта – слева направо, в прямом и обратном порядке в пределах двух; умения восстанавливать целое из частей; формировать временные представления, умения различать и называть части суток и действия, связанные с ними. | Дидактическое упражнение «Цифры 1 и 2» (на внимание, воображение). Дидактические игры: «Нужную цифру покажи» (на соотнесение количества предметов с необходимым числом, цифрой); «Лунный камень» (на умение составлять целое из частей); «Постройся по порядку» (на внимание, последовательное построение логического ряда с чередованием цифр); «День – ночь» (на внимание, временные представления, воображение). Выполнение фронтальной работы: изображение цифры 2 в лепке, аппликации, рисовании. | Математический театр. Иллюстрации, изображающие Луну и Землю |
| 13 | «Число 2. Стихия – вода. Жемчуг. Форма – спираль» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 2, расширяя представления детей о числе как существенном признаке явления природы; ознакомить со стихией – водой, её состояниями, формой – спираль; закрепить знания цифр 1 и 2, цветов и цветовых оттенков; упражнять в счёте и отсчёте в пределах 2, соотношении количества предметов с числом. Классификации предметов по 1 признаку, их различении путём проведения геометрической аналогии; развивать логическое мышление; развивать мелкую моторику рук при рисовании спирали, а также сворачивании полоски в виде спирали. | Дидактические игры: «Кто лишний» (на внимание, логику мышления), «Пловцы за жемчугами» (на закрепление цветов и цветовых оттенков, счёт); «Найди одинаковые» (на геометрическую аналогию). Физкультминутка «Улитка» (имитация движений, пространственная ориентировка). Выполнение фронтальной работы: рисование спиральной линии; работа на индивидуальных карточках (навыки счёта); коллективное панно «Улитка». | Ракушки нескольких видов. Бусы или другие изделия из жемчуга, глобус, индивидуальные карточки для счёта. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 14 | «Число 2. Цифра 2. Пара. Серебро» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 2; расширять представление о числе как существенном признаке явления природы; ознакомить с металлом – серебром, его свойствами; закрепить цифры 1 и 2, счёт до 5 (10), понятия «пара», «цвета» и «цветовые оттенки»; упражнять в счёте и отсчете в пределах 2, соотношении (сравнении) количества предметов с числом, классификации предметов по 1 признаку, нахождении парных предметов путём проведения аналогии. | Воображаемая ситуация «Помоги воссоединиться неразлучной паре лебедей: маме и ребёнку». Дидактические игры: «Найди, не ошибись» (на внимание, логику мышления); «Клубочки» (на счёт, закрепление понятия «пара»); «Неопознанные следы» (на внимание, сравнение предметов по размеру). Физкультминутка «Лебедь». Выполнение фронтальной работы: дидактические задания «Соединить линией пару», «Обвести по контуру цифру 2». | Изделия из серебра, фотографии серебряных изделий, посуды; картинки или предметы, связанные с числом два |
| 15 | «Число 2. Цифра 2. Итоговое» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 2; закрепить представление о числе как существенном признаке явления природы, знание цифр 1 и 2, умения считать и отсчитывать в пределах 2, сравнивать количество предметов с числом, знание понятий «пара», «свойство предметов» (цвет, форма, размер), «цвета», «цветовые оттенки»; упражнять в классификации предметов по 1 признаку, нахождении парных предметов, проведении аналогии, развивать логическое мышление. | Дидактические игры: «Найди свою пару» - выявление сходств, отличий (на сравнение предметов по форме, цвету); «Собери бусы» (на последовательное продолжение логического ряда); «Найди пару матрёшек и угости их чаем» - закрепление понятия «пара» (на классификацию по форме, цвету, размеру). Дидактическое упражнение «Один – два» - закрепление цифр 1, 2 (на внимание, зрительную ориентировку, счёт). Выполнение фронтальной работы: страничка числового фриза «Цифра 2». | Готовые цифры «два» из материалов разной фактуры |
| 16 | «Число 3. Цифра 3. Число сказок» | Цель: Ознакомить с числом и цифрой 3; формировать представление о числе 3 как о существенном признаке явлений окружающего мира; развивать познавательный интерес к числу 3 как к числу, часто упоминающемуся в сказках, логическое мышление; закрепить знания о числах и цифрах 1 и 2, геометрических формах, счёт до 3 (прямой и обратный), понятие «пара»; упражнять в | Воображаемая ситуация «Путешествие в сказку «Волшебник Изумрудного города». Дидактическое упражнение «Дорога из красного кирпича» (на внимание). Дидактические игры: «Найди заплатки нужной формы и цвета» (на классификацию предметов по форме и цвету); «Собери драгоценные камни в сундуки» (на составление последовательного ряда из 3 цифр, геометрическую аналогию); «Волшебный цветок», «Собери 3 пары | Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Три поросенка», «Сказка о царе Салтане» («Три девицы под окном...»), «Волшебная палочка», «Три сундука с сокровищами», «Ключи от трех подземных царств»; репродукции картин |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | составлении последовательного ряда из 3 цифр, сравнивая их, в сравнении предметов по цвету и форме, использовании терминов, обозначающих величину, соотнесении цифры и количества предметов; совершенствовать умения различать и называть основные цвета и их оттенки; учить составлять целое из частей. | волшебных башмачков» (на сравнение предметов по величине). Подвижная игра «Дровосек». Дидактическая игра «Сосчитай до трёх и обратно». Физкультминутка «Лодочка». Выполнение фронтальной работы: дидактическое задание «Собери картинку с друзьями из Изумрудного города». | В. Васнецова «Три царевны», «Три богатыря»; игрушка Трёхглавый дракон, математический театр, царь Единица, царица Два, Царевич Три. |
| 17 | Число 3. Цифра 3. Треугольник. Трилистник» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 3, с геометрической фигурой – треугольник; закрепить представление о числе 3 как о существенном признаке явления окружающего мира, навыки счёта и отсчёта последовательного расположения предметов согласно количеству; учить выделять изменяющиеся признаки: цвет, форма, величина; развивать конструктивные навыки, логическое мышление, внимание, память. | Дидактические игры: «Комната кривых зеркал (на сравнение предметов по форме, цвету, величине, выделение изменяющихся признаков); «Найди волшебный цветок» (на внимание, построение последовательного ряда, счёт, классификацию предметов по форме). Дидактическое упражнение «Попади в цель» (на зрительную ориентировку, знание цифр от 1 до 3, логику мышления). Физкультминутка «Волшебная резинка» (на воображение). Выполнение фронтальной работы: панно «Портрет из разноцветных треугольников»; дидактические задания: «Раскрась предметы, которых по 3», «Напиши цифру 3 в треугольниках». | Математический театр, репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря», цифра «три», картинки с изображением вооружения древнерусских воинов, всевозможные треугольники; Пособие «Моя математика» (на каждого ребёнка). |
| 18 | «Число 3. Цифра 3. Путешествие на планету Марс. Металл – железо» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 3; дать представление о числе 3 как о существенном признаке явлений окружающего мира и его символах: планете «Марс», металле – железу; учить соотносить цифры с количеством предметов в пределах 3, восстанавливая последовательность количественного ряда предметов и цифр; упражнять в счёте; закрепить знания о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник, | Дидактические игры: «Сосчитай, не ошибись» (на счёт); «Очисти планету Марс» (эксперимент на закрепление свойств магнита, ознакомление с металлом – железом, планетой Марс); «Живые цифры» (на восстановление последовательного ряда цифр); «Что сначала, что потом» (на воображение). Физкультминутка «Робот» Дидактическое задание «Запусти программу звездолёта», страничка числового фриза «Цифра 3». | Математический театр; предметы из железа, изделия из камня, гематита. Магнит. Изображение доспехов и вооружения древнерусских воинов; изображения железной дороги (шпал и рельсов), паровоза и др.; автомобилей, кораблей, а также пистолетов и |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | овал); развивать внимание, логическое мышление. | | другого вооружения |
| 19 | «Число 4. Цифра 4. Времена года» | Цель: Знакомить с числом и цифрой 4, компасом, частями света; представление о числе 4 как существенном признаке явлений окружающего мира; закрепить представления о временах года, частях суток, умения ориентироваться в пространстве, навыки счёта и отсчёта предметов в пределах 4, последовательного расположения предметов согласно количеству; развивать логическое мышление, внимание, память. | Воображаемая ситуация путешествие в сказку «12 месяцев». Дидактические игры: «Найди направления по компасу» - эксперименты с компасом (на пространственную ориентировку); «Восстанови часы времён года» (на временные представления, внимание, воображение); «Мяч бросай, быстро отвечай» (на логику мышления); «Выложи предметы на полоски и узнай, чего больше», «Обведи в круг предметы, которых по 4» (на счёт) Физкультминутка «Гори – гори ясно». | Цифра «четыре»; картинки с изображением компаса, времен года, части суток; цифра 4 в разных шрифтах. |
| 20 | «Число 4. Цифра 4. Четвероногие друзья» | Цель: Продолжать знакомить с числом 4; закрепить представление о числе как существенном признаке явлений окружающего мира (представления о временах года, частях суток, частях света). Умения ориентироваться в пространстве, упражняя в выкладывании изображений животных из геометрических фигур, навыки счёта до 10, счёта и отсчёта в пределах 4 путём выкладывания предметов и сопоставления их с соответствующей цифрой; развивать логическое мышление, память, внимание. | Воображаемая ситуация «Письмо из Простоквашино». Дидактическое упражнение «Зима в Простоквашино» (на временные представления). Дидактические игры: «Ответь, как галчонок» (на слуховое внимание, счёт); «Определи направление и сфотографируй четвероногих животных» (на пространственную ориентировку); «Сосчитай и изобрази» (на воображение и счёт); «Поезд». Физкультминутка «Вот лежит лохматый пёс». Дидактическое задание «Выложи контур животного из геометрических фигур». | Книга о животных или видеофильм о животных |
| 21 | «Число 4. Цифра 4. Четырёхугольни-ки» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 4; закрепить знания о геометрических формах, упражняя детей в различении разных четырёхугольников путём их названия, навыки счёта до 10, счёта и отсчёта в пределах 4; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление, | Дидактические упражнения: «Уголки и фигура» (на счёт, геометрическую аналогию); «Квадрат» (на сериацию). Дидактическая игра «Что где стоит?» (На внимание, пространственную ориентировку). Физкультминутка «Что изменилось?» Дидактическое задание «Цепочка времени» (на временные представления). | Фигуры четырехугольники. Иллюстрации альбома «Народ-но-прикладное искусство» «Вышивка» |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | внимание, память. | | |
| 22 | «Число 4. Цифра 4. Итоговое» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 4; закрепить знания о временах года, частях суток, частях света, четвероногих животных. Умения детей ориентироваться в пространстве, знания о геометрических формах – четырёхугольниках; счёт до 10, навыки счёта и отсчёта в пределах 4, умения выкладывать предметы, сопоставляя их с количеством с соответствующей цифрой; развивать логическое мышление, внимание, память. | Дидактические упражнения: «Прыгни, не ошибись» (на счёт, ассоциативное мышление); «Найди одинаковых зайчат» (на счёт, сравнение предметов по величине); «Уголки» (на знание геометрических форм, пространственную ориентировку, построение последовательного ряда по величине и в порядке следования цифр). Дидактические игры: «Найди дочку зайчихи» (на внимание), «Четвёртый – лишний» (на логику мышления). Дидактическое задание «Собери цифру 4 из палочек». | Цифра 4 из материала разной фактуры Пособие «Моя математика» Игра «Когда это бывает?» «Закрась правильно» «Кто где?» |
| 23 | «Число 5. Цифра 5. Путешествие в подводное царство» | Цель: Знакомить с числом 5, символом числа в животном мире – обитателями морей морскими звёздочками. Закрепить навыки счёта до 10 и более, прямой обратный счёт в пределах 4, понятия «пара», «цвета», «цветовые оттенки», умение классифицировать предметы по 1 признаку. Упражнять детей в умении выкладывать последовательно картинки (соответственно цифре и количеству предметов). | Дидактические игры: «Чистая вода» (на классификацию предметов по 1 признаку), «Морские обитатели» (на счёт, логическое мышление), «Медузка, соберись» (на классификацию предметов по цвету), «Сравни ладошки по отпечатку» (на зрительную ориентировку), «Расколдуй Варвару-красу» (на выявление сходств и различий). | Картинки: морская звезда, пятиконечные звезды и пятиугольники, а также изображения кистей рук. Принц Пять, царь Единица. |
| 24 | «Число 5. Цифра 5. Пятиугольники . Цветы с пятью лепестками» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 5, с символом числа в растительном мире – цветами с 5 лепестками. Закрепить навыки счёта, отсчёта в пределах 5, знание геометрических форм. Ознакомить с правильным пятиугольником. Упражнять в умении выкладывать последовательно картинки (соответственно цифре и количеству предметов). | Дидактическое упражнение «Это фокусник Пятёрка» (на счёт). Дидактические игры: «Собери квадраты» (на конструктивные навыки), «Построй шахматную доску» (на восстановление последовательного ряда), «Играем в шашки» (на зрительную ориентировку, быстроту и логическое мышления). Дидактическое задание «Исследуй фигуру» (на измерение с помощью условной мерки). | Картинки с изображением цветов: незабудка, цветки земляники и клубники, фиалка, шиповник; изображение цифры «пять» в разных шрифтах |
| 25 | «Число 6. Цифра 6. | Цель: Знакомить с числом и цифрой 6, с символом числа в животном мире – | Дидактические игры: «Противоположности» (на свойства предметов), «Разложи на группы» (на | Картинки с изображением насекомых – пчёл. |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | Пчёлы и мёд. Шестиугольник » | насекомыми (пчелой), с геометрической формой – правильным шестиугольником. Дать представление о символе числа: единство противоположностей, красота и гармония в природе. Закрепить навыки счёта до 10 и далее, знания об уже знакомых геометрических фигурах, упражняя в различении этих форм. Упражнять в умении выкладывать картинку из 6 и более частей. | классификацию предметов по цвету), «Выложи дорожку в улей пчёлки Жужжи» (на конструктивные навыки). Физкультминутка «Собираем мёд». Дидактическое задание (диктант на слух) «Выложи из мозаики любимого друга Жужжи» (на ориентировку в пространстве). Работа в пособии «Знакомимся с числами». | Цифра 6 в разных шрифтах. Царевна «Шесть», царь «Единица». |
| 26 | «Число 6. Цифра 6. Насекомые. Лилия» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 6, символами числа в животном мире – насекомыми. Ознакомить с символом числа в мире растений – цветком с 6 лепестками (лилией). Закрепить с детьми навыки счёта до 10 и далее в игровой ситуации, знания о геометрических фигурах. Упражнять в различении форм, в умении выкладывать последовательно картинку с изображением дерева в разное время года, а также дорожки по величине в порядке возрастания (от короткой к длинной). | Дидактические игры: «Летает, ползает» (на выделение свойств предметов), «Найди насекомых, похожих на силуэты из геометрических фигур» (на установление геометрической аналогии), «Что происходит с деревом в разное время года?» (на временные представления), «Выложи цветные дорожки жучкам» (на логическое мышление), «Цветок – бабочка», «Где, чей домик?» (на слуховое внимание). Дидактическое задание «Посчитай насекомых и соедини их с соответствующей цифрой» (на счет) | Цифра 6 из материала разной фактуры. Пособие «Моя математика». Изображение цветка «Лилия». Картинки с изображением дерева в разное время года. Полоски разной длины. |
| 27 | «Число 7. Цифра 7. 7 цветов радуги. Цветик - семицветик» | Цель: Знакомить с числом и цифрой 7. Дать представление о символе числа в окружающем мире – радуга. Закрепить навыки счёта до 10 и далее, прямой и обратный счёт в пределах 7, знания о геометрических фигурах, умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в различении геометрических фигур, путём сборки вазочки по её силуэтному изображению, проведению геометрической аналогии. Развивать логическое мышление, воображение. | Работа с пособием «Знакомимся с числами». Дидактические игры: «Собери связку баранок» (на пространственную ориентировку, построение последовательного цветового ряда), «Подарки для друга» (на воображение), «Склей все осколки вазочки» (на абстрактное мышление). Дидактическое упражнение «Тайна чудо – цветиков» (на слуховое внимание). Физкультминутка «Разминка». Выполнение фронтальной работы коллаж «Расположи цвета радуги по порядку». | Изображение радуги, цветика – семицветика. Принц «Семь» Геометрическое лото Пособие «Моя математика» |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 28 | «Число 7. Цифра 7. Итоговое. Создание странички числового фриза» | Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 7, символикой числа 7 (7 цветов радуги, 7 – частое, «волшебное» число в сказках, 7 нот, 7 дней в неделе). Знакомить с днями недели и музыкальными нотами. Закрепить знание последовательности цветов спектра, знания о геометрических фигурах, навыки счёта до 10 и далее, количественного и порядкового счёта до 7. Развивать конструктивные способности. | Игра – путешествие «По страницам сказок, где встречается число 7». Дидактические игры: «Собери цветные шапочки (на конструктивные навыки), «Колпачок и курточка» (на счёт, развитие тактильных анализаторов), «Дни недели» (знакомство с днями недели), «Угадай, как звучит инструмент» (на слуховое восприятие). Физкультминутка «Будь богатырём». Дидактическое задание «Собери лепестки на юбку куклы Семицветик», страничка числового фриза «Цифра 7». | Цифра 7 из материала разной фактуры. Пособие «Моя математика». Игра «Неделька». Геометрические фигуры. Кукла Семицветик. |
| 29 | «Число 8. Цифра 8. Чётные числа» | Цель: Знакомить с числом и цифрой 8, понятием «чётные числа». Дать представление о числе как явлении окружающего мира. Закрепить навыки счёта до 10 и далее, количественного и порядкового счёта, умения выкладывать количество предметов соответственно цифре, соединяя их пары. Учить решать математические задачи на слух, развивая логическое и ассоциативное мышление. | Ознакомление детей с Принцессой числа 8, символикой числа. Дидактические игры: «Сравни длину дорожек к залу Принцесс» (на конструктивные способности, сравнение предметов по величине, используя условную мерку), «Играем с Принцессами» (на ассоциативное мышление), «Закономерности» (на построение цифрового ряда). Физкультминутка «Танцуем на балу». Дидактическое задание «Сосчитай группы и соедини с соответствующей цифрой», страничка числового фриза с цифрой 8. | Принцесса числа 8. Пособие «Моя математика». Математические задачи. Условная мерка. |
| 30 | Число «восемь». Рождественская звезда, восьмиконечная звезда. Восьмиугольник. | Цель: познакомить с числом 8 в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира | Дидактические игры: «Логическое лото», «Когда это бывает». Другие виды деятельности: - работа в тетрадах (закрепление темы в пособии «Знакомимся с числами»); - на прогулке нарисовать на асфальте большую восьмерку; предложить каждому взять в правую руку платочек и пройти по контуру цифры; обратить внимание детей на то, что при прохождении одной половины цифры платочки смотрят внутрь цифры, а при прохождении | Изображение восьмиконечной рождественской звезды, восьмиугольника, цифры «восемь», выполненной в разных шрифтах; принцесса Восемь, царица Два, принц Четыре и принцесса Шесть |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>второй части - наружу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разложить многоугольники в порядке увеличения или уменьшения числа углов; - сложить в одну коробочку все шишки, а в другую - все ракушки. <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Воробыи» | |
| 31 | «Число 9. Цифра 9. Нечётные числа» | <p>Цель: Знакомить детей с числом и цифрой 9. Дать детям представление о числе как явлении окружающего мира. Познакомить с понятием «нечётные числа». Закрепить навыки счёта до 10, количественного, прямого и обратного счёта, знание обобщающих понятий, умения выкладывать количество предметов соответственно цифре, соединяя их пары, ориентироваться в пространстве. Учить решать математические задачи на слух, развивая логическое и ассоциативное мышление. Упражнять в различении основных цветов и цветовых оттенков, закрепляя знания об их образовании при смешивании основных цветов.</p> | <p>Ознакомление детей с Принцем числа 9. Путешествие по стране «Математике».</p> <p>Дидактические игры: «Собери пары» (на счёт, закрепление понятия «пара»), «Играем с Принцами нечётных чисел» (на ассоциативное мышление), «Не разлучная тройка» (на счёт, обобщающие понятия), «Я знаю пять названий» (на классификацию предметов), «Смешиваем краски» (на закрепление цветов, оттенков), «Построй цифровой ряд» (на абстрактное мышление).</p> <p>Дидактическое задание «Поиграем с числом 1» (на логику мышления), «Закрась предметы согласно цифре», «Напиши и закрась цифру 9», страничка числового фриза «Цифра 9».</p> | <p>Цифра «девять» в разных шрифтах. Все нечетные цифры и принц Девять</p> <p>Пособие «Моя математика»</p> <p>Математические задачи</p> |
| 32 | «Ориентировка в пространстве» | <p>Цель: Упражнять в соотношении количества предметов с цифрой. Закрепить умение отгадывать математические загадки, понимать отношения между числами. Продолжать учить решать логические задачи, различать части суток: утро- вечер, день – ночь, называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Дидактические игры: «Предмет, число, цифра» (на соотношение количества предметов с цифрой), «Широкая, узкая», «Что сначала, что потом», «Говорим наоборот», «Универсальное лото», «Трудные выражи».</p> <p>Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить из обыкновенной фольги сделать украшения или другие поделки, «драгоценности»; - предложить разобрать картинки, связанные с числом два (пары); - предложить детям из соленого теста сделать | <p>Игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки; карточки с временными отрезками</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | | печенье с помощью формочек, называя их во время изготовления («сердечко», «звездочка», «полумесяц» и т. п.). Упражнения на развитие мелкой моторики: - двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, затем быстро; - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу на сравнение предметов по ширине), | |
| 33 | «Части суток» | Расширять представления детей о частях суток. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, величине. Закрепить умение узнавать геометрическую фигуру конус в предметах. Развивать воображение. | Загадки о частях суток. Игра с мячом «Части суток». Игра «Найди пару». Задания на сравнение предметов по длине, ширине, величине. Задания на закрепление знаний о геометрической фигуре конус. | Карточки с геометрическими фигурами Цветные карандаши Игра «Найди пару» Загадки Пособие «Моя математика» Математические задачи |
| 34 | «Геометрические фигуры» | Цель: Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнять в счёте и отсчёте в пределах 9. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умственную активность, фантазию и воображение, мелкую моторику рук. | Дидактические игры: «Магазин посуды» (на счёт), «Найди спрятанную игрушку» (на ориентировку в пространстве), «Подбери игрушку», «Расставь по порядку». Другие виды деятельности: предложить детям на земле нарисовать круги. Определить вместе с детьми, кто больше нарисовал, кто меньше. Это можно сделать, положив на каждый круг камешек, сравнить количество камешков и определить, у кого больше. Усложнить задание: одни дети рисуют большие круги, другие – маленькие. | Карточка с четырьмя полосками, кружки (большие и маленькие) четырех цветов: зеленые, синие, желтые, красные; геометрические фигуры, камушки. |
| 35-36 | «Путешествие по стране «Математике» (итоговое) | Цель: Упорядочить знания детей о числах. Закрепить представления о числах как явлениях окружающего мира, навыки счёта до 10 и далее, количественного и порядкового, прямого | Воображаемая ситуация «Переполох в стране Математике». Дидактические игры: «Наведите прядок» (на зрительную ориентировку, память, конструктивные умения), «Поиграем с числом | Пособие «Моя математика» Цифры от 1 до 9. Игра «Неделька». Математический театр. Пособие «Знакомимся с |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------|
| | | и обратного счёта в пределах 9. Упражнять в выкладывании цифр, совершенствуя конструктивные навыки, в решении математических задач на слух, развивая логическое и ассоциативное мышление, в различении основных цветов и цветовых оттенков. | 1» (на логику мышления), «Дни недели» (на слуховое внимание и временные представления), «Ассоциация» (на закрепление символики чисел, развитие ассоциативного мышления). Физкультминутка «Карусель» (на соотнесение количества предметов с цифрой). Дидактическое задание «Впиши недостающую цифру в цифровой ряд». | цифрами». |
|--|--|---|---|-----------|

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает 2 раздела

Речевое развитие:

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература:

- Вводить детей в мир художественного слова

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности)
- овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

**Содержание работы с детьми по разделу «Речевое развитие»
непосредственно образовательной деятельности**

| Задачи работы с детьми | Основные пути их решения | | в минут ах | Связь с образовательными областями | | | | |
|---|--|--------------------------------|------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------------|------------------|----------------------------|
| | Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей) | Взаимодействие с семьями детей | | Физическое развитие | Социально-коммуни | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое |
| Развивать речь детей: Обогащать словарь; | Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями. | Консультации | 4 | | + | + | + | + |
| | Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними. | Игротека | 4 | | | | + | + |
| | самостоятельное использование детьми в речи наречий (<i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. п.). | Беседа | 4 | | + | | + | |
| | Дидактические игры и упражнения по лексическому значению слов (на примере хорошо знакомых слов). | Игротека | 4 | | | | + | |
| | Игры и упражнения на слова, противоположные по смыслу (антонимы). | Игротека | 4 | | | | + | |
| Формировать грамматический строй речи; | Упражнения на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе. | Памятки | 4 | | + | + | + | |
| | Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и т. п.). | Памятки | 4 | | + | + | + | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|---|---|---|---|
| | Упражнения на образование прилагательных сравнительной и превосходной степени (<i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i>). | Памятки | 4 | | + | + | + | |
| | Упражнения на согласовывание существительных с прилагательными (<i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i>); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (<i>иди, идите; играй, играйте</i>). | Памятка | 2 | | + | + | + | + |
| | Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (<i>яблоко — яблочный</i>). | Памятка | 2 | | + | + | + | + |
| | Упражнения на составление и распространение простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций. | Памятка | 2 | | + | + | + | |
| Развивать произносительную сторону речи; | Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха. | Игротека | 4 | | | + | + | + |
| | Упражнения на закрепление правильного произношения звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Упражнения на артикуляцию звуков и речевое дыхание. | Практикум. Памятка. | 2 | | + | | + | |
| | Упражнения на выделение заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова). | Практикум | 2 | | + | | + | |
| | Упражнения на умение использовать различные средства речевой выразительности. | Памятка | 2 | | + | | + | |
| Способствовать формированию предпосылок | Упражнения на умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах) | Практикум | 2 | | + | + | + | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| связной речи детей: диалогическая форма речи; | Упражнения на умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы | Памятка | 2 | | | | | |
| | Беседы о речевом этикете. | Беседа | 2 | | | | | |
| Монологическая форма речи. | Дидактические, словесные игры и упражнения на использование монологических типов речи (повествования и описания). | Игровые занятия вместе с детьми | 4 | | | | + | |
| | Упражнения на умение соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнения на умение составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.). | | | | | | | |
| | Игры и упражнения на восстановление простых последовательностей в знакомых сказках | Памятка | 4 | | + | | + | + |
| | Упражнения на умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок. | Консультация | 2 | | | | + | + |
| | Игры и упражнения на умение составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.) | Игротека | 2 | | | | + | |

| № недели | Тема недели | Тема НОД | Программное содержание | Формы работы в совместной деятельности | Материал |
|----------|--------------|--|---|---|---|
| 1 | Обследование | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Беседа с детьми о том, что весь год на занятиях по развитию речи дети будут учиться правильно и красиво говорить. Для чего это нужно? - Описание игрушки; - Рассматривание образцов тканей; Д/И «Говори правильно» | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно – дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2014. |
| 2 | Обследование | Вот и лето прошло. | Цель: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со | 1. Беседа с детьми о лете. 2. Рассматривание фотографий | Дидактическое пособие «Лето»; |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|---|--|
| | | | сверстниками, в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. | «Как я провел лето». 3. Загадывание загадок. 4. Физминутка с мячом. 5. Чтение стихотворения о лете. 6. Словесная игра «Испорченный телефон» 6. Свободная игровая деятельность детей. | Фотоальбомы детей с летними фотографиями; |
| 3 | Овощи | Царство овощей. Звуковая культура речи. | Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах, учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з, зь. | 1. Игровая ситуация «Веселый язычок» 2. Выполнение упражнения детьми «Песенка воды» и «песенка комара». 3. Чтение стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке». 4. Словесная игра. 5. Чтение стихотворения В. Берестова «Коза» | Игрушки, кукла. Коза, заяц, морковка, капуста, корзина. Картинки, заяц, замок, зонт. Зебра, зеркало, забор, обезьяна В. В. Гербова стр. 32 А. А. Парамонова стр. 46 «Развивающие занятия для детей 4-5 лет» стр. 79 |
| 4 | Фрукты | «В гости к Маше и Медведю» | Цель: продолжать учить детей отгадывать загадку, обосновывать свои ответы; закреплять умения подбирать глаголы к существительным; упражнять в образовании относительных прилагательных; закреплять названия фруктов , овощей учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числах; активизировать словарь по теме: «Фрукты»; развивать активность, умение рассуждать; развивать речевой аппарат, фонематический слух. Воспитывать речевое внимание. | 1. Загадка об осени; 2. Д/игра «Хорошо – плохо» (Признаки осени); 3. Игровая мотивация «В гости к Маше и Медведю»; 4. Д/ игра «Скажи какая (какой)» (описание фруктов, овощей); 5. Д/игра «Варенье»; 6. Д/игра «Назови ласково» | Кукла Маша, игрушки, маски, Муляжи фруктов, овощей, Слайды для игры «Хорошо – плохо»; диск с аудиозаписями |
| 5 | Осень | Чтение стихотворений | Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить | 1. Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью | Картинки про осень, мягкие игрушки. |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|--|
| | | об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | рассказывать об игрушке по определенному плану | дышало», А. Плещеева «осень наступила». 3. Описательный рассказ воспитателя мягкой игрушки. 4. Составление описательного рассказа об игрушке детьми. 5. Д/Игра «Отгадай-ка» | В. В, Гербова стр. 34 «Занятие по развитию речи в средней группе» |
| 6 | Деревья и кусты | Звуковая культура речи. Звук Ц Рассматривание и сравнение Ели и березы | Цель: Упражнять в произнесении звука «ц» (изолированного и в словах). Рассматривание основных признаков ели и березы, сравнение. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова. Начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание | 1. Загадывание загадки. 2. Игровая артикуляционная гимнастика (С, СЬ, З, ЗЬ) . 3. Различение звуков на слух. 4. Знакомство со звуком «Ц» 5. Игра «Хлопни в ладоши» 6. Д/игра «Один-много» | Набор предметных картинок «Деревья и кусты» Иллюстрации к загадкам. В. В. Гербова стр. 36-37 Д/ игра «Один-много» |
| 7 | Перелетные птицы | «Перелетные птицы. Звуковая культура речи. Звук Ш. | Цель: Продолжать знакомство детей с перелетными птицами, развивать диалогическую речь детей, навыки словообразования. - Расширять активный словарь детей по теме «Перелётные птицы»; Развивать у детей разговорную речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов, отгадывать загадки, слушать сверстников. Активно использовать названия перелетных птиц, называть части тела птиц. | Игровая мотивация: В почтовом ящике дети находят письмо от перелетных птиц, в ответ на письмо детей, в кот они спрашивали почему птицы улетают в теплые края? - Загадки о птицах (скворец, жаворонок, ласточка, кукушка) - Рассмотреть строение птицы, какие части дети выделяют; Рассматривание иллюстрации Грач, рассказывание по картинке | Иллюстрации перелетных птиц, почта, письмо, домик, маска кота, модели частей тела птицы. |
| 8 | Домашние животные | «Как поросенок научился говорить» | Цель: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру-инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Пробуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих | 1. Чтение произведения Л. Пантелеева «как поросенок научился говорить». 2. Беседа с детьми. 3. Рассуждения детей. 4. Игра-инсценировка детей. 5. Чтение стихотворения А. | Игрушки: девочка, поросенок, лошадка, петушок. Курочка, петушок. Корова. Коза, овечка. А. А. Парамонова стр. 118 «Развивающие занятия для детей 4-5 лет» стр. 79 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | звуков. | Усачева «Ехал поросенок на рассвете» 6. Игра в путаницу. 7. Д/игра «Кто как голос подает» | Д/ игра «У бабушки в деревне» |
| 9 | Домашние птицы | Рассказывание по картине «На птичьем дворе». Чтение стихов об осени. | Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, дать название картины. | 1. Обсуждение названия картины. 2. Рассматривание картины. 3. Рассказ воспитателя по картине. 4. Д/игра «Доскажи словечко» | Картина «На птичьем дворе». В. В. Гербова «Занятие по развитию речи в средней группе д/с» стр. 38 Д/ игра «Один-много» |
| 10 | Дикие животные | «В гости к Леснику» (Дикие животные; звуковая культура речи) | Цель: Развитие речи детей средней группы. Учить различать на слух слова с определённым звуком (З, Ж, Ш, Щ) Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Развивать фонематическое восприятие, словарь детей. Воспитывать любовь к природе. Интеграция образовательных областей: Развитие речи, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познание, физическое развитие. | Игровая ситуация с воздушным шариком с письмом от лесника, в котором он предлагает детям узнать, как живут в лесу дикие животные; Игра на звукопроизношение: -песенка комара, жука, ветра, водички; Д/И «Выбери слово со звуком»; Д/И «Назови одним словом» (на классификацию: животные, насекомые, деревья, цветы); Д/И «Кто кем был» - животные; Беседа с вопросами «Кто живет в лесу» | Игрушки животные (белка, ёж, заяц, пчёлка.) Макеты деревьев, грибов. Воздушные шары. Листочки и цветы изготовлены из бумаги. Предметные картинки картинки животных, насекомых, цветов. |
| 11 | Человек, тело, его части | «Части тела» | Цель: Закреплять активный словарь по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные с существительным; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; продолжать учить пересказывать художественное произведение близко к тексту; развивать память, внимание, | Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Скажи сколько?», «Что для чего? », «Помощники – разведчики», «Что забыл нарисовать художник?», сюрпризный момент «в гости пришла кукла Оля», чтение произведения, вопросы, загадки. | Красивая кукла, мяч, обруч, плакат «Части тела», простые карандаши, портрет мальчика на каждого ребёнка. |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|--|---|
| | | | мышление. | | |
| 12 | Детский сад | «Первый день Саши в детском саду». | Цель: Развивать связную монологическую речь. Учить составлять повествовательные рассказы с опорой на картинки-схемы. Обогащать активный, пассивный словарный запас детей. Упражнять в умении громко и четко произносить слова, отвечать на вопросы полным предложением, нарисованные картины для игры «Что нет?» | Игровая мотивация: кукла – мальчик приходит в группу, он грустный. А почему? Давайте поможем ему освоиться в группе, подружиться с детьми. - рассматривание опоры – схемы для составления рассказов; - составление рассказа воспитателем; - составление рассказов с детьми; _ Д/И «Что понравилось Саше в детском саду?» | Картинки с изображением мальчиков, опорные картинки-схемы для составления рассказа, |
| 13 | Зима | «Здравствуй, зимушка-зима!» | Цель: Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением. Обогащать активный словарь детей. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других. Познакомить с правилами безопасности в зимнее время года. | 1.Игровая мотивация «Встречаем Зимушку» 2.Чтение стихотворения Кудашевой «Зимняя песенка»; 3.Д/игра «Зимние слова»; 4.Отгадывание зимних загадок; 5.Динамическая пауза «Мороз»; 6.Д/игра «Исправь ошибку»; 7. Игра «Правила зимней безопасности со снеговичком Морковкиным» | 1. Детская презентация «Зима»; 2.Игрушка Снеговик Морковкин; 3.Картинки – отгадки на зимние загадки; 4.Сюжетные картинки на тему Безопасность в зимнее время года» |
| 14 | Зимующие птицы | «Синичкина кладовая» | Цель: Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать, кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять произношение свистящих звуков. | 1. Организация выставки «кладовая белочки». 2. Беседа с детьми. 3. Загадывание загадки. 4. Чтение отрывка из произведения Н, Сладкова «Синичкина кладовая». | Сухая ветка, на ней грибы, тарелочки с с орешками, семечками, шишками. Корзиночка с предметами и мелкими игрушками, в названиях которых есть звук «З», «ЗЬ». |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | 5. Пересказ отрывка из рассказа. 6. Игра «Скажи, как я». 7. Чтение скороговорки. | Л. А. Парамонова «Развивающие занятия для детей 4-5 лет» стр. 141 В. А. Гербова стр. 32 «Занятие по развитию речи в средней группе д/сада» |
| 15 | Одежда и обувь | «Описание одежды. Одень куклу» | Цель: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, развивать мышление, внимание. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Материалы и оборудование: образцы ткани; картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов; две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам. | Рассматривание предметов одежды и обуви на картинках, называние их; - Д/И «Найди определение» (Подбор прилагательных для разных видов одежды и обуви: платье из шелка... - шелковое); Д/И «Четвертый лишний» - объяснить причину выбора; Д/И «Одень куклу по сезону» | - образцы ткани; - картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов; - две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам. Детская презентация «Одежда, обувь», игра в презентации «Четвертый лишней» |
| 16 | Новогодний праздник | «Вставляйте в хоровод. Встречайте Новый Год» | Цель: Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «Ч» | 1. Рассказ воспитателя. 2. Разыгрывание детьми новогодней истории. 3. Игра-драматизация. 4. Чтение стихотворения 3. Александровой «Елочка». 4. Изображение детьми игры на музыкальных инструментах. 5. Чтение стихотворения В. Усачева «Новогоднее поздравление снеговика» 6. Дидактическое упражнение «Что из чего» | Белый платок Елочка Игрушки, елочка, зайчик, волк, Дед Мороз, Снегурочка. Елочные украшения Л. А. Парамонова стр. 268 В. В. Гербова стр. 39 |
| 17 | Рождественские развлечения | «Пришла Коляда, отвори ворота!» | Цель: Закрепить знание русских народных традиций. Развить коммуникативные навыки. Развить речь. Познакомить детей с русским | - Рассказ воспитателя об обычае колядования; - Разыгрывание сценок колядования. | - Сделать любые интересные маски из бумажных тарелок, из материала, |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|---|
| | | | обычаем колядования во время праздника «Святки». Объяснить значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитывать в детях уважение к другим людям, гостеприимство, благодарность. | - Загадывание загадок. - Проведение русских народных игр: "Бабка Ежка", "Прялица", «Как на тоненький ледок» | - сделать смешные носы, надеть одежду задом наперед, нарисовать на маске морду любого животного. - Повязать платок, на платок надеть шляпу, к ней приделать рога и. т.д. |
| 18 | Зимние забавы | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | 1. Рассматривание картины. 2. Рассказ воспитателя по картине. 3. Ответы детей. 4. Рассказывание детей по картине по плану воспитателя 5. Д/игра «Добавь слова» | Картина «Таня не боится мороза» В. В. Гербова «Занятие по развитию речи в средней группе д/с» стр. 50 Д/ игра «Один-много» |
| 19 | Животные Севера | «Умка в гостях у ребят» | Цель: Продолжать знакомить детей с северными животными. Развивать умения детей образовывать слова суффиксальным способом. Развивать внимание, память, навыки классификации предметов, освоения правильного употребления родовых местоимений. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость. | В гости к детям приходит маленький белый медвежонок Умка. - Рассматривание игрушки белого медвежонка: какая шерстка, какие лапы, какой носик: Рассказ воспитателя о том, где живут белые медведи, их повадках; Д/И «Большой - маленький»; Д/И «Узнай по описанию» (белый заяц, полярная сова); Игра «Превратись» - по показу картинки животного Севера – выполнить определенные движения или звуки. | - игрушки: белый медведь, заяц, полярная сова. - картинки с изображением северных животных, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Угощение Словарь: белый медведь, сова, олень, заяц |
| 20 | Мебель | «Мебель и ее назначение». | Цель: познакомить детей с разными видами мебели и ее назначением. Учить детей четко и понятно отвечать на поставленные вопросы по назначению мебели; закреплять | 1. чтение стихотворения Нищевой «Мебель». По чтению стихотворения – рассматривание иллюстраций разных видов мебели; | Игрушечная мебель, иллюстрации по теме «Мебель, мягкая игрушка лиса. |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|---|---|
| | | | правильное произношение гласных и согласных; учить употреблять в речи существительное с обобщающем значение – мебель. | Д/И «Мебельный магазин» Для чего нужен диван, стол, кровать, и т. д.; Д/И «Четвертый лишний»; Игра с игрушкой лисой. Дети рассказывают лисе, что были в мебельном магазине и что они там видели | |
| 21 | Животные жарких стран | «Вот какая она — Африка. Заучивание стихотворения Г. Кружкова «Рры»» | Цель: Продолжать приучать детей рассматривать сюжетные картинки, обогащать словарь детей и совершенствовать грамматический строй речи; помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение. | - Игровая ситуация «Путешествие в Африку»; - рассматривание картины «Путешествие Киса, Мити и Ани» из альбома «Учись говорить»; - беседа по содержанию картины; - описание животных жарких стран; - чтение стихотворения Г.Кружкова «Рры» с заучиванием | - пальмы, - мягкие игрушки животных жарких стран; - презентация «Животные жарких стран» ; - альбом «Развитие речи» (для детей 4-7 лет); - Гербова В. В. «Учусь говорить». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / В. В. Гербова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2002.- 159с. |
| 22 | Транспорт | Городской транспорт. | Цель: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления о городском транспорте. | 1. Игровая ситуация. 2. Чтение стихотворения «Светофор». 3. Беседа с детьми о городском транспорте. 4. Загадывание загадок о транспорте. 5. Игра «Живые слова». 6. Чтение стихотворения В. Берестова «Про машинку» 7. Д/игра «Светофор» | Две веревки, разнообразные машины, куклы. А. А. Парамонова стр. 46 «Развивающие занятия для детей 4-5 лет» Д/ игра «Светофор» |
| 23 | Профессии | «Все работы хороши, | Цель: расширить представления о труде взрослых, его необходимости и | - Д/И «Закончи предложение» (Доктор ... лечит, летчик | - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|---|
| | | выбирай на вкус» Звуковая культура речи: Звук Ж | общественной значимости; научить различать и называть профессии закрепить умение составлять предложения с заданным словом; уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения; воспитывать уважение к труду взрослых. | Летает) - составление описательных рассказов о представителе какой – либо профессии (доктор, повар, продавец, воспитатель); Д/И «Что нужно для профессии»; - Д/И «Угадай по описанию» _ Сказка о язычке, который умел петь песенку ж-ж-ж; Проговаривание звука в чистоговорках | группе — М.: Мозаика-Синтез, 2016:.,стр.49 |
| 24 | День Защитника Отечества | «Защитникам Родины славу поем!» | Цель: Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества. Формировать интерес к различным родам войск; дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. Расширять активный словарь по теме: «Защитники Отечества»; заучивать пословицы и поговорки о Родине; Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова; продолжать работу над развитием связной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, пересказывать тексты. | Детская презентация «Наша Армия – самая сильная!» - рассказ – беседа воспитателя об Армии, с показом слайдов – «Рода войск»; Д/И «Назови кто где служит» - составление рассказа по картинке «В небесах, на земле и на море!» - Чтение и заучивание пословиц и поговорок об Армии, Родине. | Изображение герба и флага России. Иллюстрации (фотографии или репродукции). Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества». Книги: В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем»; А. Беслик «Наша армия» А. Беляев, Я. Ершов, Ю. Ильинский «На земле, в небесах и на море». Аудиозаписи. Использование ИКТ. |
| 25 | Семья | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | Цель: учить детей понимать содержание картины; закреплять представление детей о семье, родственных отношениях в семье; | - Д/и «Назови кто есть в твоей семье»; - Д/И «Кто лишний и почему?» ; - Рассматривание картины | Сюжетная картина «Семья»; Детская презентация с фотографиями семьи детей, |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>Коррекционно-развивающие задачи: расширять и активизировать словарь детей по теме «Семья»; развивать у детей диалогическую и монологическую речь; развивать у детей умение грамматически правильно строить своё высказывание; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.</p> | <p>«Семья», беседа по вопросам; - Составление алгоритма рассказа по картине; - Составление рассказов по картине детьми; - Д\И «Мяч поймай, да скорее отвечай» (давайте справедливо распределим обязанности в семье)</p> | <p>посещающих группу; - фотоальбомы «Моя семья»; - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе — М.: Мозаика-Синтез, 2016.;</p> |
| 26 | Мамин праздник | «Моя любимая мама» | <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; Учить детей правильно подбирать прилагательные, глаголы; Активизировать словарь по теме «Мамин праздник» Учить четко громко произносить слова, закреплять произношение (ч, (м).</p> | <p>- Д\И «Волшебный сундучок для мамы» (подбор слов – прилагательных «Какая мама?») - Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует, какая она? (Ласковая). -Когда мама модно одевается? Какая она? (Красивая). -Когда мама, не ругает вас, а вы балуетесь, какая она? (Добрая). -Когда мама смеется. Какая она? (Веселая). -А если, вы любите свою маму, то какая она? (Любимая) Д\И «У кого какая мама?» - Рассказы детей о своей маме.</p> | <p>Волшебный сундучок; Карточки – пиктограммы; Картинки животных для игры «У кого какая мама»; Алгоритм составления рассказа о маме.</p> |
| 27 | Школьные принадлежности | «Поможем кукле Кате собраться в школу» | <p>Цель: Расширение и уточнение словаря по теме «Школа, школьные принадлежности». Развивать воображение и творческие способности детей; Развитие связной речи; Развивать у детей умение рассказывать по плану;</p> | <p>Игровая мотивация – поможем кукле Кате собраться в школу, т.к. она не знает, что нужно в школе; - Загадки о школьных принадлежностях с рассматриванием картинок, проговаривание названия всех принадлежностей, из чего сделаны, для чего нужны;</p> | <p>Кукла Катя Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, книга, пенал, ручка, карандаш, линейка ит. Д.); - картинки с изображением школьных принадлежностей;</p> |

| | | | | | |
|----|------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | | - Д/У «Собери портфель» | |
| 28 | Продукты питания | «Накроем стол к обеду» | Цель: знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. Учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия», «фрукты»; учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полным ответом. Развивать мышление, связную речь. | - стихотворение о поваре, Рассматривание сюжетной картинки «Повар готовит еду»; - Беседа по картинке; - Д/И «Назови, что на тарелке»: (мясные продукты, хлебобулочные продукты, овощи, фрукты); - Д/И «Третий лишний» - выделение продуктов питания; - упражнение «Что чем будет?» (Апельсин – соком, мука –хлебом и т. д.); - Д/У «назови ласково» | Картинка повара, муляжи продуктов питания (колбаса, сосиски, курицы, батон, рогалик, яблоко, лимон, апельсин, груша), картинки продуктов питания, мяч. |
| 29 | Весна | «В весеннем лесу» | Цель: выявить уровень развития у детей речевых умений; учить составлять предложения по сюжетным картинкам; чтение наизусть знакомых стихов; закреплять знания о весне, о лесных жителях, о явлениях весенней природы; развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику. | 1. Игровая мотивация «Собираемся в весенний лес» 2. Чтение детских стихов о весне; 3. Составление рассказов по сюжетным картинкам; 4. Логоритмические упражнения: «В лес», «Медведь», «Ёж»; 5. Чтение заклички «Солнышко, ведрышко»; 6. Отгадывание загадок о лесных жителях | 1. Презентация «Весна»; 2. Сюжетные картины «В весеннем лесу»; 3. Дидактическая игра «Кто где спрятался?»; 4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе — М.: Мозаика-Синтез, 2016: 5. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий детьми 4-5 лет. М.: – ТЦ Сфера, 2008. |
| 30 | Посуда | «В гостях у трех медведей» | Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении; материала, из которого она сделана. Формировать понятия: чайная, столовая, кухонная. Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда», совершенствовать | - Ситуация общения «Вы любите ходить в гости?»; - Загадывание загадки о трех медведях и игровая мотивация «В гости к трем медведям»; - Отгадывание загадок о посуде; Д/И «Из чего сделана посуда»; | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе — М.: Мозаика-Синтез, 2016: стр.53 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|---|
| | | | <p>грамматический строй речи</p> <p>-Закрепить умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ.</p> <p>- Развивать фонематический слух; зрительную, слуховую память, внимание, воображение и мышление. Воспитывать навыки культурного общения, умение поддерживать разговор, здороваться, прощаться; формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии; культуру сервировки стола; взаимовыручку.</p> | <p>- Д/И «Какая это посуда?»</p> <p>Д/И «Четвертый лишний», выделение четвертого предмета</p> | |
| 31 | Инструменты | «Что нужно для работы? Звуковая культура речи звуки: л, ль» | <p>Цель: расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий;</p> <p>Учить детей отгадывать загадки; образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас, развивать логическое мышление детей; упражнять детей в четком произнесении звука Л (в словосочетаниях, словах, фразовой речи)</p> | <p>Работа по презентации: инструменты – это предметы, которые нужны для работы.</p> <p>- загадки об инструментах;</p> <p>- Д/И «КОМУ что нужно для работы?»;</p> <p>- Д/У «Закончи предложение»;</p> <p>- Д/И «Что лишнее?»</p> <p>- Д/И «Найди слово со звуком Л»</p> | Презентация «Инструменты» |
| 32 | Ателье | «Профессии взрослых. Ателье, швея» | <p>Цель: Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея» (швейная машина, нитки, ножницы, сантиметровая лента).</p> <p>Совершенствование навыка составления загадок.</p> <p>Развитие связной речи, слухового внимания, координации речи с движением. Совершенствование грамматического строя речи</p> | <p>Д/И «Пароли» -назови инструменты, необходимые для швеи;</p> <p>- Просмотр детской презентации, рассказ воспитателя о работе в ателье;</p> <p>- Составление загадок об инструментах швеи по опорной таблице (игла),</p> | <p>Детская презентация «На швейной фабрике, в ателье»;</p> <p>Инструменты швеи (игла, нитки, сантиметровая лента, мелок, ножницы)</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | (образование и употребление относительных прилагательных, навыков составления сложносочинённых предложений со словами "для того, чтобы". Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. | | |
| 33 | Праздник весны. День Победы | «День Победы» Звуковая культура речи: звуки р, рь | Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»; Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, стихах) | Рассказ воспитателя о празднике День Победы с показом презентации и иллюстраций о том, как в нашей стране празднуют люди День Победы. Чтение стихотворения Т. Белозеровой «Праздник Победы», заучивание стихотворения; Чистоговорки, и короткие стихи со звуками Р,РЬ. | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе — М.: Мозаика-Синтез, 2016.;стр.68,69; Детская презентация «Этот День Победы!», Иллюстрации о Дне Победы |
| 34 | Цветы | «Первые весенние цветы. Заучивание Е. Серова «Одуванчик» | Цель: Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, первый, нежный, белый, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, тонкой и общей моторики, творческого воображения. | Просмотр презентации «Весенние первоцветы», беседа; - Чтение стихотворения Нищевой «Подснежни», рассматривание строения подснежника, проговаривание слов: стебель, бутон, листья, первый нежный, белый: - рассматривание слайда с мать и мачехой: - Д/И «Что лишнее?»; Д/И «Один - много» (единственное и множественное число) | Презентация, живые первоцветы, тетрадь, контейнер с карандашами. |
| 35 | Обследован ие | « Путешествие по сказкам» | Цель: увидеть положительное отношение к русским народным | Появляются персонажи из сказок , дети отгадывают из какой сказки | Персонажи любимых детских сказок (игрушки, |

| | | | | | |
|----|--------------|----------------------------|--|---|--|
| | | | сказкам, вызвать положительный эмоциональный отклик на предложенную деятельность. Выявить знания детей о сказках, пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Узнавать знакомые русские народные сказки с помощью персонажей. Проследить, как развита интонационная выразительность в рассказывании отрывков из сказок - развитие коммуникативных навыков, умения общаться со взрослыми и сверстниками. | персонаж, рассказывают небольшой отрывок из сказки; - Игра «Добрый – злой». Дети достают из сундучка персонажа сказки и описывают его: добрый он или злой | куклы из различных видов театра); Книги с иллюстрациями; Волшебный сундучок сказок |
| 36 | Обследование | «Литературный калейдоскоп» | Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки, считалки; -выявить предпосылки связной речи: как дети умеют составлять повествовательный рассказ с включением элементов описания; проверить словарь детей, как проявляют словотворчество; как дети согласовывают окончания слов; сформированность правильного произношения звуков | | Иллюстрации к сказкам, стихам, рассказам; - Книги; - предметные и сюжетные картинки. |

**Содержание работы с детьми по разделу «Художественная литература»
в совместной деятельности**

| Задачи работы с детьми | Основные пути их решения | | в минутах | Связь с образовательными областями | | | | |
|------------------------|---|--------------------------------|--------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
| | Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей) | Взаимодействие с семьями детей | | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|--|--|---|---|---|
| Вводить детей в мир художественного слова | Чтение литературных произведений о детях. | Консультация | 8 | | | + | + | + |
| | рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.) | Тематическая выставка | 4 | | | | + | + |
| | литературные произведения на основе региональных рекомендаций | Памятка | 4 | | | | + | |

| № Недели | Тема недели | Совместная деятельность взрослых и детей |
|----------|--------------|---|
| 1 | обследование | Выявить умения детей прослушав сказку, рассказ самостоятельно воспроизводить интересные повторы, моменты; умеет эмоционально четко читать наизусть короткие стихотворения, потешки; пересказывает с помощью взрослого знакомые сказки, передает характер персонажей, отгадывает загадку про сказки, находит картинку отгадку среди множества других картинок. |
| 2 | обследование | Е.Трутнева. Лето. К.Ушинский. Когда наступает лето. С.Маршак. Июнь. Июль. Август. И.Суриков. Лето. Л.Завальнюк. Лето. Г.Кружков. Хорошая погода. А.Усачев. Что такое лето. Я.Аким. Лето. С.Козлов. Июнь. Июль. Август. В. Берестов. Весёлое лето. С.Д. Дрожжин. Летом. М. Пляцковский. Солнышко на память. Г. Цыферов. Облачковое молочко |
| 3 | овощи | В.Приходько «Овощи», Э.Мошковская «чужая морковка» Н.Носов. Огурцы. Н.Носов. Огородники. Н.Носов. Про репку. Ю.Тувим. Овощи. Я.Пинясов. Хитрый огурчик. Н.Кончаловская. Про овощи. Н.Некрасов. Вся овощь огородная. Н.Анишина. Овощной спор. Т.Заведенко. Стихи про овощи для детей. Е.Бехлерова. Капустный лист. М.Дружинина. Веселый огород. Г.Х.Андерсен. Пятеро из одного стручка. Р.н. сказки. Петушок и бобовое зернышко. Вершки и корешки. Репка. Белорусская народная сказка. Пых. В.Сутеев. Бабушкин огород. С.Маршак. Чиполлино. Е.Благикина. Приходите в огород. |
| 4 | фрукты | И.Токмакова. Яблонька. Л.Толстой. Косточка. Е.Пермяк. Смородинка. Я.Аким. Яблоко. В.Сутеев. Яблоко. В.Сутеев.Мешок яблок. В.Орлов. Яблонеый сад. Г.Пономарева. Хитрое яблоко. По А. Маневичу. Крылатое яблоко. Б.Житков.Как яблоки собирают. Л.Татьяничева. Царь яблоко. К.Ушинский. История одной яблоньки. В.Сухомлинский. Внучка старой вишни. Р.н. сказки. Серебряное блюдечко и наливное яблочко. Грушевая девочка. Крошечка Хаврошечка. |
| 5 | осень | А.Майков. Осенние листья по ветру кружат. И.Бунин. Листопад. И.Мазнин. Миновало лето. Е.Благикина. Осень. Г.Скребицкий. Осенние дожди. П.Плещеев. Осень наступила. Н.Сладков. Осень на пороге. А.Толстой. Осень! Обсыпается весь наш бедный сад. И.Токмакова. Ива. Осинка. Дуб. К.Ушинский. Спор деревьев. М.Волошин. Осенью. К.Бальмонт. Веселая осень. В.Берестов. Урок листопада. Листопад. Е.Трутнева. Улетает лето. |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 6 | Деревья и кусты | И.Соколов-Микитов. Осень в лесу. М.Ивенсен. Падают листья. В.Катаев. Пень. А.Твардовский. Лес осенью. И.Соколов-Микитов. Листопадничек. М.Пришвин. Осинкам холодно. М.Пришвин. Рябина краснеет. М.Пришвин. Разговор деревьев. |
| 7 | Перелетные птицы | Р.н.с. «Гуси-лебеди». В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н. Толстой «Лебеди». Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». А.Н. Толстой «Желтухин». |
| 8 | Домашние животные | В.Бианки. Кошкин питомец. Н.Сладков. Мурлыка. Н.Пикулева. Был у кошки день рождения. С.Мошковская. Жадина. С.Михалков. Трезор. С.Черный. Жеребенок. К.Ушинский. Коровка. Козел. Два козлика. Л.Воронкова. Петушиное слово. С.Маршак. Кошкин дом. Усатый-полосатый. В.Сутеев. Кто сказал “мяу”? Три котенка. В.Берестов. Коза. Котенок. А.Усачев. Умная собачка Соня. И.Токмакова. Купите собаку. Г.Скребицкий. Кот Иваныч. В.Степанов. Рыжий кот. Н.Заболотский. Как мыши с котом воевали. Л.Толстой. Котенок. Мыши. |
| 9 | Домашние птицы | К.Ушинский. Петушок с семьей. Г. Кудашова. Гусенок пропал. К.Ушинский. Чужое яичко. К.Ушинский. Гуси. Г. Балл. Желтячок. Г. Цыферов. Про друзей. Е.Чарушин. Утка с утятами. Индюк. Курочка. В. Сутеев. Что за птица? Н. Полякова. Анюткины утки. Г.Галеев. Петух и часы. Ю. Дмитриев. Утята и цыплята. И. Кипнис. Петушок в желтых штанишках и курочка в рябеньком платице. Р.н. сказки. Петушок и бобовое зернышко. Лиса, заяц, петух. Кот, петух и лиса. Бабушка, внучка и курочка. Р.н. сказка. Петушок-золотой гребешок и жерновцы. Р.н. сказка. Кочеток и курочка. Р.н. сказка Кривая уточка. |
| 10 | Дикие животные | А.К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка» Г. Снегирев «След оленя» р.н.с. «Заяц-хвоста» И. Соколов – Микитов «Год в лесу», «Белка», «Медвежья семья». Р.н.с. «Зимовье». Г.Снегирев. Хитрый бурундук. В.Бианки. Купание медвежат. Лес и мышонок. К.Ушинский. Лиса Патрикеевна. Н.Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод. И.Соколов-Микитов. Ёж. Э.Мошковская. Колыбельная лосенку. А.Толстой. Ёж. В.Приходько. Пешком шагали мышки. Г.Галина. Песни мышек.С.Маршак. Из цикла “Зоопарк”. Братья Гримм. Заяц и ёж. И.Соколов-Микитов. Белка. Т.Белозеров. Хомяк. А.Барто. Медвежонок-невежа. С.Мурадян. Заякина шуба. В.Сутеев. Дядя Миша. М.Пляцковский. Как две лисы нору делили. М.Пляцковский. Ежик , которого можно было погладить. И.Кипнис. Заяц-траву поедайка и его семья. А.Усачев. Как ёжик нашел дорогу домой. Р.н. сказки. Лисичка-сестричка и волк. Колобок. Теремок. Лисичка со скалочкой. Три медведя. Финская сказка. Лиса-нянька. Латышский сказки. Лесной Мишка. Проказник Мишка. |
| 11 | Человек. Тело, его части | Ножки, ножки, где вы были? Про Иванушку дурачка.. Небывальщина. Красная Шапочка. Врун – японская сказка. В.Владимиров «Правая и левая».С.Михалков «Вот какой рассеянный».С.Михалков «Дядя Степа». Зощенко «Показательный ребенок». С.Сладков «Неслух» |
| 12 | Детский сад | Левин «Сундук».Л.Квитко Качели. Э.Мошковская «Добежали до вечера». Ю.Мориц. Песенка про сказку. Дом гнома, гном - дома. Е.Ильина «Чик-чик ножницами» |
| 13 | зима | С. Маршак. Декабрь. Январь. Февраль. И. Никитин. Встреча зимы. С. Есенин. Поет зима аугает. А. Пушкин. Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро. Н. Носов. На горке. И. Токмакова. Как на горке снег, снег. Е. Явецкая. Зима-руководельница. И.Токмакова. Оттепель в городе. А. Блок. Ветхая избушка. И. Соколов-Микитов. Зима вьюжная. В. Бианки. Холодно в лесу, холодно! И. Суриков. Зима. В. Лунин. Зима. Н. Артюхова. Белый лёд. Г. Скребицкий. На лесной полянке (Зима). С. Козлов. Мне приснились морозы. Л. Чарская. Зима. |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| 14 | Зимующие птицы | В. Чаплина. Птицы под нашим окном. А. Прокофьев. Снегири. В. Берестов. О чем поют воробушки? Г. Ладонщиков. Наши друзья. Г. Скребицкий. Крылатые соседи. М. Пришвин. Синица и соловей. М. Пришвин. Птицы под снегом. В. Бианки. Синичкин календарь. В. Бианки. Теремок. А. Барто. Снегирь. А. Яшин. Покормите птиц. Л. Клямбоцкая. Зимующие птицы. М. Пляцковский. Снегирь. Т. Зайцева. Улетели птичьи стаи. Г. Скребицкий. Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека. Н. Плавильщиков, Г. Скребицкий. Зимние гости. Н. Рубцов. Ворона. Воробей. В. Бианки. Сова. Г. Скребицкий. Берегите птиц. М. Садовский. Кормушка. Г.Х. Андерсен. Дикае лебеди. Н. Павлова. Зимние гости. |
| 15 | Одежда и обувь | Н.Носов. Заплата. Н.Носов. Живая шляпа. В.Осева. Заячья шапка. К.Чуковский. Мойдодыр. В.Берестов. Плащ. С.Маршак. Вот какой рассеянный. Л.Воронкова. Маша-растеряша. В.Зайцев. Я одеться сам могу. Г.Снегирев. Верблюжья варежка. Ш.Перро. Красная шапочка. К.Ушинский. Одежда. Г.Х.Андерсен. Новый наряд короля. Золушка. А.Шевченко. Шляпа с полями. И.Пивоварова. Про шляпу. Р.н. сказки. Рукавичка. Шапка-невидимка. Сербская сказка. Почему у месяца нет платья. Новые пиджачки. По мотивам сказок народов Европы. Р.н. сказка. Чудесная рубашка. Р.н. сказка. Солдатская шинель. |
| 16 | Новогодний праздник | В.Берестов. Елочный шар. С.Маршак. Декабрь. С.Силин. Чемодан для непоседы. В.Голявкин. Как я встречал Новый год. И.Токмакова. Живи, елочка! В.Степанов. Новогодняя ночь. П.Синявский. Мы встречали Новый год. А.Усачев. Снежинки. В.Драгунский. Заколдованная буква. В.Одоевский. В гостях у бабушки Мороза. А.Барто. Дело было в январе. В.Степанов. Серебряный ключик. Ю.Кушак. Путешествие Снегурочки. В.Драгунский. Мой знакомый медведь. |
| 17 | Рождественские развлечения | С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович». |
| 18 | Зимние забавы | Н.Некрасов. Мороз-воевода. М.Зощенко. Елка. Е.Тараховская. Дед Мороз. А.Дорофеев. Щедрый дни Е.Григорьева. Снегурочка. Магазинная елка. Е.Павлова. Про елку. М.Михайлов. Два Мороза. Е.Ракитина. Дед Мороз в волшебной каске. А.Дорофеев. Родственнички. |
| 19 | Дикие животные севера | Н.Радченко. Белый медведь. Морж. Северный олень. Е.Чарушин. Кто как живет. М.Пляцковский. Прыгающий домик. Длинная шея. Умка хочет летать. Тулентяй. Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный. Эвенкийская сказка. Почему олень быстро бежит. |
| 20 | Мебель | А. Барто. Хромая табуретка. С. Маршак. Откуда стол пришел. К. Нефедов. Диван. Мне однажды сон приснился. К.Ушинский. Стол и стул, шкаф приехал Р.н.сказка .Три медведя. |
| 21 | Дикие животные жарких стран | С. Маршак. Детки в клетке. В. Маяковский. Что ни страница, то слон, то львица. О.Уласевич. Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры. Р. Киплинг. Как появились броненосцы. Маугли. Э. Василевской. Тигров племянник. Г. Снегирев. Пингвинный пляж. К морю. Отважный пингвиненок. Белек. |
| 22 | Транспорт | Г.Цыферов. Паровозик из Ромашково. Д.Чиарди. О том, у кого три глаза. С.Михалков. От кареты до ракеты. Б.Жидков. Что я видел. В.Тюрин. Кто главный на корабле? М.Дружинина. Мы поедем далеко. А.Стариков. Все начиналось с колеса. Т.Белозеров. Туристы. Г.Новицкая. Вежливый трамвай. Г.Дядина. Лимузин. П.Синявский. Отважная машина. |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | | П.Синявский. С мигалкой на макушке. Н.Волкова. Бетономешалка. В.Орлов. Сухопутные киты. В.Орлов. Куда девался паровоз? Г.Алдолина. Поезд дальнего следования. В.Орлов. Кто утюжит море? В.Орлов. Теплоход. Г.Сапгир. Лайнер. И.Мазнин. Летит корабль. Д.Биссет. Про малютку-автобус, который боялся темноты. С.Махотин. Пока мы спали. |
| 23 | Профессии | Г.Сапгир. Садовник. Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица. С.Маршак. Почта. Пожар. С.Маршак. Как печатали книгу. В.Маяковский. Кем быть? Г.Х.Андерсен. Свинопас. Е.Пермяк. Для чего руки нужны. Д.Родари. Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла. К.Ушинский. Булочник. Сапожник. Куй железо, пока горячо. Г.Люшнин. Строители. Я.Тайц. Послушный дождик. К.Чуковский. Айболит. В.Тюрин. Кто главный на корабле? А.Барто. Штукатуры. Гайда Лагздынь. Кем ты будешь? С.Михалков. А что у вас? В.Ланцетти. Летчик, летчик. С.Маршак. Пограничник. Н.Абрамцева. Правдивая история о садовнике. Л.Скребцова. Чудесный парикмахер. Р.н. сказка. Семь Симеонов. |
| 24 | День Защитника Отечества | А. Митяев. Почему армия родная. Землянка. Б. Никольский. Солдатские часы. С. Алексеев. Первый ночной таран. Е. Благинина. Шинель. В. Степанов. Наша Армия. А. Жаров. Пограничник. С. Баруздин. Шел по улице солдат. Б. Никольский. Кто охраняет небо. Что умеют танкисты. Как солдат стал солдатом. А. Гайдар. Сказка о Военной Тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твердом слове. Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы! К. Авдеенко. Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика. И. Грошева. Сегодня Федя не проказник |
| 25 | Семья | Н.Носов. Заплата. Э.Мошковская. Митя приехал. Митя-сам. М.Бородинская. Ждем брата. Я.Аким. Мой брат Миша. Е.Пермяк. Как Маша стала большой. Л.Воронкова. Маша-растеряша. Е.Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить. Э.Успенский. Рассеянная няня. И.Токмакова. Один дома. В.Маяковский. Что такое хорошо. М.Майн. Пуговица. В.Осева. Волшебное слово. Просто старушка. Л.Толстой. Отец и сыновья. В.Сухомлинский. Для чего говорят “спасибо”? Братья Grimm. Семь Воронов. Мальчик-с-пальчик. Р.н. сказки. Бабушка, внучка да курочка. Дочь-семилетка. Китайская сказка. Умный сын. Французская сказка. Седьмая жена Синеи бороды. Джованни-дурачок. По мотивам сказок народов Европы. |
| 26 | Мамин праздник | Ю. Яковлев. Мама. Е.Трутнева. Мамин день. С. Михалков. А что у вас? Л. Квитко. Бабушкина руки. Я. Аким. Маме. Е. Благинина. Вот какая мама. В. Руссу. Моя мама. М.Садовский. Это мамин день. Н. Бромлей. Главное слово. К. Кулибинская. Мама. М. Дружинина. Мамочка-мамуля. Г. Виеру. Мама. Н. Саконская. Разговор о маме. Т. Волгина. Наступает мамин праздник. В. Берестов. Праздник мам. Н. Воронцова. Мимоза. Г. Глушнев. 8 Марта. Мама пришла. А. Барто. Мама поет. Е. Картавцева. Колыбельная для мамы. Е. Серова. Как я оставался за маму. Три мамы. В. Сутеев. Мамин праздник. В.Шуграева. Маме. С.Погореловский. Спокойной ночи. |
| 27 | Школьные принадлежност и | И.Токмакова. Скоро в школу. М. Яснов. В последний раз. Я учусь писать слова. Когда я стану школьником. М.Пляцковский. Чему учат в школе. В. Берестов. Первое сентября. Первклассница. Читалочка. А.Барто. В школу. А.Усачев. Кого принимают в школу? О чтении. Л.Толстой. Филиппок. М.Зощенко. Не надо врать. Е. Агранович. Песенка Пишичитая. Л.Модзалевский. Приглашение в школу. Ю. Энтин. Если б не было школ. С. Михалков. Чистописание. Г. Кружков. Откуда взялась пятерка у старушки. Учительская сказка. К. Драгунская. Когда я была маленькая. Ю. Коваль. Нюрка. Г. Ладонщиков. Верная примета. Ю.Вийра. Собеседование. М.Тахистова. Перед школой. В. Берестов. У меня в портфели. Л. Каминский. Для чего ходят в школу. |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 28 | Продукты питания | В.Гауф. Карлик нос. В.Драгунский. Что любит Мишка. С.Силин. Куда пропал файл? П.Синявский. Яишница - отличница. В.Драгунский. Хитрый способ. А.Усачев.Пудинг. В.Медведев. “Калорийные” ботинки. О.Сердобольский. Бублик. М.Лукашкина. Получаться блины. Д.Герасимова. Лунный пирог. Братья Гримм. Сладкая каша. В.Драгунский. Куриный бульон. П.Синявский. Окрошкина компания. Л.Фадеева. Салат. А.Шевченко. В гостях у Насти. А.Усачев. Баллада о Конфете. А.Игнатова. Сказка на три голоса. С.Силин. Что как называется Н.Хрущева. Средневековые стихи для улучшения аппетита. М.Тахистова. На кухне. А.Усачев. Компот И.Шевчук. Живет в буфете слово. Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Кашица из топора. |
| 29 | весна | В.Бианки. Синичкин календарь. Март. Апрель. Май. Г.Скребицкий. Первые листья. Г.Скребицкий. Сказка о весне. Ю.Коваль. Сказка о приходе весны. А.Плещеев. Сельская песня. С.Маршак. Март. Апрель. Май. З.Александрова. Капель. Н.Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет. Н.Некрасов. Дед Мазай и зайцы. Э.Мошкоская. Весенняя арифметика. Е.Липатов. Сонуля. А.Барто. Куда весна пропала. Г.Скребицкий. На лесной полянке (Весна). Э.Шим. Камень, ручей, сосулька и солнце. Р.Сеф. Отчего весна пришла весной? Р.н.сказка. Снегурочка. |
| 30 | посуда | К.Чуковский. Федорино горе. Л.Толстой. Три медведя. А.Гайдар. Голубая чашка. К.Нефедова. Для чего нужна посуда. Р.н. сказки. Лиса и журавль. Лиса и кувшин. Братья Гримм. Горшок каши. К.Ушинский. Посуда. В.Катаев. Дудочка и кувшинчик. И. Столова. Фарфоровый чайник. Г. Ильина. Чайник. Т. Вишнякова. Добродушная тётя кастрюля. Е. Ярышевская. Сковорода. В. Прохоренко. Разбилась тарелка. Н. Носов. Мишкина каша. М. Яснов. Кухонная скороговорка. М. Тахистова. На кухне. В. Драгунский. Хитрый способ. |
| 31 | инструменты | В. Осеева. Волшебная иглочка. Е. Пермяк. Торопливый ножик. Б. Заходер. Вот так мастер. Д. Авдеев. Удивительные гвозди. А. Толстой. Сказка. Топор. В. Левановский. Гвоздик. Р. Сеф. Лопата. М. Кульская. Наперсток. |
| 32 | ателье | Б. Гримм «Храбрый портной» Н. Носов «Заплата», Б. Заходер «Портниха», Л.Воронова «Маша растеряша» "Кто начинает день" Э.Огнецвет |
| 33 | Праздник весны. День Победы | С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста». |
| 34 | цветы | Д.Родари. Для чего розам нужны шипы? О.Высотская. Одуванчик. М.Пришвин. Золотой луг. В.Катаев. Цветик-семицветик. Е.Серова. Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчики. Ромашки. Одуванчики. Гвоздика. Э.Шим. Ландыш. Н.Соколов-Микитов. Одуванчики. Румынская сказка. Ромашка. Божена Немцова. Розочка. Н.Павлова. Как облачко. Н.Павлова. Луковица с радостью. Н.Павлова. Хитрый одуванчик. Н.Павлова. Под кустом. Н.Павлова. Загадки цветов. |
| 35 | обследование | В. Бианки «Первая охота» Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост» Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» К. Чуковский «Муха-Цокотуха» |
| 36 | обследование | Фольклор «Солнышко-ведрышко» Я. Пантелеев «На море» Ю. Тувим «Чудеса», «Про пана Трулялянского» С. Маршак «Июнь» |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Включает 4 раздела:

Изобразительная искусство (рисование, лепка, конструирование, ручной труд)

Задачи:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства.

Музыка

Задачи:

Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием;
совершенствовать навыки пения и движения под музыку, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (рисование) в непосредственно образовательной деятельности

Используется методическая литература: А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.Л. Лыкова программа «Цветные ладошки», Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».

Используется методическая литература: И.А. Лыкова «Лепилка», Р. Орэн «Секреты пластилина», Е.К. Брыкина «Творчество детей в работе с различными материалами», Г.Н. Давыдова «Пластилинография», О.Ю. Тихомирова «Пластилиновая картина» и др.и др.

| | | | |
|--|--------------------------|---------|------------------------------------|
| | Основные пути их решения | и и и и | Связь с образовательными областями |
|--|--------------------------|---------|------------------------------------|

| Задачи работы с детьми | | | | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|---|--|--------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
| | Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей) | Взаимодействие с семьями детей | | | | | | |
| Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы. | Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет. | Памятки | 4 | | + | + | + | |
| | Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов) | Библиотека для родителей | 4 | | | + | | + |
| Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат | Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п | Беседа | 8 | | | | | + |
| Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. | Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства. | Подбор литературы | 4 | | | | + | + |
| | Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей. | Круглый стол | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------|---|--|--|--|--|--|
| | Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых | Беседа | 2 | | | | | |
|--|---|--------|---|--|--|--|--|--|

| № недели | Тема недели | Тема НОД | Программное содержание | Формы работы совместной деятельности | Наглядные пособия, материалы |
|----------|--------------|---------------------------------------|--|---|--|
| 1 | Обследование | Что мы умеем и любим рисовать? | Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании. | 1.рассматривание иллюстраций, выполненных простым графитным или цветными карандашами, обратить внимание на выразительность линий, с помощью которых художник передает форму, строение различных предметов и даже их «характер и настроение» | Карандаши, краски и др. (по желанию каждого ребенка) |
| 2 | Обследование | Что мы умеем и любим рисовать? | Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании. | 2.рассматривание рисунков в журнале «Веселые картинки» 3.рассматривание рисунков Н. Чарушина к сказке, Л. Куликова «Белочка-умелочка» 4.показ смешивания цветов для получения новых оттенков | Карандаши, краски и др. (по желанию каждого ребенка) |
| 3 | Овощи | Ящики с морковью | Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать увиденное. В процессе восприятия настоящей моркови объяснить отличие ее формы от овальной и круглой. Упражнять в смешивании красной и жёлтой красок для получения оранжевого цвета. Научить детей путём складывания листа бумаги делать ящики. | 1.дидактические игры «Лото», «Парочки», «Сложи картинку», «Определи на ощупь», «Какой формы и цвета» 2.рассматривание иллюстраций об овощах 3.чтение художественной литературы об овощах | Гуашь, палитры, бумага. Кисточки, свежая морковь |
| 4 | Фрукты | Зайчата | Цель: Развивать фантазию, воображение | 1. беседа о фруктах | Листы плотной белой |

| | | | | | |
|---|------------------|---|--|--|---|
| | | выращивают лимонные деревья | детей. Побуждать изображать по представлению доступными им средствами выразительности листья и лимоны. Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок. Объяснить им, как можно из желтой краски путём смешивания её с небольшим количеством белой и зелёной получить лимонный оттенок, и предоставить возможность для экспериментирования | 2.рассматривание муляжей фруктов 3. дидактические игры «Что бывает желтого цвета», «геометрическое лото», 4.дары Фребеля «Собери фрукт» | бумаги сложенной пополам, изображающие способом «обрывания» дерево, на котором педагог приклеивает ствол и ветви, палитра, гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки |
| 5 | Осень | Клумбы с красивыми цветами | Цель: Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов. Используя для этого различные приёмы (прикладывание кисточки к бумаге плашмя — «примакивание», вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кистью, нанесение точек, пятен и т.д.) Упражнять детей в смешивании красок для получения оттенков цвета | 1.Беседа о временах года, о летних и осенних цветах 2.чтение произведений и беседа по ним, отгадывание загадок. 3. рассматривание картин «Лето», «Осень», 4. рассматривание предметных картинок о летних и осенних цветах. 5.дидактические игры «Собери цветков», «Цветут цветы», «Цветочное лото», «Что нам осень подарила» | Для детей: вырезанные из бумаги круги диаметром 20 см, гуашь, палитры. Для взрослых: клей и ножницы д/и «Что нам осень подарила» |
| 6 | Деревья и кусты | Травка, цветы, которые растут у забора | Цель: На основе игровой мотивации продолжать формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях. Заинтересовать их изображением травы на переднем плане уже нарисованного забора с использованием разных оттенков зелёного цвета; каждый ребенок может пользоваться доступными ему средствами выразительности | 1.Разучивание стихотворения Т. Собакиной «Если я сорву цветков...», 2.знакомство с осенними цветами (иллюстрации), 3.игра «Собери картинку», 4.чтение произведений о цветах. | Гуашь, листы бумаги для печатания, влажные салфетки, иллюстрации цветов, кисточка, баночки с водой |
| 7 | Перелетные птицы | Дымковская игрушка - Гусь. | Цель: Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, учить видеть | 1.дидактические игры: «Соберем нужные краски», «Дымковские | Дымковские игрушки, иллюстрации из учебно- |

| | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | Цель: разнообразие образов (барышни, животные), выделять новую композицию – клетчатый узор. Учить составлять узор из прямых полос (сначала вертикальные, затем горизонтальные линии), заполнять клетки одинаковыми элементами (круги или овалы), выбирать цвет для полос, кругов и овалов, использовать чёрный цвет для украшений (точки или чёрточки) | узоры», «Подбери краски для дымковских игрушек». 2.рассматривание альбома «Дымковские узоры», «Дымковские игрушки» 3. Упражнять в рисовании кругов, колец, точек рядами 4. презентация «Изготовление дымковских игрушек» 5.беседы: «История происхождения дымковской игрушки», «Жители села Дымково» | наглядного пособия, открытки. Белая бумага размером 15 x 15 см, гуашь, трафареты с изображением дымковских игрушек. |
| 8 | Домашние животные | Дымковская игрушка - конь. | Цель: Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделять новые образы, новые мотивы узора, его украшения. Учить составлять узор для ткани из нового мотива узора «кольцо - круг», располагать его рядом или шахматном порядке, заполняя оставшееся пространство листа более мелкими элементами (круги-горошинки, овалы). Выбрать цвет для каждого элемента. Чёрный цвет использовать для украшения (точки, чёрточки, их варианты). Учить видеть красоту чёрного цвета (придаёт узору лёгкость, ажурность) | | Дымковские игрушки, иллюстрации из учебно-наглядного пособия. Белая бумага размером 15 x 21 см, гуашь, трафареты |
| 9 | Домашние птицы | Цыплята | Цель: учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы, разной величины. Закреплять знания основных цветов (зеленый, желтый) учить рисовать крупно. Учить правильно держать кисть и пользоваться ею. Развивать умение слушать и следить за показом воспитателя. Воспитывать аккуратность. | 1.рисование предметов округлой формы 2.знакомство с цветом и формой (дидактические игры) 3.чтение книги К.И.Чуковского «Цыпленок» 4.рассматривание игрушки – курочки, чтение сказки «Курочка Ряба», стихов и потешек. | Половина тонированного альбомного листа краска гуашь желтого цвета, зеленого цвета, черная гуашь, банка с водой, кисти, подставка под кисти, салфетка, игрушка цыпленок |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 10 | Дикие животные | Забор вокруг заячьего домика | Цель: На основе игровой мотивации (дети действуют в роли зайчат) формировать у них уверенность в себе и своих возможностях. Напомнить последовательность смешивания красок для получения голубого цвета, а если дети не владеют этим, то научить их. Увлечь детей возможностью повторного возвращения к своей работе, совершенствования ее на следующем занятии. | 1.Рассматривание картины на тему: “Зайчиха с зайчатами”. 2.Беседа по картине. 3.Разучивание песенок, потешек. 4.Отгадывание загадок о зайцах. 5.Чтение сказок: “Лиса и заяц”, “У страха глаза велики”, стихотворений А. Блок “Зайчик”, 3. Александрова “Кролики”. 6.строительные игры «Строим город для зайчат» | Полоски плотной бумаги размером 10 х 30 см, палитры, белая и синяя краски, гуашь, кисти |
| 11 | Человек. Тело, его части | Девочка пляшет | Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине. Учить изображать простейшие движения, поднятая рука. Побуждать детей к образной оценке изображений. | 1.Рассматривание иллюстраций с танцующими людьми, обратить внимание на расположение рук, ног, всей фигуры. | Палитры, гуашь, листы бумаги |
| 12 | Детский сад | Флажки для украшения группы | Цель: Вызвать у детей желание самим украсить группу к новому году. Познакомить с несколькими приемами украшения флажков рисованием и набрызгом цветной краской. | 1.рассматривание флажков разной формы 2.дидактические игры и упражнения на составление узоров из геометрических фигур 3.чтение стихотворения В. Шипуновой «Флажки такие разные» 4. презентация «Скоро, скоро Новый год» | Белая и цветная бумага, шнур, трафареты из плотной бумаги с изображением любых предметов, гуашь, кисти, баночки для разведения краски, зубные щетки, палочки, клеёнки, ножницы |
| 13 | Зима | Зимний лес | Цель: Учить детей изображать природу, основываясь на ее поэтической характеристике. Развивать фантазию детей; учить передавать радостное настроение хорошего зимнего дня; закреплять умение рисовать деревья разных размеров и пород красками или углем, размещать изображение по всему листу. Развивать творческую | 1.рассматривание картин «Зимняя картина», «Чародейка – Зима разукрасила лес»; 2.чтение художественной литературы, стихов, загадок; 3.Дидактическая игра «Животные нашего края», «Времена года» 4.Беседа о зиме. | Картина с изображением зимнего леса, стихи о зиме, альбомные листы разных тонов, гуашь, кисти, мел, уголь. |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | активность. | 5. Презентация «Дикие животные зимой», | |
| 14 | Зимующие птицы | Синичка на ветке | Цель: Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни синицы. Создать условия для самостоятельного выбора материалов приемов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительности. | 1. чтение Г. Скрибичского «Длиннохвостые разбойники», А. Яшина «Покормите птиц зимой» 2. дидактические игры: «Кто где живет», «Чей домик», «Кто как голос подает» 3. беседа «Синичкин календарь» 4. рассматривание альбома «Симующие птицы» | альбомный лист (светло-синего цвета), гуашь, кисточки (щетиновые, беличьи), простой карандаш, баночки, палитра, подставки для кисточек, салфетки, тряпочки |
| 15 | Одежда и обувь | Мой любимый свитер | Цель: Закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружки. Оформлять украшенными полосками одежду. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие. | 1. Рассматривание одежды, украшенной декоративными узорами. 2. дидактические игры: «Собери узор», «Будь внимателен» 3. классификация одежды | Вырезанные из плотной бумаги свитеры разного цвета, баночки, палитра, подставки для кисточек, салфетки, тряпочки, гуашь, картинки свитеров с разными узорами |
| 16 | Новогодний праздник | Рисование поздравительных новогодних открыток. | Цель: Учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное. Закреплять технические приемы. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать фантазию. | 1. беседа о Новомоднем празднике, 2. рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлочки, 3. рассматривание Новогодних открыток, 4. упражнение детей в создании различных изображений с помощью трафарета. | Листы бумаги, сложенные пополам, гуашь, штампики, тычки, кисточки |
| 17 | Рождественские развлечения | Моя новогодняя ёлочка | Цель: Вызывать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках. Побуждать доступными им средствами выразительности изобразить украшенную новогоднюю ёлку, которая была у них дома. | 1. беседа «История новогодней игрушки» | Краски, кисти разных размеров, листы бумаги, гуашь, баночки с водой |
| 18 | Зимние забавы | Веселый снеговик | Цель: Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких кругов; Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок губкой; Закрепить у детей | 1. Дидактическая игра «У кого другой снеговик». 2. Рисование предметов округлой формы (шарик, снежные комочки, неваляшка, солнышко). | Лист тонированной бумаги; Гуашь (белого, черного, оранжевого) цвета; Спонж; Ватные палочки; Бумажные салфетки. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>навыки рисования по контуру, не выходя за него;</p> <p>Доводить предмет нужного образа с помощью ватных палочек;</p> <p>Воспитывать желание самостоятельно украсить образ; Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес, чувство сопереживания, желание помочь.</p> | <p>3.беседа «Зимние забавы», «Как мы снеговика лепили»</p> <p>4. рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»</p> | |
| 19 | Дикие животные севера | Пингвины в Антарктиде | <p>Цель: познакомить детей с пингвинами, средой их обитания; учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания карандашом, не выходя за контур, узнать белый и черный цвет, воспитывать желание к рисованию.</p> | <p>1.просмотр мультипликационного фильма «Приключения пингвинёнка Лоло».</p> <p>2.беседа о пингвинах,</p> <p>3.рассматривание иллюстраций,</p> <p>4.чтение произведений.</p> | <p>Игрушка пингвина, картинки по теме, схема рисунка «пингвина», цветные карандаши, мольберт, листы бумаги белого цвета, салфетки,</p> |
| 20 | Мебель | Домики для трех поросят | <p>Цель: Упражнять в смешивании красок нескольких цветов для получения новых оттенков.</p> | <p>1.Чтение сказки «три поросёнка»,</p> <p>2.рассматривание иллюстраций художников аниматоров Ю.Васнецова, Е.Рачева</p> | <p>Бумага или картон, гуашь, палитры, лист бумаги, сложенный пополам</p> |
| 21 | Дикие животные жарких стран | Африканский слон | <p>Цель: Учить рисовать «слона» передавая в рисунке его строение, характерные особенности, африканскую природу в соответствии с творческим замыслом. Развивать детское творчество, мышление и воображение. Знакомить детей с разнообразием изобразительных материалов и техникой рисования ими. Закреплять знания детей о цвете, учить правильно подбирать цветовую гамму в соответствии с сюжетом рисунка.</p> | <p>1.дидактические игры «Собери животных Африки», «Кто, где живёт?»,</p> <p>2.настольные игры: пазлы «Животные и их детёныши», лото «Где, чей дом?»,</p> <p>«Животные Африки»;</p> <p>3.чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», С. Маршак стихотворение «Слон», «Детки в клетке», стихи и загадки о животных Африки и др</p> | <p>Наглядный материал по теме «Животные Африки и их детёныши», листы бумаги для рисования А-3, пастельные карандаши, влажные салфетки.</p> |
| 22 | Транспорт | Грузовик | <p>Цель: Научить рисовать грузовик, упражнять в умении называть части грузовика и изображать их. Учить</p> | <p>1.Рассматривание игрушек транспорта.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Бумага или картон, гуашь, палитры, баночки с водой, салфетки, кисточки</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | набирать достаточно краски, хорошо промывать кисть. Развивать умение передавать пропорции, форму, отдельные элементы (колеса, фары). Воспитание интереса к труду шофера. | «Улица города» 3. Сюжетная игра «Шоферы Назови части у транспорта (машина, автобус, самолет) 4. Отгадывание загадок про транспорт 5. Игровое упражнение «Что делает машина? Кто чем управляет?» 6. Опиши игрушку (транспорт) | |
| 23 | Профессии | В мастерской дымковской игрушки | Цель: познакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства – дымковской игрушкой. Учить различать цвета, используемые в росписи готового изделия, расположение элементов. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии изделий из глины. Расширять представление детей о форме предметов. Воспитывать на народных традициях, показывая народное изобразительное искусство неразрывно от народной музыки, народного творчества. | 1. Заучивание стихотворений о дымковских игрушках, 2. работа в альбомах о Дымке. 3. организация выставки «Дымковская игрушка»; 4. рассматривание иллюстраций и таблиц с элементами узоров; | Дымковские игрушки («Барыня», «Индюк», «Конь»), гуашь, кисти, ватные палочки, салфетки, стаканчики с водой, готовые шаблоны коней. |
| 24 | День Защитника Отечества | Звено летящих самолетов. | Цель: Учить правильно передавать в рисунке форму самолета. Развивать образное восприятие. | 1. Беседа о нашей армии, о том, что есть у нас летчики, 2. рассмотреть игрушечный самолет, 3. игры со строителем 4. Чтение стихотворений. 5. дидактическая игра «Собери самолет». | Иллюстрации с военной техникой, самолеты или игрушка самолет, светло-голубой альбомный лист бумаги, светло-серая краска, кисти, вода. |
| 25 | Семья | Рисуем портрет своей мамы | Цель: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в | 1. Беседа с детьми о семье, о своей маме, 2. рассматривание репродукций картин художников-портретистов: Шилова, | Гуашь, палитры, репродукции картин (можно использовать альбом «Дошкольникам об искусстве») |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | выразительной передаче образа мамы. | Тропинина и др. 3.дидактическая игра «Собери портрет» | |
| 26 | Мамин праздник | Открытка-приглашение на праздник 8 Марта | Цель: Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание в соответствии с этикетом заблаговременно пригласить своих родных на праздник 8 Марта. Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить их внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Объяснить, что любому орнаменту свойственна цельность, четкость ленточной композиции, ритмическая взаимосвязь элементов | 1.Рассматривание иллюстраций, картинок на которых изображены цветы, композиции с цветами, 2.чтение стихов о маме, о цветах Рассматривание поздравительных открыток Дидактическая игра мозаика «Составь поздравительную открытку» | Бумага, штампики, тычки, гуашь, готовые формы, клей |
| 27 | Школьные принадлежности | Закладка для книги | Цель: развивать воображение и творческие способности детей; расширять представления о школе и школьных принадлежностях. | 1. дидактические игры: «Назови предмет», «Не пропусти школьный предмет», «Что спрятано в портфеле», «Отгадайка» 2. ИКТ «Что такое школа» 3. Упражнение «Заштрихуй портфель» | Полоски бумаги или картона, гуашь, палитры, баночки с водой, салфетки, кисточки. Образцы закладок для книг |
| 28 | Продукты питания | Яички простые и золотые. | Цель: Закрепить знание овальной формы, понятий тупой, острый. Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение. | 1.Чтение сказки «Курочка Ряба» 2.рассматривание иллюстраций к сказке | Гуашь белая и желтая. Лист бумаги голубого, серого, или другого светлого тона. |
| 29 | Весна | Украшаем розовой краской крылья | Цель: Вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков различных цветов. Продолжать учить пользоваться | 1.Рассматривание иллюстраций о весне. 2.Рассматривание иллюстраций «Бабочки» | Набор гуашевых красок, трафареты бабочек с разной формой крыльев, вырезанных из плотной |

| | | | | | |
|----|----------------------|--------------------------------|--|---|--|
| | | бумажных бабочек | палитрой. Показать детям, как можно раскрасить крылья бабочек: раскрасить одно крыло, а затем, сложив изображение пополам, перенести краску на другое. | 3.чтение стихов о бабочках, 4.беседа «Бабочки» 5.Дидактические игры «Насекомые», «Что на что похоже?» | бумаги |
| 30 | Посуда | Красивые тарелочки. | Цель: Учить рисовать узоры на тарелочках круглой и формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна и волнистые и прямые линии). Показать зависимость орнамента от формы тарелки. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к народному декоративно прикладному искусству. | 1.Чтение Г. Лагздынь «Чаепитие» 2.С.р.игра «Кукольное чаепитие» 3.Дид. /игра «Собери посуду» (разрезные картинки) «Что где лежит?» 4.беседа «для чего нужна посуда» Рассматривание альбома «Посуда» | Образец неукрашенной тарелки; салфетки, альбомные листы бумаги в форме тарелки по количеству детей, гуашь, кисти, баночки с водой, стаканчики для кистей |
| 31 | Инструменты | Лопатка | Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, учить правильно передавать строение, пропорции лопатки. Закреплять умение закрашивать прямоугольную форму в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть, просушивать ее. | 1.Игры детей с игрушками 2.настольная игра «Лото» 3. беседа «для чего нам нужны инструменты» 4.рассматривание альбома «Инструменты» | Пластмассовая лопатка для рассматривания и обследования, 1/2 альбомного листа, кисти, гуашь, вода. |
| 32 | Ателье | Платье для куклы | Цель: Учить детей украшать для куклы Кати Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения. Продолжать учить дифференцировать основные цвета | 1.Дидактическая игра «Подбери кукле платье», 2.беседа на тему: «Какая есть одежда». 3.Рассматривание иллюстрации с изображением разных платьев. | Силуэты платьев, гуашь (жёлтая, красная, синяя) Кисточки № 5, банки с водой, подставки под кисти. Салфетки. игрушка (кукла) |
| 33 | Праздник весны. День | Салют в честь праздника | Цель: Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления | 1.Беседа «Праздничный салют в честь праздника Победы» | Изображения праздничного салюта, кисти, акварель, |

| | | | | | |
|----|--------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | Победы | Победы | от увиденного различными выразительными нетрадиционными средствами; вызвать интерес к изображению салюта. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать чувство гордости за праздник победы. | 2.показ слайдов о ВОВ 3.чтение художественной литературы 4.рассматривание альбома «День Победы» | восковые мелки, бумага формата А4. |
| 34 | Цветы | Рисуем красивые цветы | Цель: Добиваться того, чтобы дети получали на палитрах разные оттенки розового цвета. Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности | 1.чтение стихотворения Т. Собакиной «Если я сорву цветок», 2.знакомство с первоцветами (иллюстрации), 3.игра «Собери картинку», 4. загадки о цветах. | Гуашь разных оттенков красного цвета, белила, клеевые кисти |
| 35 | Обследование | Веселые матрешки | Цель: Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды (цветы, и листья на юбке, фартуке, сорочке платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | 1.Рассматривание матрешек в группе, 2.игры с народными игрушками, 3.составление рассказов и сказок, действующими лицами которых являются матрешки. 4.дидактическая игра «Составь узор для матрешки» 5.беседа «Мастера народных игрушек» | Образцы семеновских матрешек бумажный силуэт матрешки, восковой карандаш черного цвета, акварель, кисти, салфетки |
| 36 | Обследование | Что мы любим и умеем рисовать? | Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании. | | По желанию каждого ребёнка карандаши, краски, шариковые ручки и др. |

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (лепка)
в совместной деятельности**

| № недели | Тема недели | Тема НОД | Программное содержание | Формы работы совместной деятельности | Наглядные пособия, материалы |
|----------|--------------|---|--|--|--|
| 1 | Обследование | Покажем, что мы умеем и любим лепить | Вызвать у детей интерес к занятию, выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закреплять правильные приемы. | 1.рассматривание тематических альбомов 2.рассматривание рисунков в журналах | Пластилин, доски, стеки, доски, салфетки влажные |

| | | | | | |
|---|------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | Помочь детям задумать тему и довести ее до конца. | 3.рассматривание иллюстраций русских народных сказок 4.показ основных приемов лепки | |
| 3 | Овощи | Овощи на тарелке | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | Дидактические игры «Что лишнее?», «Куда что положить?», «Забычивый покупатель» 2.беседа «О пользе овощей» 3.рассматривание альбома «Овощи» 4.презентация «Загадки об овощах» | Натуральный огурец и свекла. Глина или пластилин, доска для лепки |
| 5 | Осень | Корзинка с грибами для белочки | Воспитывать умение добиваться при лепке наибольшего сходства с образцом. Развивать умение передавать некоторые характерные признаки грибов: углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки. Развивать умение применять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание. Учить детей лепить корзину с грибами. Закреплять умение классифицировать грибы (съедобные-несъедобные) | 1.рассматривание иллюстраций на тему «Грибы», 2.чтение рассказов о том, как звери готовятся к зиме. 3.д/и «Съедобное не съедобное», «Кто, где живет?» | Пластилин; клеенка или дощечка для раскатывания пластилина, салфетка. |
| 7 | Перелетные птицы | Птичка клюет зернышки | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | 1.Беседа о птицах 2.Рассматривание иллюстраций; 3.Чтение художественной литературы: Л.Квитко «Смелые воробьи», М.Горький «Воробьишко», В.Левин «Воробьиное купание», Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька» (в сокращении), 4.Дидактические игры «Назови | Презентация, изображения птиц (синицы, снегиря, воробья), пластилин (коричневого и серого цвета) стеки и дощечки, бусинки и семя подсолнуха (для оформления глаз и клюва воробья), кормушка. |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---------------------------|--|--|--|
| | | | | птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом» | |
| 9 | Домашние птицы | Уточка | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). | 1.Беседа о домашних птицах; 2.рассматривание иллюстраций уток-утят, кур-цыплят, гусей-гусят; 3.дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?» 4.отгадывание загадок о птицах. | Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки |
| 11 | Человек. Тело, его части | Девочки и мальчики | Цель: учить лепить фигурки человека из удлиненного валика (фигурка мальчика); закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); показать передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног | 1.рассматривание игрушечных детей (кукол); 2.просмотр мультфильма «Наш огород»; 3.конструирование фигурки человека из бумаги. | Пластилин, стек, клеенка, дощечки, бумажные салфетки; две модели: цилиндр и конус |
| 13 | Зима | Снежинка | Цель: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. | 1.рассматривание картин с зимними пейзажами, 2.знакомство со свойствами снега 3.д/и «Дары Фребеля» - выложи снежинку. | Круги из голубого картона диаметром примерно 12–15 см по количеству детей, белый пластилин, стеки. |
| 15 | Одежда и обувь | Головные уборы | Цель: Уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты). Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы Совершенствовать умения в лепке шара, учить пользоваться стеклом | 1.рассматривание иллюстраций с изображением людей в теплой одежде и шапках, 2.беседа о времени года 3.Чтение художественной литературы 4.Рассматривание иллюстраций. | Картинки с разными головными уборами Пластилин, доска для лепки, стека |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|---|
| | | | для деления куска пластилина на несколько частей, а так же для нанесения украшения. | 5.Дидактические игры: «Отгадай одежду по описанию», «Где шьют одежду», «О чём может «рассказать» одежда?». | |
| 17 | Рождественские развлечения | Печенье к Рождеству | Цель: учить создавать форму шара, сплющивать и украшать ее, выполнять некоторые операции пальцами, закреплять цвет, форму, величину. Познакомить с традиционными русскими праздниками, прививать любовь к народным традициям. | 1.чтение Б. Пастернак «Рождественская звезда» 2.беседа «Рождественские праздники» 3.рассматривание иллюстраций | Пластилин, доска для лепки, стека, влажные салфетки. |
| 19 | Дикие животные севера | Пингвины на льдине | Цель: вызвать интерес к изображению пингвина пластическими средствами; инициировать создание коллективной композиции; познакомить детей с представителем самой холодной природной зоны - пингином; учить передавать характерное строение птицы, соблюдая относительную величину частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к отражению представлений о природе в изобразительной деятельности. | 1.чтение отрывков из рассказов Г. Снегирева «Пингвиний пляж» и «К морю»; 2.рассмотреть предметные картинки из серии «Животный мир Полярных областей»; 3.дидактическая игра «Кто, где живет?» | Пластилин, стеки, влажные салфетки; горошины или бусины темного цвета; игрушка-пингвин; цветная иллюстрация с изображением пингвина |
| 21 | Дикие животные жарких стран | Черепаша | Цель: Учить детей лепить черепаху из отдельных частей: панцирь, голова, лапы, хвост; упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания: учить придавать образу выразительность: черепаха ползет, чего-то испугалась, что-то увидела и.т.д. | 1. Дидактические игры: «Найди детёнышам их мам» «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?», «Расскажи обо мне», «Посчитай детёнышей» 2.беседа «Африканские животные» | Глина, дощечки, стеки, большая доска, игрушка, черепаха |
| 23 | Профессии | Железная дорога (коллективная) | Цель: Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять | 1. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Улица», «Найди ошибку». | Картон 8×15 см, несколько домов из конструктора или теремки, которые делали на |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | работа) | умение соединять части, прижимая, их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев. | 2.рассматривание различных видов транспорта | прошлом занятии, пластилин, стеки, дощечки-подкладки. |
| 25 | Семья | Семья матрешек | Цель: Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. | 1. чтение Я. Тайца «Сколько?» 2.беседа «Матрёшка – деревянная игрушка» 3.д/и «Собери матрешек», «Сколько?», «Придумай матрешке веселый наряд» 4.рассматривание альбома «Семеновские матрешки» | Матрешки разных размеров. Пластилин, стеки, доски для лепки. |
| 27 | Школьные принадлежности | Подставка для кисточек | Цель: Закреплять умение лепить предметы шаровидной и овальной формы. Упражнять в украшении поверхности вылепленного предмета, используя приём «вдавливания». Вызывать у детей интерес к изготовлению простых, но нужных предметов для личного пользования. | 1.беседа «Что такое школьные принадлежности» 2.д/и «Разбери школьный портфель», «Наведем порядок» | Мелкие предметы (части от шариковых ручек, пустые фломастеры, крышки от зубной пасты и т. д.). |
| 29 | Весна | Цветные зонтики | Цель: Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. | 1.рассматривание картины О. Ренуара «Зонтики», 2.наблюдение за дождем, за одеждой людей в дождливую погоду, 3.беседа о признаках весны. 4.д/и «Собери зонтик» | Пластилин, тонкие трубочки из-под сока, стеки, доски для лепки. |
| 31 | Инструменты | Лопатки для кукол | Цель: Учить лепить несложные предметы, состоящие из двух частей, правильно передавать строение и пропорции предмета, соединять части. Дать понятие о труде дворника. | 1.беседа по теме 2.дидактические игры на классификацию 3.рассматривание иллюстраций 4.презентация «Дедушкин огород» | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, картинки садового инструмента |
| 33 | Праздник весны. День Победы | «Поздравительная открытка ветерану» | Цель: Дать детям представление о значимости подвига защитников Отечества, ветеранов ВОВ. Закреплять умение детей работать в технике | 1.Беседы, 2.чтение рассказов, 3.рассматривание иллюстраций и фотографий о Великой | Различные поздравительные открытки к Дню Победы, иллюстрации с |

| | | | | | |
|----|--------------|-----------------|---|--|---|
| | | | пластилинографии. Развивать мелкую моторику рук. Отрабатывать умение использовать нетрадиционную технику лепки – пластилинографию. Воспитывать чувство уважения и благодарности ветеранам. | Отечественной войне и о празднике День Победы. 4. Дидактические игры: «Боевые награды», строительная игра «Крепость» 5. Беседы: «Боевые награды», «Города-герои» | изображением памятников, обелисков, мемориалов Санкт-Петербурга, посвященных ВОВ, макет звезды героя, листы бумаги А-4, цветной картон, клей ПВА, кисти для клея, пластилин, цветные карандаши, салфетки. |
| 35 | Обследование | Стрекоза | Цель: Продолжать закреплять технику лепки: лепить прямыми, круговыми движениями ладоней, сплющивать, и соединять части плотно, прижав, их друг к другу, передавать особенности внешнего вида стрекозы. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни. | 1. дидактические игры: «Что делают насекомые», «Где сидит насекомое», «Четвертый лишний» «Угадай, чей дом» 2. рассматривание иллюстраций и 3. беседа: «Какую пользу приносят насекомые» 4. отгадывание загадок | Картинки насекомых, загадки. Игрушка-марионетка «Цыпленок - Тими» Пластилин Доски для лепки |

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (конструирование, ручной труд)
в совместной деятельности**

Используется методическая литература: Е. Кудрявцев «Игрушки из картона», Т. Проснякова «Забавные фигурки», «Модульное оригами», О. Гре «Модульная аппликация» Н.В. «Чудесные тарелочки», Л. Курочкина «Забавные фигурки делаем из гофрокартона», Б.А. Панасенко «Украсим сами», С. Афонькин «Игрушки из бумаги», Г.Н. Давыдова «Подарки к праздникам», Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки» и др.

| Задачи работы с детьми | Основные пути их решения | ми ну ма | Связь с образовательными областями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|----------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | к | о | е | н | и | к | а | л | ь | н | о | с | е | р | а | с | т | е | т | ы | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|-------|--|---|---|--|---|
| | Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей) | Взаимодействие с семьями детей | | | | | | |
| Создавать у детей установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения | Отмечать собственное продвижение каждого ребенка, сравнивать полученный им результат с его же собственным предыдущим достижением (от лица игрового персонажа). | Беседа | 2мин | | + | + | | + |
| Способность постепенно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей | Работа с готовыми формами (использование в практической деятельности разнообразные предметы банки, пакеты, коробки, крышки и т.п.) | Консультации | 8мин | | + | + | | + |
| Разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами | Простые способы изготовления игрушки (куклы из ниток, машины из коробок, человечки из природного материала) Вырезать из иллюстраций, открыток различных привлекательных гномиков. | Мастер классы. | 4мин | | + | + | | + |
| Способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослым и элементов сотрудничества со сверстниками | Изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно со взрослым | Выставки | 10мин | | + | + | | + |
| Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку) | Работа по образцу (картине, рисунку) с различными конструктивными материалами. | Памятки | 10мин | | + | + | | + |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|-------|--|---|--|--|---|
| Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности сверстниками. | Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей получать интересный для коллектива продукт. | Консультация | 14мин | | + | | | + |
|---|--|--------------|-------|--|---|--|--|---|

| № недели | Тема недели | Тема НОД | Программное содержание | Формы работы совместной деятельности | Наглядные пособия, материалы |
|----------|-----------------|---|---|---|---|
| 2 | Обследование | «Что мы умеем мастерить» | Выявить умения детей создавать простые игрушки с помощью природного материала, предметов заместителей, бумаги, картона; умение скреплять детали. | Сбор природного, бросового материала. | Природный материал, предметы заместители, цветная бумага, картон, клей. |
| 4 | Фрукты | «Ваза с фруктами» (Аппликация) | Учить составлять узоры из геометрических фигур. Формировать навыки вырезывания. | Отгадывание загадок. Описание фруктов по цвету и форме. Игра «Какая Какие?». Раскрашивание овалов и кругов, затем определить на что стала похожа раскрашенная фигура. Игра «Назови ласково». Сравнение изображений (сравнить две картинки, находят и называют отличия). Игра «Забывчивый покупатель». Малоподвижная игра «Повар». Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот». Слушание песни «Колхозный сад» | Листы бумаги Вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры, полоски. Образец аппликации «Ваза с фруктами». Картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов. Две картинки с фруктами для нахождения различий. |
| 6 | Деревья и кусты | «Волшебный лес полон чудес» (Аппликация) | Вызвать интерес к созданию волшебных деревьев. Научить использовать фольгу для изготовления плодов и ягод. Побуждать детей фантазировать и наделять волшебные деревья чудесными качествами. Рассказать о правилах безопасности при работе с | Проговаривание стихотворения «Осень». Беседа о приметах осени. Дидактические игры: «Исправь ошибки», «Закончи предложение», «Не ошибись». Описание картинки с | Опавшие листья, цветная фольга, ножницы, большой лист бумаги или тонкого картона. |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|---|
| | | | ножницами. Научить резать фольгу. Развивать воображение. | изображением осеннего пейзажа. Подвижная игра «Тучи дождевые». Создание макета «Лес». | |
| 8 | Домашние животные | «Будка для собачки» (Аппликация) | Учить анализировать бумажную поделку: Выделять части, их пространственное расположение относительно друг друга, расположение деталей плоскости. Учить складывать лист бумаги пополам (вдоль, поперек); Учить закруглять у квадрата два угла, таким образом, чтобы получился полуoval; Продолжать учить аккуратно работать с клеем, салфеткой. | Сравнение диких и домашних животных. Дидактические игры: «Кого не стало?», «Где живут?», «Не ошибись». Описание животных. Составление рассказа про щенка. Рассказ о пользе животных. Слушание песни – шутки «Путаница». Рисование собаки. Отгадывание загадок. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала». Задание закончи предложения. | Плотный лист бумаги 11Х22 см; полоса бумаги коричневого цвета 13Х4см; квадратный лист бумаги черного цвета размером 5Х5 см; клей ПВА; ножницы; фигурки собачек; будка, сконструированная воспитателем из коробки. |
| 10 | Дикие животные | «Зайчата» (Конструирование из природного материала) | Продолжать учить детей делать игрушки из различных природных материалов (грецкого ореха, еловых шишек и др.) Закреплять умение соединять части игрушек при помощи пластилина. Воспитывать внимательность и старание в работе. | Знакомство с животными леса. Игры: «Найди детёнышам их мам», «Один – много», «Кого не стало?». Описание животных по вопросам. Сравнение. Этюд – драматизация «Бегал заяц по болоту». | Скорлупа грецкого ореха, еловые шишки, пластилин. |
| 12 | Детский сад | «Модель детского сада» (Конструирование) | Учить сооружать постройки из крупного мелкого строительного материала. Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок). | Разучивание стихотворения «Доброе утро» А. Кондратьев. Беседа о сотрудниках детского сада. Рассказывание по сюжетной картинке. Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду». | Строительный конструктор. |
| 14 | Зимующие | «Снегирь» | Расширение знаний детей о зимующих | Беседы с детьми о зимующих | Мячик из мишуры |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|--|
| | птицы | (Ручной труд) | птицах, условиях жизни и видах питания; Развитие мелкой моторики при конструктивной деятельности с использованием природного материала. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в совместной деятельности, ответственного отношения к выполнению задания; Воспитание заботливого отношения к обитателям живой природы — птицам. | птицах. Рассматривание картинок. Отгадывание загадок. Игра «Один – много». Слушание песни «Птичка». | («снежок»), фонограмма с голосами птиц, картинки птиц, мешочек с семенами подсолнуха, тыквы, зёрнами пшеницы, ягодами рябины, круги из картона, различные зёрна, клей ПВА. |
| 16 | Новогодний праздник | «Новогодняя гирлянда» (коллективная работа, ручной труд) | Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко, соединить колечки между собой). Развивать глазомер, внимание, Художественный вкус. | Продолжить изготовление гирлянды для украшения групповой комнаты малышей. Для самостоятельной деятельности предложить детям дополнительные варианты изготовления поделок из полосок бумаги. Рассказ воспитателя о празднике Новый год. Беседа о приготовлениях к празднику. Слушание песни «Скоро Новый год». Чтение стихотворения «Живи, ёлочка!» И. Токмаковой. Упражнения с движениями «Мороз красный нос». | Полоски цветной бумаги, ножницы, клей. |
| 18 | Зимние забавы | «Снеговик» (Аппликация) | Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить совершать нравственно-направленные действия (помочь Снеговика). Формировать элементарные перцептивные (обследовательские) действия. | Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов о зиме М. Зощенко «Ёлка», В. Одоевского «Мороз Иванович», «Первый снег» С. Городецкого, «Старик-годовик» В. Даль, «Зима» И. Суринов, | Картон синего цвета, на котором изображён контур снеговика, мелкая белая яичная скорлупа в коробочках, картон коричневого цвета (для ведра и рук снеговика, красный |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала. Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала. Учить детей радоваться полученному результату. Развитие творческого воображения. | «Зима недаром злится» Ф. Тютчев, «Берёза» С. Есенин. Заучивание стихотворений Е. Трутневой и А. Барто, загадок. Лепка снеговиков из снега на прогулке. Лепка из пластилина, рисование снеговиков. | картон для морковки и рта снеговика, кисточки, клей, салфетки, ножницы. |
| 20 | Мебель | «Мебель для игрушек» (по образцу, конструирование) | Учить детей на основе анализа готовой постройки находить знакомые способы действий. Познакомить с новым применением коробочки. | Отгадывание загадок. Игры: «Что исчезло?», «Один – много», «Какой – какие?», «Отгадай», «Что лишнее?». Оборудование комнаты для куклы. | Кукольная мебель, картинки с изображением предметов мебели |
| 22 | Транспорт | «Автобус» (Аппликация) | Продолжать учить детей создавать образ из отдельных частей, используя разные приемы вырезывания. Воспитывать у детей аккуратность при выполнении работы. | Рассматривание альбома «Транспорт». Наблюдения на прогулках за транспортом. Игра лото «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Чтение художественной литературы. Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Раскрашивание изображений машин. Рисование машин с помощью трафарета. | Картинки с изображением транспорта, прямоугольники белого цвета, полоски бумаги, квадраты чёрного цвета. |
| 24 | День Защитника Отечества | «Самолёты в небе» (Ручной труд) | Цель: Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали). Развивать творческое | Рассматривание изображений самолётов. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора. Игра «Полёт на самолёте». Игры с бумажными самолётиками. Рассказ воспитателя об армии. | Цветная и белая бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, дырокол, готовые бумажные формы: 25-30 полосок разного цвета, 25-30 удлинённых прямоугольников разного |

| | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|
| | | | мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности. | Разучивание стихотворения «Воин». Слушание песни «Бравые солдаты». | цвета, конфети для иллюминаторов, листы голубого и синего цвета для фона. |
| 26 | Мамин праздник | «Подарок мамочке» (Аппликация) | Цель: Учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу. Развивать умение работать самостоятельно, повторять определенную последовательность в узоре, развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы; воспитывать любовь к маме, желание дарить подарки. | Беседа о предстоящем празднике 8марта «Что мы можем подарить маме», беседа о маме, о маминой заботе. Слушание стихотворения «Посидим в тишине» Е.Благиной, «Мамин день» И.Токмаковой, «Праздник мам» В.Берестова. Чтение «Сказки про маму» С.Прокофьевой. Разучивание песни «Мамочка моя». | Готовый образец поделки, карточки с изображением праздников. Раздаточный материал: лепестки 2-х цветов разного размера из салфетки и ткани по 5 шт., 2 зеленых листика из ткани, заготовки серединки цветка с глазками из ячеек от таблеток, трубочка для коктейля, клей карандаш. |
| 28 | Продукты питания | «Кошелёк» (Ручной труд) | Цель: Продолжать знакомить детей со способом работы с бумагой «оригами». Развивать умение складывать бумагу в разных на - правлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память. | Для самостоятельной деятельности предложить детям дополнительные варианты изготовления из бумаги кошелька; | Бумага для оригами разного цвета, готовые образцы. |
| 30 | Посуда | «Стаканчик» (Ручной труд) | Цель: Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры. Развивать умение работать с бумагой. Воспитывать внимательность и старание в работе. | Классификация посуды. Развивающие игры: «Какая посуда спряталась?», «Назови правильно», «Назови, какая посуда», «Чего не стало?», «Что лишнее?». Описание предметов посуды. Упражнение «Закончи предложения». Рефлексия «Выставка посуды». | Картинки с изображением посуды, образцы посуды из разных материалов, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, кисточки. |
| 32 | Ателье | «Украшение платья» (Ручной труд) | Цель: Познакомить детей с понятием налепные украшения (шарики). Развивать конструктивные способности | Беседа о одежде, работе ателье. Ознакомление с видами ткани. Определение частей одежды. | Образец готовой куклы, пластилин, бусинки, пуговицы, ленты, наклейки. |

| | | | | | |
|----|--------------|---------------------------------|--|---|--|
| | | | детей, умение экспериментировать и самостоятельно комбинировать различные материалы. Побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости. Развивать творческое воображение, образное мышление, эмоциональную сферу, совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности и творчеству. | Игра «Найди определение», «Что лишнее?». Задание «Одень куклу». | |
| 34 | Цветы | «Одуванчик» (Аппликация) | Цель: Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. Расширить и уточнить знания об одуванчике. Уточнять знания о весне и её признаках. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме. Способствовать развитию бережного отношения к живой природе. Учить совершать нравственно-направленные действия (помочь пчёлкам). Поощрять и закреплять желание трудиться. Учить детей радоваться полученному результату. Развитие творческого воображения. | Дидактические игры: «Один – много», «Узнай по описанию». Беседа о значении цветов. Отгадывание загадок. Слушание рассказа «Почему рассердилась бабушка?». Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов», муз. К. Делиба. | Картинка с изображением цветущего одуванчика, пчела игрушка, музыкальная запись с пчелиным жужжанием, готовый образец поделки; Салфетки жёлтого цвета сложенные в 4 раза и скреплённые в центре, цветная бумага зелёного цвета, лист картона, клей, кисть, ножницы, влажные салфетки, клеёнка. |
| 36 | Обследование | Обследование | Цель: Выявить умения детей создавать простые игрушки с помощью природного материала, предметов заместителей, бумаги, картона; умение скреплять детали | | Природный материал, предметы заместители, цветная бумага, картон, клей. |

Образовательная область «Физическое развитие детей»

Состоит из 2 разделов:

Здоровье

Задачи:

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая культура

Задачи:

физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни, коррекционная работа и предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются программа «Учимся быть здоровыми».

С использованием программы дополнительного образования валеологической направленности «Учимся быть здоровыми»

Цель:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ
- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.
- Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
- Формировать умение слушать и слышать свой организм.

Смотреть приложение к программе 1. Программа дополнительного образования валеологической направленности «Учимся быть здоровыми»

**Содержание работы с детьми по разделу «Здоровье»
в совместной деятельности**

Используется методическая литература: Т.Г. Карелова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», Т.И. Трохименко «Здоровячок-сибирячок», Г.И. Кулик «Школа здорового ребенка», Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», И.А. Анохина «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» и др.

| Задачи работы с детьми | Основные пути их решения | | в минутах | связь с образовательными областями | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--------------|------------------------------------|---|----|----|---|
| | Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей) | Взаимодействие с семьями детей | | | | | | |
| Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей. | санитарно-гигиенические процедуры | Беседа | 2 | + | + | ++ | + | |
| | оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. | Семинар-практикум | 7 | ++ | + | + | | |
| | Коррекционные упражнения на укрепление разных групп мышц, правильной осанки, во время разных видов деятельности | Картотека для родителей | 2 | ++ | | | | + |
| | Зрительная гимнастика | Игротека | 2 | ++ | | + | + | + |
| | Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы | Консультация | 7 | ++ | | + | | |
| Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. | региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок. | Лекция психолога | 2 | ++ | + | + | + | |
| | Рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. | Оформление «Уголка для родителей» | | ++ | + | ++ | ++ | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно- гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения | Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию. | Картотека игр, упражнений. | 4 | + | + | + | + | |
| | Беседы о культурном поведении за столом. | Беседа | 2 | + | + | + | + | |
| | Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда) | Тематические выставки | 2 | + | + | | + | |
| | Культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, ко сну. | Подбор литературы | 5 | + | + | | + | |
| | личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку. | Практикум | | | | | | |
| | беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды. | Беседы | 2 | + | + | + | + | |

Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура» в совместной деятельности

| № | Задачи образовательной области «Здоровье» | Игровая деятельность | Оборудование |
|----|---|--|---|
| 1 | Учить подбрасывать мяч и мягко ловить двумя руками. Закреплять ходьбу по бревну, ставя ногу с носка. | «Цыплята и наседка» «Самолеты» | Мячи на всех детей (диаметром 15 см). 5-6 кубиков |
| 2 | Учить мягко прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. | «Спящая лиса» «Цыплята и наседка» | Мячи на всех детей, шнур. |
| 3 | Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, в ходьбе по бревну уверенным шагом. | «Цыплята и наседка» «Спящая лиса» | Мячи на всех детей. 2-3 скамейки. Шнур. |
| 4 | Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, согласовывая отталкивание с движением рук вперед-вверх; в подбрасывании и ловле мяча двумя руками | «Спящая лиса» «Цыплята и наседка» | Мячи на всех детей. |
| 5 | Учить принимать исходное положение при бросках мяча на дальность. Упражнять в ходьбе по бревну приставным шагом. С хорошей осанкой. | «Воробушки» «Самолеты» | Гимнастические палки, маленькие мячи на всех детей. |
| 6 | Учить перепрыгивать через шнур в высоту с места, мягко приземляясь на две ноги. Упражнять в умении занимать исходное положение при бросках мяча на дальность. | «Воробушки» Игровое упражнение «Покажи мяч» | Длинный шнур, 3 скамейки, гимнастические палки, мячи на всех детей. |
| 7 | Учить выполнять замах и бросок мяча на дальность. Упражнять в ходьбе по доске с мешочком на голове, с хорошей осанкой. | «Поезд» «Ловишки» | 3-4 доски, мешочки и мячи на всех детей |
| 8 | Учить перепрыгивать через шнур боком, упражнять в замахе и броске мяча на дальность. | «Ловишки» Игровое упражнение «С бережка на бережок» | Длинный шнур, мячи, мешочки. |
| 9 | Учить энергичному выполнению броска при метании мешочка на дальность. Упражнять в ходьбе с мешочком на голове по доскам широким шагом. | «Спящая лиса» «Ловишки» | Доски, мешочки, длинный шнур. |
| 10 | Учить впрыгивать в обруч и выпрыгивать из него. Упражнять в выполнении замаха и броска на дальность. | «Поезд» «Попади в цель» | Обручи, мешочки. |
| 11 | Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе по доскам с мешочком на голове, с различным положением рук. | «Птицы и дождь» «Вороны и гнезда» | Доски, мячи, мешочки. |
| 12 | Упражнять в прыжках в обруч и из него без задержки, в умении бросать мяч о землю и ловить двумя руками. | «Найди свой домик» «Вороны и гнезда» | Обручи, мячи. |
| 13 | Упражнять в бросках мяча о землю и ловле двумя руками, ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук. | «Утята» «Птицы и дождь» | Мячи, скамейки. |
| 14 | Учить быстро продвигаться по гимнастической скамейке приставным шагом. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической | «Утята» «Самолеты» | 4 гимнастические скамейки |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | стенки. | | |
| 15 | Учить согласовывать движение рук с отталкиванием при прыгивании со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. | «Медведи и пчелы» «не оставайся на полу» | Мячи, 4 гимнастические скамейки. |
| 16 | Учить прокатывать мяч друг другу. Упражнять в быстром продвижении боком по гимнастической скамейке. | «Прокати мяч» «Мы веселые ребята» | Мячи, 4 гимнастические скамейки. |
| 17 | Учить прыгивать с гимнастической скамейки, приземляясь подальше от нее. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками после броска. | «Подбрось-поймай» «Кто дальше прыгнет» | Мячи, гимнастические палки, обручи. |
| 18 | Учить пролезать между рейками гимнастической стенки. Упражнять в прыгивании с гимнастической скамейки, приземляясь как можно дальше от нее. | «Не оставайся на полу» «Хитрая лиса» | Мячи, гимнастические палки, 4 гимнастические скамейки. |
| 19 | Учить ходить по шнуру с мешочком на голове. Упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки. | «Золотые ворота» «Хвост дракона» | Мешочки, гимнастические палки, 4 скамейки, длинный шнур. |
| 20 | Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, выполняя 6 прыжков подряд. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу. | «По кочкам» «Баба-яга» | Два шнура, 6 кеглей. |
| 21 | Учить ходить по шнуру с мешочком на голове, ставя ступни вдоль шнура – пятку к носку. Упражнять в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки. | «Воробушки» «Самолеты» | Мешочки, длинный шнур |
| 22 | Учить выполнять подряд 3-5 прыжков в длину на двух ногах. Упражнять в перебрасывании мячей снизу. | «Донеси мешочек» «Ловишки» | Мячи, мешочки, два длинных шнура. |
| 23 | Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Не пропуская реек; в длинных прыжках на двух ногах с продвижением вперед | «Медведь и пчелы» «Хитрая лиса» | Мячи |
| 24 | Учить прыгать в длину с места. Упражнять в перебрасывании мячей способом от груди. | «Донеси мешочек» «Ловишки с домами» | Мячи, мешочки, длинный шнур |
| 25 | Учить прыгать в длину с места от черты. Согласно движения рук вперед-вверх с отталкиванием. Упражнять в перебрасывании мячей способом от груди. | «Вороны и гнезда» «Птицы и дождь» | Мячи, обручи, длинный шнур |
| 26 | Учить метать мешочки на дальность способом из-за спины через плечо. Упражнять в беге по наклонной доске. | «Рыбки в пруду» «Караси и щука» | 3 доски, мешочки. |
| 27 | Учить прыгать в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги; принимать правильное исходное положение при метании мешочка на дальность. | «Ловишки с домами» «Воробушки и автомобиль» | Мешочки, шнур |
| 28 | Упражнять в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки; В прыжках в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги. | «Мышеловка» «Караси и щука» | Два шнура. |
| 29 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением | «Рыбки в пруду» | Два шнура, 4 гимнастические |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | рук, в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки. | «Ловишки» | скамейки. |
| 30 | Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, в замахе и броске мешочка на дальность. | «Перебрось за линию» «Хитрая лиса» | Шнур. |
| 31 | Упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. | «Перебрось за линию» «Кто дальше кинет» | Шнур, мешочки |
| 32 | Упражняться в беге по гимнастической скамейке, в умении влезать на гимнастическую стенку чередующимся шагом. | «Резвые лягушата» | 2 шнура, 4 гимнастические скамейки. |
| 33 | Учить выполнять замах и бросок мешочка на дальность. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук. | «Цапля и лягушки» «Кто дальше бросит» | 4 скамейки, мешочки, шнур. |
| 34 | Упражнять в метании мешочка на дальность, в беге по гимнастической скамейке | «Солнце и дождик» «Хитрые рыбки» | 4 скамейки, мешочки |
| 35 | Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, в метании мешочка на дальность. | «Перебрось за линию» «Кто дальше» | Мешочки, 3 гимнастические скамейки, шнур |
| 36 | Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет; в прыжках на одной ноге с продвижением вперед | «Не потеряй мяч» «Быстроногие зайчата» | Мешочки, шнур |

| Виды деятельности | Деятельность | Продолжительность в минутах | Оборудование |
|-------------------------|---|-----------------------------|---|
| Совместная деятельность | Психогимнастика | 15 | Картотека |
| | Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы | 10 | Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки |
| | Пальчиковая гимнастика | 10 | Наглядно-дидактическое пособие |
| | Массаж биологически активных точек | 2 | Картотека |
| | Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования | | Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки |
| | Подвижные игры, которые лечат | 15 | Мячи, кегли, обручи, кольцебросы |
| | Гимнастика для глаз | 2 | Картотека |
| | Дыхательная гимнастика | 15 | Картотека |
| | Рассматривание наглядно-дидактических пособий | 15 | Уголок «здоровья» |
| | Занятия (ЗОЖ) | 25 | Картотека |
| | Чтение художественной литературы | 10 | Книжный уголок |
| | Солевое закаливание | 5 | Корригирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки, морская соль |
| Тропинка «здоровья» | 2 | Чашечки | |
| | | | Настольно-печатные |
| | | | 2 клин. подставки в спор. уголке |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------|---------------------------------|
| | Полоскание горла Дидактические игры | 15 | |
| Общая продолжительность в минутах | | 176 | |
| Самостоятельная деятельность | Спортивный уголок | 60 | Спортивное оборудование |
| | Подвижные игры | 20 | Маски |
| | Пальчиковая гимнастика | 20 | Наглядно-дидактическое пособие |
| | Дидактические игры, шнуровка, пазлы, мозаика | 120 | Сенсорный стол |
| Общая продолжительность в минутах | | 220 | |
| Режимные моменты | Утренняя гимнастика | 10 | Ленты, флажки, кубики, платочки |
| | Занятия | 3/25 | Физкультурный зал |
| | Прогулка | 10 | Выносной материал |
| Общая продолжительность в минутах | | 95 | |
| Работа с родителями | Мастер-класс | 30 | Ежемесячно |
| | Деятельность библиотеки для родителей | | Ежедневно в приемной |
| | Показ презентаций | 30 | 1 раз в квартал |
| | Раздача буклеты, Памятки | 120 | 1 раз в квартал |
| | Беседы, Папка по ЗОЖ | | Ежемесячно |

Организация работы с часто болеющие детьми

Режим: щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание: обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

- воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;
- босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;
- прогулка;
- летом выезд за город;

Физическое развитие:

- ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;
- дыхательная гимнастика – постоянно;
- профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

Повышение неспецифической резистентности организма:

- фитотерапия – травяные поливитаминовые чаи;
- соки;
- гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;
- поливитамины – курсами 2 раза в год;

- оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;
- физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);
- ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;
- общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

Организация работы с детьми с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.

Режим:

- щадящий: спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке; неторопливое, спокойное, без принуждения кормление; пролонгированный дневной сон.
- музыкотерапия

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

- воздушные и солнечные ванны⁴
- босохождение в помещении⁴
- ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание после дневного сна;
- прогулка на свежем воздухе;
- дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;
- физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

Организация работы с детьми, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

Режим: общий возрастной режим.

Питание: сбалансированное общее питание.

Закаливание:

- воздушные и солнечные ванны;
- ходьба по мокрым дорожкам;
- босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;
- прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

Физическое развитие:

- физическая нагрузка без ограничений;
- лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

- экстракт элеутерококка;
- поливитамины – курсами 2 раза в год;
- оздоровительный массаж;
- физиотерапия («Амплипульс»)
-

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по оздоровительной работе

| № недели | Тема |
|----------|---|
| 1 | <p>Анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» "</p> <p>Беседа о безопасном поведении на проезжей части дороги.</p> <p>Рекомендации родителям об одежде детей по сезону.</p> <p>Беседа о режиме дня в детском саду.</p> |
| 2 | <p>Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей»</p> <p>Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</p> <p>Консультация "Чудо в самом ребенке".</p> <p>Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p>Рекомендации о закаливании ребенка дома.</p> |
| 3 | <p>Памятка «Закаливающие процедуры»</p> <p>Беседа о привитии навыков самообслуживания детям дома.</p> <p>Оформление папки -передвижки: "Изменение режима дня согласно ФГОС".</p> <p>Беседа : "Осторожно, спички опасны для детей".</p> <p>Консультация психолога на тему: "Если Ваш ребёнок ругается..."</p> |
| 4 | <p>Стендовая консультация: «Профилактика гриппа».</p> <p>Общее родительское собрание: "Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ".</p> <p>Оформление папки-передвижки: "Ребенок один дома".</p> |
| 5 | <p>Выставка семейных работ: «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Анкетирование для определения верных методик, способов и средств для сохранения здоровья детей.</p> <p>Консультация : "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома".</p> <p>Рекомендации об уходе за зубами детей.</p> <p>Консультация психолога: "Работа с гиперактивными детьми".</p> |
| 6 | <p>Консультация : "Капризы и упрямство".</p> <p>Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</p> <p>Тест-анкета "Эмоциональное взаимодействие в семье".</p> <p>Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</p> |
| 7 | <p>Изготовление книжек – малыток: «Наши витамины»</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная"</p> <p>Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДОУ и дома.</p> |

| | |
|----|---|
| 8 | <p>Развлечение для родителей: «День здоровья».</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</p> <p>Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</p> <p>Организовать чаепитие, посвященное празднику Осени.</p> |
| 9 | <p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>Консультация : "Как внешний вид влияет на поведение человека"</p> <p>Консультация психолога: "Агрессивный ребенок".</p> <p>Привлечение родителей к заготовлению природного материала для художественного творчества детей.</p> |
| 10 | <p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду.</p> <p>Консультация психолога "Нравственное воспитание детей".</p> <p>Консультация "Какие развивающие игры нужны детям".</p> |
| 11 | <p>Консультация : "Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей".</p> <p>Побеседовать с родителями на тему: "Развитие логического мышления у детей"</p> |
| 12 | <p>Рекомендации о питании детей в холодный период.</p> <p>Папка-передвижка в уголок психолога: "Развитие интеллектуальных способностей детей".</p> <p>Тест: "Опасности для психического и физического развития детей. Знаете ли вы их?"</p> |
| 13 | <p>Консультация «Почему дети разные».</p> <p>Привлечь родителей к подготовке Новогоднего праздника (приготовление костюмов, атрибутов, оформление группы.)</p> <p>Игротека: "Дидактические игры с детьми о транспорте».</p> |
| 14 | <p>Папка-передвижка «Осторожно - Электроприборы».</p> <p>Беседа с родителями на тему: "Соблюдение детьми гигиены полости рта"</p> <p>Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p> |
| 15 | <p>Консультация "Что стоит за жалобой ребенка".</p> <p>Конкурс для родителей "Новогодняя гостиня".</p> <p>Родительское собрание «Вредные привычки у ребенка».</p> |
| 16 | <p>Консультация «Зимние игры детей».</p> <p>Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</p> <p>Беседа о привитии любви к чтению книг.</p> |
| 17 | <p>Папка-передвижка в уголке психолога «Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителей».</p> <p>Консультация: "Развиваем в ребенке уверенность в себе".</p> <p>Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p> |
| 18 | <p>Беседа с родителями на тему: «В какие игры играть с ребенком зимой».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>Консультация на тему: "Речевые игры по дороге в детский сад".</p> |
| 19 | <p>Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».</p> <p>Конкурс с участием родителей на лучшую снежную композицию.</p> |

| | |
|----|---|
| 20 | Консультация на тему: "Здоровье и факторы, влияющие на здоровье". Оформление игротеки для родителей по теме: " Домашние и дикие животные". Консультация для родителей: " Профилактика ОРВИ» (ст. медсестра). |
| 21 | Памятка для родителей по правовому воспитанию. Папка - передвижка в уголке психолога: " Наказание и поощрение". |
| 22 | Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику «23 Февраля". Памятка для родителей: "Создание благоприятной семейной атмосферы". Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года "Зима" |
| 23 | Консультация на тему: " Как не надо кормить ребенка". Привлечь родителей к оформлению группы к празднику 8 марта. Консультация социального педагога: "Роль семьи в воспитании детей". |
| 24 | Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация "Роль семьи в физическом воспитании ребенка". Папка -передвижка в уголке психолога: " Эмоционально-личностная сфера дошкольников". |
| 25 | Консультация на тему: "Движение - это жизнь». |
| 26 | Беседа с родителями о внешнем виде детей. Родительское собрание-практикум: " Домашняя игротека". Консультация на тему: "Осторожно сосульки!" |
| 27 | Консультация на тему: "Здоровье всему голова" Беседа с родителями на тему: " Осторожно, ледоход». Консультация социального педагога" Искусство быть родителем". |
| 28 | Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Досуг вместе с родителями "Страна волшебная - здоровье". |
| 29 | Консультация психолога на тему: "Игры с аутичными детьми" С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. Беседа - опрос: "Самочувствие вашего ребенка". |
| 30 | Предоставить образцы развивающих игр для ознакомления. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МДОУ. Папка-передвижка: "Упражнение для глаз, позволяющие снять напряжение". |
| 31 | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Беседа с родителями о пожарной безопасности. Общее родительское собрание: "Права и обязанности". |
| 32 | Беседа с родителями о работе МБДОУ в праздничные дни. Ширма логопеда: "Артикуляционная гимнастика" Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников". |

| | |
|----|--|
| 33 | Консультация на тему: "Психологическая готовность детей к школе" Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Конкурс - фотовыставка "Отдыхаем всей семьей". |
| 34 | Привлечь родителей к благоустройству территории МДОУ (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, Работа на огороде) Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Рекомендации родителям будущих первоклассников. |
| 35 | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игровых уголков и сюжетно-ролевых игр. Итоговое родительское собрание. Беседа с родителями на тему: " Укусы насекомых". |
| 36 | Консультации «Поиграйте с малышом», «Как организовать летний отдых детей». Индивидуальные беседы Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах. |

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений: программа ДОП «Учимся быть здоровыми» (раздел валеология) чередуется с разделом программы безопасность и проводится 1 раз в неделю.

| ЗОЖ | | | |
|-----------------|------------------------------|---|--|
| № недели | Тема | Программное содержание | Формы совместной деятельности |
| 4 | «Как устроено тело человека» | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Познакомить детей с назначением мышц, костей их ролью в строении тела человека. | -Беседа «Как движутся части тела». -Д/игра «Будь стройным». - Д/игра «Здоровые стопы». -Заучивание поговорок «Силушка по жилушкам огнем горит». |
| 8 | «Здоровая пища» | Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». Сформировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Беседы: «Правила хорошего питания», «Что я знаю о себе», «Витамины укрепляют организм», «Приятного аппетита», «От чего может заболеть живот», «Правила поведения за столом». Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай по вкусу», «Что для чего полезно», «Что чувствует мой язык», «Полезно-вредно», «Можно-нельзя», «Съедобно-несъедобно», «Пищевое лото» |
| 12 | «Чтобы зубы были крепкими» | Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку. | Беседы: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога». Дидактические игры: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как беречь зубы», «Подбери пару» Рассматривание алгоритма ухода за зубами. Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами» Рассказы детей «Как я чищу зубы» Рисование «Здоровый и больной зубик» |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 16 | «О пользе утренней гимнастики» | -Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. -Формировать привычку здорового образа жизни у детей. -Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. | - Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». -Рассматривание альбома о спорте. -Д/игра с мячом «Виды спорта». - Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». - «Веселые старты». |
| 20 | «Для чего нужны прививки» | -Уточнить представления о необходимости прививок. - Формировать у детей навыки заботы о своём здоровье. - Дать знания, что может произойти, если не вовремя поставить прививку. -Научить детей не бояться врачей и делать прививки. | - Беседа «Для чего нужны прививки». -Чтение С.Михалков «Я уколов не боюсь». -Д/игра «Кому что?» -Составление рассказа «Как мне делали прививку». - Беседа «Как помогают нам прививки». |
| 24 | «Мой замечательный нос» | Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни. | Беседы: «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание», «Опасные предметы дома» Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Чей нос», «Мой выбор», «Подари картинку» Игровая ситуация «прием у Лора» |
| 28 | «Режим дня» | -Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня. -Воспитывать желание соблюдать режим дня. | -Д/игра «Режим дня». -Чтение С.Михалков «Мимоза». -Д/игра «Части суток». -Рассматривание плаката «Твой режим дня». |
| 32 | «Зачем человеку кожа» | Познакомить детей с необыкновенной одеждой – кожей, ее основными функциями (кожа – своеобразный панцирь, предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; учить делать простейшие выводы, умозаключения; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. | Беседы: «Как ухаживают за кожей животные», «Правила здоровой кожи», «Что чувствует кожа», «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах». Дидактические игры: «Определи, какая кожа», «Правила здоровой кожи», «Что вредно, что полезно для кожи», «Валеология» (2 часть), «Можно-нельзя», «Чтобы кожа была здоровой». Рассматривание иллюстрации «Строение кожи» Моделирование «Из чего состоит моя кожа» |
| 36 | «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья» | Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами. | Беседы: «Царство воды», «Воздух-невидимка», «Солнышко - лучистое», «Как вести себя в жару на участке». Дидактические игры: «Лото «Растения», «Выложи солнышко». «Как тебя зовут деревце?», «Береги живое», «Живой мир планеты». «Во саду ли во городе», «Что происходит в природе», «Кто как устроен», «Когда это бывает?». |

Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

| Показания | Техника выполнения | Механизм действия | Оборудование |
|--|--|---|---|
| Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста | Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки. | Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве. | 3 фланелевых коврика «Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды) |

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;

- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательной - экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию.

Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополюсное воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры)

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

Взаимодействия с семьями воспитанников.

| Месяц | Содержание | Форма работы |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осень» 2. «Развитие физических качеств ребенка» 3. «Мои летние каникулы» 4. «Веселая математика – как всестороннее развитие ребенка» | Папка-передвижка Буклет Мини-сочинение Консультация |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка к школе» 2. «Ярмарка» 3. «Мы закаляемся!» 4. «Режим дня – ведущий фактор укрепления здоровья» | Собрание Выставка поделок Фотогазета (из семейного опыта) Беседа |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Из чего можно сделать новогодние игрушки» 2. «Наши любимые мамы» 3. «День матери» 4. «Профилактика гриппа» | Буклет Оформление альбома Стендовая консультация |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» 2. «Лучшая новогодняя игрушка» 3. «Воспитание самостоятельности у детей» 4. «Использование развивающих игр в домашних условиях» | Папка-передвижка Конкурс Беседа Консультация |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как я провел зимние каникулы» 2. «Зимние забавы» 3. «Ароматерапия прекрасное средство против простуды» | Мини-сочинение Консультация Беседа |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой папа - солдат» 2. «Питание» 3. «Компьютерные игры» 4. «Витамины» | Фотогазета Родительское собрание (круглый стол) Беседа Книжки-малютки |

| | | |
|---------------|--|---|
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна» 2. «Экологическое развитие ребенка» 3. «Моя мама» 4. «Внимание! Ребенок и дорога» | Папка-передвижка Консультация Интервьюирование Буклеты |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. «12 апреля -День космонавтики» 2. «Пожарная безопасность» 3. «Индивидуальный подход к ребенку в воспитании, в развитии, в обучении» | Папка-передвижка Конкурс рисунков |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Итоговое» 2. «Пожелание детскому саду» 3. «Летний отдых» 4. «По итогам выполнения программы Радуга» | Родительское собрание Анкетирование Консультация Индивидуальные беседы |

Коррекционная работа

Коррекционная работа строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» - (далее Программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом проекта примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой

1.Цель

Целью коррекционной работы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

2.Задачи

Наряду с общими задачами педагоги Организации решают задачи специфические:

- осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в двигательном развитии;
- осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;
- реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем двигательного развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;
- содействовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками двигательного развития через повышение уровня их педагогической компетенции;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

3. Характеристика детей образовательной организации:

- Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детей с диагнозом ДЦП:

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП),
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

врожденный вывих бедра

- кривошея,
- косолапость и другие деформации стоп,
- аномалии развития позвоночника (сколиоз),
- недоразвитие и дефекты конечностей,
- аномалии развития пальцев кисти,
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей,
- полиартрит,
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит),
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89%).

Характеристика детей с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга — большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются

двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками. ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом и под действием лечения состояние ребенка, как правило, улучшается.

Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные.

Психические и речевые расстройства, так же как и двигательные имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при грубых двигательных нарушениях психические расстройства могут отсутствовать или быть минимальными и, наоборот, при легких двигательных нарушениях могут наблюдаться грубые психические и речевые расстройства.

Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания. Важнейшими из них являются следующие:

- Нарушения мышечного тонуса.
- Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи)
- Наличие насильственных движений.
- Для многих форм ДЦП характерны насильственные движения, которые могут проявляться в виде гиперкинезов и тремора.
- Нарушения равновесия и координации движений.
- Нарушение ощущений движений.
- Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов.
- Синкинезии.
- Наличие патологических тонических рефлексов.

Формы проявления ДЦП

Выделяют пять форм детского церебрального паралича: спастическая диплегия двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма атонически-астатическая форма.

Спастическая диплегия. Спастическая диплегия - наиболее часто встречающаяся форма ДЦП. Ею страдают более 50% больных церебральным параличом.

При спастической диплегии поражены и руки, и ноги, причем нижние конечности затронуты в большей степени, чем верхние. Степень поражения рук различна - от выраженных парезов до минимальных нарушений в виде легкой моторной неловкости и нарушений тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Тяжесть речевых, психических и двигательных расстройств варьирует в широких пределах. При раннем начале коррекционно-логопедической работы речевые расстройства наблюдаются реже, и степень их выраженности значительно меньшая. Нарушения психики обнаруживаются у большинства детей. Наиболее часто они проявляются в виде задержки психического развития, которая может компенсироваться в дошкольном или младшем школьном возрасте под воздействием занятия по коррекции нарушений познавательной деятельности.

Спастическая диплегия — прогностически благоприятная форма заболевания в плане преодоления психических и речевых расстройств и менее благоприятная в отношении становления двигательных функций. Ребенок, страдающий спастической диплегией, может научиться обслуживать себя писать, овладеть рядом трудовых навыков. Степень социальной адаптации может достигать уровня здоровых людей при сохранном интеллекте и достаточном развитии манипулятивной функции рук.

Двойная гемиплегия. Это самая тяжелая форма ДЦП, при которой имеет место тотальное поражение мозга, прежде всего его больших полушарий. Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и в ногах, либо руки поражены сильнее, чем ноги.

Основные клинические проявления двойной гемиплегии — преобладание ригидности мышц, усиливающейся под влиянием сохраняющихся на протяжении многих лет интенсивных тонических рефлексов. Установочные выпрямительные рефлексы совсем или почти не развиты. Произвольная моторика отсутствует или резко ограничена. Дети не сидят, не стоят, не ходят. Функция рук практически не развивается. У всех детей отмечаются грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой спастико-ригидной дизартрии (речь полностью отсутствует либо больной произносит отдельные звуки, слоги или слова). Голосовые реакции скудные, часто недифференцированные. Речь может отсутствовать и в связи с тем что у большинства детей (90%) отмечается выраженная умственная отсталость. Отсутствие мотивации к деятельности в значительной степени усугубляет тяжелые двигательные расстройства. Часто имеют место судороги (45 — 60%).

Прогноз двигательного, психического и речевого развития неблагоприятный. Самостоятельное передвижение невозможно. Некоторые дети с трудом овладевают навыком сидения, но даже в этом случае тяжелые отклонения в психическом развитии препятствуют их социальной адаптации.

В большинстве случаев дети с двойной гемиплегией необучаемы. Тяжелый двигательный дефект рук, сниженная мотивация исключают самообслуживание и простую трудовую деятельность.

Гемипаретическая форма. Эта форма характеризуется повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше чем нога. В зависимости от локализации поражения при этой форме могут наблюдаться различные нарушения. При поражении левого полушария часто отмечаются нарушения речи в форме моторной алалии, а также дислексия, дисграфия и нарушение функции счета. Каждое из этих расстройств может быть лишь частичным и проявляться только в трудностях освоения чтения, письма счета. Поражение височных отделов левого полушария может сопровождаться нарушениями фонематического восприятия. При поражении правого полушария отмечается патология эмоционально-волевой сферы в виде агрессивности инертности, эмоциональной уплощенности. Патология речи отмечается у 30-40 % детей, чаще по типу спастико-паретической дизартрии или моторной алалии. Степень интеллектуальных нарушений варьируется от легкой задержки психического развития до грубого интеллектуального дефекта. Причем снижение интеллекта не всегда коррелирует с тяжестью двигательных нарушений.

Прогноз двигательного развития в большинстве случаев благоприятный при своевременно начатом и адекватном лечении. Практически все дети ходят самостоятельно. Возможность самообслуживания зависит от степени поражения рук, речевых расстройств.

Гиперкинетическая форма ДЦП. Гиперкинетическая форма ДЦП связана с поражением подкорковых отделов мозга. Причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), а также кровоизлияние в область хвостатого тела, возникающее чаще в результате родовой травмы. Двигательные расстройства проявляются в виде непроизвольных насильственных движений - гиперкинезов.

При гиперкинетической форме произвольная моторика развивается с большим трудом. Речевые нарушения наблюдаются почти у всех детей, чаще в форме гиперкинетической дизартрии. Психическое развитие нарушается меньше, чем при других формах церебрального паралича, интеллект в большинстве случаев развивается вполне удовлетворительно.

Прогноз развития двигательных функций зависит от тяжести поражения нервной системы, от характера и интенсивности гиперкинезов. Большинство детей обучается самостоятельно ходить, однако произвольные движения, в особенности тонкая моторика, в значительной степени нарушены. Прогностически это вполне благоприятная форма в отношении обучения социальной адаптации.

Атонически-астатическая форма ДЦП. При данной форме церебрального паралича имеет место поражение мозжечка, в некоторых случаях сочетающееся с поражением лобных отделов мозга. Со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушение

равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений). У большинства детей отмечаются речевые нарушения в виде задержки речевого развития, атактической дизартрии; может иметь место алалия. При атонически-астатической форме ДЦП могут быть интеллектуальные нарушения различной степени тяжести. Важную роль в структуре психического дефекта играет основная локализация поражения мозга, от которой зависит степень снижения интеллекта. При поражении только мозжечка дети малоинициативны, у многих проявляется страх падения; задержано формирование навыков чтения и письма. Если поражение мозжечка сочетается с поражением лобных отделов мозга, у детей отмечается выраженное недоразвитие познавательной деятельности, некритичность к своему дефекту, расторможенность, агрессивность.

- Характеристика детей с фонетико-фонематического недоразвитием речи:

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л.Ф.Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т.п.

Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т.п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

1. недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

2. недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами,

неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их не различению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т.п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической форм.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

- сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

-Характеристика детей с общим недоразвитием речи:

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т.п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

-Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и детьми с диагнозом ДЦП:

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым,
- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие),
- сформированы начальные пространственные представления,
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности,
- сформированы манипулятивные и предметные действия,
- развиты голосовые реакции и речевая активность.

-развиты мелкая и общая моторика (функциональные возможности кистей и пальцев рук).

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание) педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

-Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова),

-Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина),

-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.),

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей ДОО построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в ДОО способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

-Целевые ориентиры освоения программы детьми с фонетико-фонематическом недоразвитием речи:

Ребенок:

-владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;

-умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;

-умеет объединять слоги и звуки в слова;

-умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;

-умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;

-умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;

-умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-знает основных способов словообразования;

-умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;

-умеет составлять простые и распространенные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;

-умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно, выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием,

-умеет пользоваться основными способами словообразования.

- Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР):

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения - предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа по адаптированной программе обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер заболевания, но и возраст детей.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности.

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах детей, на которых решается ряд педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования ребенка с ДЦП.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

-Развитие игровой деятельности.

-Развитие речевого общения с окружающими.

-Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.

-Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.

-Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического).

-Формирование математических представлений.

-Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

-Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Значительное место в коррекционно-педагогической работе при ДЦП отводится логопедической коррекции. Ее основная цель - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости.

Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества. Развитие психических и моторных функций нужно проводить ненавязчиво в тех видах деятельности, которые, собственно, и составляют обычную жизнь ребенка. Необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок непроизвольно тренировался, а сам процесс тренировки и его результат приносили бы ему удовлетворение.

Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей. При этом решаются следующие задачи:

-развитие сохранных сторон познавательной деятельности; -коррекция отклонений в психическом развитии;

-формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;

-формирование предпосылок к усвоению ребенком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях: развитие сенсомоторной сферы, развитие речи, развитие мышления, развитие внимания и памяти, формирование математических представлений, подготовка к овладению чтением и письмом.

Развитие сенсомоторной сферы включает:

-развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние

-развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;

-развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;

-развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;

-развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;

-развитие слухового восприятия неречевых звуков;

-развитие темпо-ритмического чувства: узнавание и воспроизведение

Развитие речи предполагает:

- развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие лексических значений слов;
- развитие способности словоизменения;
- развитие способности словообразования;
- развитие структуры предложения: нераспространенного и распространенного, простого и сложного; -развитие связной речи диалогической и монологической.

Развитие мышления предполагает:

- развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества объектов, сравнение объектов, моделирование по величине и форме, развитие способности соотнесения частей и целого, классификация объектов по одному-двум признакам;
- развитие вербально-логических форм мышления: определение понятий, классификация предметов по категориям, исключение предметов, отгадывание загадок, понимание переносных значений слов, определение последовательности событий.

Развитие памяти и внимания:

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- прямое и следовое конструирование по образцу; заучивание стихотворений.

Формирование математических представлений:

- порядковый счет: прямой и обратный;
- ориентирование в числовом ряду;
- знакомство с цифрами;
- формирование представлений о количестве;
- сравнение и уравнивание количеств;
- формирование представлений о составе числа;
- решение задач на сложение и вычитание;
- составление задач с использованием конкретного материала;
- формирование представлений о времени: названия временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности.

Подготовка к овладению чтением и письмом:

- развитие мотивации к овладению чтением и письмом;
- индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;
- использование букв в качестве опорных сигналов при проведении упражнений на развитие фонематической системы;
- использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;
- обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;
- формирование направления чтения и письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, крючков и т. п.;
- формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т. п.).

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Коррекционная работа в группах для детей с ограниченными возможностями от 2 до 5 лет

| | Деятельность | Условия (помещения, оборудование) |
|-------------------------------------|--|---|
| Совместная деятельность | Занятие | Групповое помещение, физкультурный зал |
| | Пальчиковая гимнастика | Картотека пальчиковых игр |
| | Массаж и самомассаж | Картотека упражнений массажа и самомассажа |
| | Дыхательная гимнастика | Картотека дыхательных упражнений |
| | Упражнения на осанку | Гимнастические палки, значки – разметки в групповой комнате |
| | Игры с элементами коррекции | Значки – «следы», значки – «пальчики» |
| | Специальные коррегирующие упражнения | Браслеты – утяжелители, массажеры, перчатки - массажеры |
| | Релаксационные упражнения с речевым сопровождением | Картотека игр – упражнений психогимнастики |
| | Гимнастика для глаз | Картотека упражнений гимнастики для глаз |
| | Логоритмика | Картотека логоритмических игр - упражнений |
| Самостоятельная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности | Групповое помещение, прогулочный участок |
| Режимные моменты | Совместные действия | |
| | Утренняя гимнастика | Физкультурный зал, музыкальный зал |
| | Игры - упражнения | Групповое помещение |
| | Развивающие игры | Групповое помещение, физкультурный зал, музыкальный зал |
| | Закаливание | |
| | Культурно – гигиенические навыки | |

| | | |
|----------------------------|--|--------------------------------------|
| Работа с родителями | Оздоровительная гимнастика в домашних условиях | В домашних условиях |
| | Пальчиковая гимнастика | Картотека пальчиковой гимнастики |
| | Самомассаж | Картотека массажа и самомассажа |
| | Совместные действия | |
| | Релаксационные упражнения (психогимнастика) | Картотека упражнений психогимнастики |

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

| № мероприятия | Тема | Форма работы |
|---------------|--|--------------|
| 1. | «Правильная осанка – залог крепкого здоровья» | Консультация |
| 2. | «Профилактика плоскостопия» | Рекомендации |
| 3. | «Формирование правильной осанки» | Консультация |
| 4. | «Профилактика нарушения осанки» | Буклет |
| 5. | «Предупреждение плоскостопия» | Ширма |
| 6. | «Укрепляйте осанку детей» | Буклет |
| 7. | «Плоскостопие. Комплекс упражнений при плоскостопии» | Консультация |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Объем недельной нагрузки, учебный план на 2017-2018 учебный год

Объем недельной нагрузки, учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4 до 5 лет

| Образовательная область | Направления деятельности | Кол-во в нед | Кол-во занятий в месяц | Кол-во в год | Длит. (мин) / в нед. |
|---|------------------------------|--|------------------------|--------------|----------------------|
| Обязательная часть | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | 1 | 4 | 36 | 20 |
| | Мир природы, мир человека | 1 | 4 | 36 | 20 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| | Моральное воспитание | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| | Труд | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|------------|------------|
| | Безопасность | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 1 | 4 | 36 | 20 |
| | Художественная литература | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 8 | 72 | 40 |
| | Изобразительное искусство: | | | | |
| | Рисование | 1 | 4 | 36 | 20 |
| | Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 10 |
| | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 10 |
| | Конструирование/ручной труд | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| Физическое развитие | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 | 40 |
| | Охрана здоровья | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| | | 9 | 36 | 324 | 180 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Физическое развитие | «Обучение плаванию» Т.И. Осокина | 2 | 8 | 72 | 40 |
| | Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой | Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Физическая культура» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| | Программа «Основы безопасности детей Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности | | | |
| Познавательное развитие | «Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности и интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы, мир человека» | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | «Гармония» Л.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко | Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Музыка» | | | |
| Программы дополнительного образования | Программа патриотического воспитания «Учимся быть здоровыми» | 1 | 4 | 36 | 20 |
| Объем части, формируемой участниками образовательного процесса | | 25 % | | | |
| ИТОГО | | 12 | 48 | 432 | 240 |

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА

Режим дня

| | | |
|--|-------------------------------|------------|
| Кормление | Количество | 5 |
| | Завтрак | 1 |
| | Второй завтрак | 1 |
| | Обед | 1 |
| | Полдник | 1 |
| | Ужин | 1 |
| | Интервал, ч | 2 - 3,5 ч. |
| Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч | | 5,5 - 6 |
| Сон | Количество периодов | 1 |
| | Длительность дневного сна, ч. | 2 |
| Прогулки | Количество | 2 |

| | | |
|--|--------------|--|
| | Длительность | 4 - 4,5 |
| | | При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с |

Традиции группы

Модель недели

| Дни недели | События жизни группы |
|------------------|--|
| Понедельник | |
| 1-я половина дня | Традиция «Утро радостных встреч» |
| 2-я половина дня | «Традиция «общий итог дня». |
| Вторник | |
| 1-я половина дня | Традиция «Общее приветствие группы». |
| 2-я половина дня | Традиция «Встреча с интересными людьми» (1раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня». |
| Среда | |
| 1-я половина дня | Традиция «Общее приветствие группы». |
| 2-я половина дня | Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час») |
| Четверг | |
| 1-я половина дня | Традиция «Общее приветствие группы». |
| 2-я половина дня | Культурный досуг (1 раз в квартал) |
| Пятница | |
| 1-я половина дня | Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал) |
| 2-я половина дня | Театральная пятница. |

Модель года

| | | |
|----------|----------------------|--|
| № недели | События жизни группы | Единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения |
|----------|----------------------|--|

| | | |
|-------|--|---|
| 1-4 | Обустройство группы | Праздник хлеба |
| | Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начала нового года жизни сообщества | Выставка осенних композиций – оранжировок «Природа и фантазия» |
| | Традиция «Встреча с интересными людьми» (нефтяник) | День здоровья/физкультурный досуг Родительское собрание №1 «Вот и стали мы на год взрослей» День здоровья (физкультурный досуг) |
| | Дни рождения детей группы | |
| | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | |
| 5-8 | Традиция «Встреча с интересными людьми» | |
| | Дни рождения детей группы | 1 октября – международный день музыки 5 октября – Всемирный день улыбки |
| 9-12 | Традиция «Встреча с интересными людьми» (полицейский) | Осенний праздник – литературно – музыкальная композиция |
| | Дни рождения детей группы | |
| 13-16 | Традиция «Встреча с интересными людьми» (пожарник) | Физкультурный досуг «День здоровья» |
| | Дни рождения детей группы | |
| | Праздник «Встреча Нового года» | Выставка творческих работ детей и семейных творческих проектов (конкурс новогодняя игрушка) |
| 17-20 | Традиция «Встреча с интересными людьми» | Культурный досуг с участием семьи «Встреча нового года» |
| | Дни рождения детей группы | |
| 21-24 | Традиция «Встреча с интересными людьми» (папы) | День защитника Отечества – литературно – музыкальная композиция |
| | Дни рождения детей группы | Родительское собрание №2 «Папы, будьте вместе с нами» «День открытых дверей» (Консультации, беседы, просмотры НОД, развлечений). |
| | День защитника Отечества | «День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы) |
| 25-28 | Традиция «Встреча с интересными людьми» (мамой или бабушкой) | 8 марта – Международный женский день |
| | Дни рождения детей группы | Культурный досуг – праздник встречи весны, Свистунья, на основе фольклорных традиций. Весенний праздник – литературно – музыкальная композиция. |
| | | Физкультурный досуг День здоровья. |
| 29-32 | Традиция «Встреча с интересными людьми» (повар), дни рождения детей группы | Родительское собрание №3 «Итоги за год» |
| | | 1- апреля Международный день детской книги. Выставка любимых книг. Литературный праздник |
| | | «День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы) |
| | 12 – апреля – День космонавтики | 29 – апреля – Международный день танца |

| | | |
|-------|--|---|
| | | «День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы) |
| 33-36 | Традиция «Встреча с интересными людьми» (Ветераны), дни рождения детей группы. | День Победы. Поздравление ветеранов |
| | Праздник окончания года | 24 мая – день славянской письменности |

Годовой календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 "Ёлочка"

Начало учебного года: 01.09.2017

Конец учебного года: 31.05.2018

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 01.09.2017 - 31.12.2017

2 полугодие: 18 недель 3 дня, 96 дней - 09.01.2018 - 31.05.2018

Летний период: 01.06.2018 - 31.08.2018

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 2 дня, 182 учебных дня

| | |
|-----|---------------------------------|
| у | - учебный день |
| в | - выходной день |
| п | - праздничный день |
| л/п | - летний оздоровительный период |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|---------------|---|
| Месяц | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | |
| Неделя | 1 | | | 1 | | | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | 4 | | | | | 4 недели 1 день | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в |
| Кол-во учебных дней | 1 | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | 21 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|---------------|---|
| Месяц | Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | |
| Неделя | | 5 | | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | | | | 8 | | | | | | 9 | 4 недели 2 дня | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у |
| Кол-во учебных дней | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 2 | 22 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|----|----|
| Мес яц | Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО: | | |
| Неде ля | 9 | | | | | 10 | | | | | | 11 | | | | | | 12 | | | | | | 13 | | | | | 4 недели 2 дня | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | 29 | 30 |
| | у | у | у | п | в | в | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | | у | у |
| Кол- во учеб- ных дней | 3 | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 4 | | | | | 22 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|---|
| Мес яц | Декабрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО: | |
| Неде ля | 13 | | | 14 | | | | | | 15 | | | | | | 16 | | | | | | 17 | | | | | | 4 недели 1 день | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | | у | у | у | у | в |
| Кол- во учеб- ных дней | 1 | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 21 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|---|
| Меся ц | Январь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО: | |
| Неде ля | | | | | | | | 18 | | | | | | | 19 | | | | | | | 20 | | | | | | | 21 | | | 3 недели 2 дня | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | п | п | п | п | п | п | п | п | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | | у |
| Кол- во учеб- ных дней | | | | | | | | 4 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 3 | | | 17 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|----|---------------|---|
| Месяц | Февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО: | |
| Неделя | 21 | | | | 22 | | | | | | | 23 | | | | | | 24 | | | | | 25 | | | | 3 недели 4 дня | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | - |
| | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | п | в | в | у | | у | у | - |
| Кол-во учебных дней | 2 | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | 4 | | | | | 3 | | | - | 19 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|---------------|
| Месяц | Март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО: |
| Неделя | 25 | | | | 26 | | | | | | | 27 | | | | | | 28 | | | | | 29 | | | | | 4 недели | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 |
| | у | у | в | в | у | у | у | п | в | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | | у | у | у | в |
| Кол-во учебных дней | 2 | | | | 2 | | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 20 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|---------------|---|
| Месяц | Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО: | |
| Неделя | | 30 | | | | | | | 31 | | | | | | 32 | | | | | 33 | | | | | | 4 недели | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | | у | у | у | у | в | в |
| Кол-во учебных дней | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | | 20 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|---|---|---|---|---|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
| Месяц | Май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО: |
| | 34 | | | | | | 34 | | | | | | 35 | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 4 недели |
| | п | в | у | у | в | в | у | у | п | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | |
| Кол-во учебных дней | 2 | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 4 | 20 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|--|
| Месяц | Июнь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО: | |
| Неделя | 1 | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | | | | | - | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - | | |
| | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | - | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
| Месяц | Июль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО: |
| Неделя | | 6 | | | | | | 7 | | | | | | 8 | | | | | | 9 | | | | | | 10 | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
| Месяц | Август | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО: |
| Неделя | 10 | | | | | 11 | | | | | | 12 | | | | | | 13 | | | | | | 14 | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | |

Утренняя гимнастика

| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
|---|---|
| <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен) Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>7. Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.</p> | <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную по всей площадке. Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.</p> |
| 5-6 неделя | 7-8 неделя |
| <p>1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м). Упражнения с флажками</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны</p> | <p>1 Ходьба и бег между мячами (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м один от другого (в одну линию). Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2 И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 - вернуться</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.</p> | <p>в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра «Найди себе пару» (платочки двух цветов).</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.</p> |
| 9-10 неделя | 11-12 неделя |
| <p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с кубиками</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз),</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки, бег в рассыпную.</p> <p>Упражнения с косичкой (короткий шнур)</p> <p>2. И. п. - стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 - вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, косичка внизу. 1 -2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.</p> <p>7. Игра «Автомобили».</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.</p> |

| 13-14 неделя | 15-16 неделя |
|--|--|
| <p>1. Игра «Огуречик, огуречик» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она (воспитатель) говорит: «Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет».</p> <p>Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью, руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вперед; 2 — выпрямиться (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 — поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. Игра «Найдем лягушонка».</p> | <p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 — поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 - присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 — присесть, положить обруч (рис. 13); 4 - встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 - выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 — развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 — поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди, 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>7. Игра «Угадай, кто кричит».</p> |
| 17-18 неделя | 19-20 неделя |
| <p>1. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит: «Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит».</p> <p>Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: «Тише, мыши, не шумите. И кота не разбудите».</p> <p>Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит)</p> <p>Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек.</p> | <p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с кубиком</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - 2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3— поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Упражнения с палкой</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение. (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед палку вверх, прогнуться; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8 затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.</p> |
| 21-22 неделя | 23-24 неделя |
| <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба в рассыпную между мячами.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - поднять мяч на грудь; 2 — поднять мяч вверх, руки прямые; 3 - мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — наклон к правой ноге; 3 — прокатить мяч к левой ноге; 4 — исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках. 1-4 — прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1-2 — согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5-6 бросков).</p> | <p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крыльшками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с флажками</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, руки прямые; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед, скрестить флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1-2 — присесть, вынести флажки вперед; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1-8 в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба</p> |

| | |
|---|---|
| | флажка в правой руке). |
| 25-26 неделя | 27-28 неделя |
| <p>1. Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние — 10 м). Упражнения с платочком</p> <p>2. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 — поднять платочек вперед; 2 — платочек вверх; 3 — платочек вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2 — поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 — исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках; хватом сверху за концы. 1-2 — присесть, вынести платочек вперед; 3-4 — исходное положение (4-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 — наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 - исходное положение (5-6 раз).</p> | <p>1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал «Пчелки!» поднять руки в стороны; ходьба и бег чередуются. Упражнения с палкой</p> <p>2. И. п.— стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 - палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку на грудь; 3 - палку вверх; 4 — палку вниз (6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — присесть, палку вперед; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И.п. — стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 — палку вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3-4 — исходное положение.</p> <p>6. И. п. — стойка ноги вместе, палка внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 — прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p> |
| 29-30 неделя | 31-32 неделя |
| <p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Упражнения с кубиками</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 — вынести кубики вперед; 2 — наклониться, положить кубики у носков ног; 3 — выпрямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 — присесть, кубики вперед;</p> | <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами — змейкой. Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И.п. — ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 — мяч на грудь; 2 - мяч вверх, потянуться; 3 — мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1-3 — наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1 -4 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. И. п. — сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1-2 поднять</p> |

| | |
|---|--|
| <p>2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза. 7. Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; вернуться в исходное положение (4-5 раз). 6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1-8. Перед. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2-3 раза. 7. Игра «Автомобили».</p> |
| 33-34 неделя | 35-36 неделя |
| <p>1. Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза). Упражнения с малым мячом 2.И.п. - стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — поднять руки вверх, передать мяч в другую руку. 3 — руки в стороны; 4 — опустить руки вниз (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой, обратно к правой, 4 — исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4-5 раз) 4. И.п. — основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 — присесть вынести мяч вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз) 5. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется в произвольном варианте. 7. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.</p> | <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, задания, чередуются. Упражнения без предметов 2.И.п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз). 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). 6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз). 7. Игра «Совушка».</p> |

Содержание образовательной деятельности детей на прогулке

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет

целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа - это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению - это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г. Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» - значит научить их экологически мыслить.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

При разработке раздела «Организация прогулок» использовалось пособие: С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»

Неделя 1 – 4

| Содержание наблюдений | Художественное слово, загадки | Народные приметы | Игры, игровые упражнения | Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей |
|---|--|--|---|--|
| Наблюдение за солнцем Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке. | Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. | Если при восходе солнца душно – к дождю вечером. | Игра с солнечным зайчиком | Изучение солнечных лучей <i>Лучи согревают</i> – подставить ладошки; <i>сушат</i> – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; <i>освещают</i> - найти солнечную и теневую стороны. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых. |
| Наблюдение за цветами на клумбах Найти на клумбе самые большие и самые маленькие цветки, самые яркие и самые незаметные. Закрепить названия 2-х цветов. | Золотая серединка и лучи идут кругом. Это, может быть, картинка, солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке! - На лугу цветок ромашки!! | Если при чистом голубом небе цветки мальвы сложили свои лепестки – к скорому дождю | Дидактическая игра «Найди цветок такого же цвета» | Обследование цветов Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (нет) Как же мы чувствуем запах цветов? (он переносится воздухом) |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Сравнить внешний вид цветов (ромашка, астра, космея, бархатцы). Учить различать стебель, листья, цветок. | | | | Сбор осенних цветов для украшения группы. |
| Наблюдение за небом Обратить внимание детей на небо. В начале осени оно ещё чистое, голубое, по небу плывут облака. Рассмотреть какие они красивые: белые, пушистые, «лёгкие, воздушные, ветерку послушные», похожи на кусочки ваты. | Вытканы из кружев Птицы-облака. Может, это сказка Мчится сквозь века? | Если небо покрывается множеством скученных «мелких барашков» - к дождю. | Игра «На что похоже?» | «Чудесные превращения» Нахождение сходства облаков с животными. «Превращение» в животных, подражание их движениям Труд: собрать листья, камешки, палочки. |
| Наблюдение за дождём Дать детям понятие о том, что в начале осени бывают частые дожди, но не очень холодные, потому что ещё тепло. Послушать, как дождь стучит по крыше. Он идёт медленно, не спеша, моросит. Всё вокруг становится мокрым, вымытым, а воздух – влажным, чистым. Отметить, какие изменения произошли в одежде людей во время дождя. | Дождик, дождик – кап да кап! Мокрые дорожки Всё равно пойдём гулять – наденем калошки. Дождик, дождик, Полно лить, Наших детушек мочить. | Если дождь начался с зарёю – скоро кончится | Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Делаем дождь сами Налить воду из лейки в плоскую посуду идёт дождь: (льём медленно - это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильнее наклоняем- идёт сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идёт дождь. |
| Наблюдение за ветром Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и т.д.). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки. | Падал с ветки лист последний Цветом желтенький, осенний. Унесенный ветром в поле, Он резвился с ним на воле. | Ветер, усиливающийся после полудня и ослабевающий к вечеру, - к хорошей погоде | Игры с султанчиками, ленточками, вертушками | Ознакомление со свойствами лёгкого и сильного ветра Изготовление вертушек, лент, султанчиков из бумаги, игры с ними. Определить, когда вертушки, султанчики вертятся быстрее тогда, когда сильнее ветер или когда тише? Сбор опавших осенних листьев. |
| Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратить внимание на то, | Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки | Если ветки сосны или ели опускаются вниз – к дождю | Дидактическая игра «Угадай с какого дерева листочек?» | Рассматривание листьев Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада. | (берёза) Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах, Это пальто золотое, У березы на плечах. У калины и рябины, Вьются стайками дрозды. Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем | | | Убрать из песочницы сухие листочки, веточки. |
| Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Обратит внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают. | Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж | Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью | Игры с бумажными корабликами | Исследование «Как образуются лужи» Определение места, где образовались лужи – под открытым небом. Как образуются лужи? Можем ли мы сами сделать лужу и как? Делаем лужи при помощи вёдер и леек. |
| Наблюдение за листопадом Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев. | Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет. | Сухие листья шуршат на деревьях – к снегу С сентября лист на дереве не держится. | Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу» | Ходьба по листьям Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит? Почему? Собрать букет из осенних листьев. |
| Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить. | Он жёлтый и сыпучий Во дворе насыпан кучей Если хочешь, можешь брать и играть (песок) Я в песочнице построю Настоящий город. Башни, парки и дорожки Строю быстро, скоро! | Сентябрь - вечер года. | Игры с мокрым и сухим песком «Угостим куклу пирожками» «Магазин» | Исследование песка Рассматривание с помощью увеличительного стекла из чего состоит песок (из очень мелких зернышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Они маленькие, круглые, полупрозрачные. Чем похожи и чем отличаются? Налъём воды в песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно» |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | устроилась между песчинками. |
| Наблюдение за птицами Они также как летом весело перелетают с дерева на дерево, ищут корм, чирикают, купаются в лужах после дождя. Уточнить названия 2-х птиц (воробьи, сороки) | Воробей по лужице Прыгает и кружится Пёрышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чил-чив-чил! | Если птицы жмутся к домам – к ненастью Осенью птицы летят низко к холодной зиме, высоко к тёплой. | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» | Рассматривание строения пера птицы Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх - оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намочили перья. |
| Знакомство с почвой Рассмотреть и потрогать землю: какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку.) Для чего растениям нужна земля? | Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? (осенью) | Всяк корешок в своей поре. Хозяйка при коровке, а девки - при морковке | Дидактическая игра «Скажи какой» (какая, какое) Солнце... яркое, жёлтое, горячее Земля... мокрая, холодная, чёрная и т.д. | Опыт с почвой Поливать землю из лейки вокруг дерева и на грядке где земля рыхлая и понаблюдать, где быстрее впитывается вода. Землю надо рыхлить - растениям нужен воздух Помогать взрослым складывать, подносить выкопанные клубни цветочных растений на носилки. |

Неделя 5 - 9

| Содержание наблюдений | Художественное слово, загадки | Народные приметы | Игры, игровые упражнения | Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей |
|--|---|---|--|---|
| Наблюдение за солнышком Оно стало меньше греть, поэтому люди стали одеваться теплее. Лучи солнца почти не нагревают окружающие предметы. Обратите внимание, что похолодало, все пришли в тёплых пальто и шапках. Греет ли сегодня солнце? | Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку. | Если при закате солнца небо имеет бледный или желтый цвет – к изменению погоды, возможны дождь и ветер. | Игра «Солнечный зайчик» Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался | Обследование окружающих предметов Потрогать стены дома на солнечной стороне, потрогать стены на теневой стороне, попробовать погреть ручки на солнечной и на теневой стороне. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Собирать опавшие листья. |
| Наблюдение за ветром Дать детям понятие о том, что ветер бывает сильный и слабый. Дует ветер – качаются ветки деревьев и даже сами деревья. | За окошком лист осенний пожелтел, Оторвался, закружился, полетел. Жёлтый листик подружился с | Если дует влажный ветер – к затяжному ненастью, порывистый и | Игры с султанчиками, ленточками, вертушками | Определение силы ветра С помощью султанчиков определить силу, направление, скорость ветра. Подержать султанчик в руках на открытой |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Ветер срывает листья и кружит их | ветерком, Всё кружатся и играют под окном. | полосами – к тихой погоде. | | площадке, в затишье, побегать с ним. Сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, за зданием и пр. |
| Наблюдение за тучами Обратить внимание детей на то, что тучами покрыто всё небо, поэтому не видно солнца – на улице пасмурно. | Солнца луч раздвинул тучи Крохотной ладошкой. Убежал вмиг дождь колючий Вслед за серой кошкой. Туча-кошка улетала, Унося ненастье. В небе солнышко играло, Рассыпая счастье... | Если маленькие тучи начинают разрастаться – к дождю с юга, а если соединяются между собой – к очень сильному дождю | Дидактическая игра «Найди солнышко на небе». | Рассматривание неба, покрытого тучами Вывод: глаза не устают, потому что тучи прикрывают солнышко. Игровое упражнение: превратиться в маленькие тучки: встать плотно – спрятать солнышко (макет в руках педагога); разбежаться в разные стороны – солнышко выглянуло из-за туч Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых. |
| Наблюдение за дождём. Предложить детям послушать, как стучит дождь по крыше, как он струйками стекает по стеклу. От дождя на дорожках лужи, люди идут под зонтиками. | К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, смотри! – Он пускает пузыри | Если от дождевых капель на воде образуются пузырьки – к затяжному ненастью | Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям» | Прогулка под дождём. Взять зонты. Почему мы не промокаем? Вывод: зонты сделаны из специальной непромокаемой ткани. |
| Наблюдение за цветами на клумбах Обратить внимание, что многие цветы отцвели, остались только осенние цветы: астры, георгины. | Осень наступила, Высохли кусты И глядят уныло Жёлтые кусты. | Если при чистом голубом небе цветки мальвы, ипомеи сложили свои лепестки – к скорому дождю. | Дидактическая игра «Найди такой же цветок» | Рассматривание земли Какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку) Для чего растениям нужна земля? (Она кормит и поит их.) Вывод: земля холодная – растения перестают расти. Собирать букет из осенних цветов. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Наблюдение за насекомыми Рассказать детям, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.</p> | <p>Жук упал, и встать не может. Ждёт он, кто ему поможет</p> | <p>Если мухи или осы стремятся залететь в помещение – к ненастью.</p> | <p>Подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу воспитателя, разбившись на две группы поочередно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров)</p> | <p>Исследование «Как прячутся насекомые» Рассмотреть, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.</p> |
|--|--|---|--|--|

Неделя 10 -13

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Наблюдение за солнышком Обратить внимание детей на то, что солнце всё реже появляется на небе, меньше греет, и воздух становится холоднее.</p> | <p>Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки!</p> | <p>Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер.</p> | <p>Игровое упражнение «Покажи солнышку ладошки».</p> | <p>Обследование предметов на участке Потрогать стены дома на солнечной стороне, попробовать погреть ручки. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Вынести на участок кормушку. Кормить зимующих птиц.</p> |
| <p>Наблюдение за дождём с мокрым снегом В такую погоду люди стараются не выходить из дома, потому что холодно и сыро. Набрать в таз дождевой воды поставить на веранду.</p> | <p>Дождь, дождь, целый день! Барабанит в стёкла: Вся земля, вся земля От воды промокла</p> | <p>Мелкий дождь с утра – к хорошей погоде днем.</p> | <p>Дидактическое упражнение «Подбери слова, обозначающие качества. (дождь, снег, ветер, осень и т.д.)</p> | <p>Исследование «Тонет – не тонет» Опустить в таз с водой камешки, гайки, резиновые шарики, дощечки. Выводы: если предмет лёгкий, вода держит его на поверхности, если предмет тяжёлый, он давит на воду и вода не может его удержать (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).</p> |
| <p>Наблюдение за одеждой людей Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали</p> | <p>Пословица «В ноябре зима с осенью борется</p> | <p>Трифон шубу чинит, Пелагея рукавички шьёт</p> | <p>Словесная игра «Осень – это хорошо или плохо?»</p> | <p>Исследование «Что нас греет» Взять с собой на прогулку куклу.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды | | | | На улице она становится холодной. Одеть куклу в зимнюю одежду на улице, а в конце прогулки проверить, стала ли она тёплой. Вывод: тёплая одежда не греет то, что под ней, а помогает сохранять исходную температуру. |
| Наблюдение за дымом из труб Дать понять детям, что стало холодно, люди затопили в домах печи. | Белый столб стоит на крыше И растёт всё выше, выше Вот дорос он до небес И исчез (дым) | Если при отсутствии ветра дым из печной трубы в ясную безветренную погоду поднимается вверх – к приближению хорошей ясной погоды. | Подвижная игра «Воробушки и кот» | Наблюдение за дымом Стало холодно и поэтому люди затопили в домах печи. Отметить, что в спокойную, безветренную погоду дым идет столбом, а в ветреную – отклоняется по направлению ветра. Сбирать веточки, камушки, подмести дорожки. |
| Наблюдения в песочнице Он холодный или тёплый, мокрый или сухой, не сыплется, не лепится. Играть с песком на улице нельзя. | Поговорка: Родная земля – золотая колыбель. | Проводы осени, встреча зимы | Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям» | Рассматривание в лупу песка Вывод: песок состоит из маленьких песчинок, между которыми вода или лёд, поэтому он мокрый, мёрзлый. Можно ли играть с песком в холодную погоду? |
| Познакомить со свойствами воды Если на улице мороз, то вода покрывается льдом или вся превращается в лёд. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит. | В огне не горит и в воде не тонет (лёд) | У зимы изо льда корона, из инея - перстенок, снегом низан поясок | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Замораживание воды Воду в формочках вынести на мороз. Понаблюдать, что происходит с водой – она покрывается корочкой льда. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых. |

Неделя 14 – 17

| | | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------------------|
| Содержание наблюдений | Художественное слово, | Народные | Игры, игровые | Элементарная поисковая и |
|------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------------------|

| | загадки | приметы | упражнения | трудовая деятельность детей |
|--|--|---|--|---|
| <p>Наблюдение за погодой Сообщить детям, что наступила ранняя зима. Что изменилось в одежде людей? Люди стали одеваться в зимнюю одежду (её название).</p> | <p>Волшебной сказкой делая Деревья и дома, Пришла к ребятам белая- Пребелая зима. Весёлая, желанная Морозная пора — От холода румяная Смеётся детвора.</p> | <p>Если кучевые облака, появившиеся утром или в полдень, к вечеру исчезнут – к ясной погоде.</p> | <p>Дидактическая игра «Определи, какая погода». Называть состояние погоды по иллюстрациям»</p> | <p>Замораживание воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд. Кормить прилетающих птиц.</p> |
| <p>Наблюдение за снежинками Рассмотреть снежинки на рукаве, варежке. Они узорные, красивые, похожие на звёздочки. Они тают на ладошке, потому что она тёплая. Рассмотреть, как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю.</p> | <p>Белая, узорная Звёздочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.</p> | <p>Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет</p> | <p>Игра-имитация «Полетели- покружились как снежинки»</p> | <p>Опыт со снежинкой Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее Посмотреть состояние кормушки. Если есть снег, надо кормушку очистить.</p> |
| <p>Наблюдение за снегопадом Обратить внимание детей на то, что снегопад бывает сильный, выпадает много снега, появляются кучи снега – сугробы. Его чистят, чтобы могли проехать машины и пройти люди. Снег бывает липкий и рассыпчатый.</p> | <p>Снего-снего-снегопад! Хватит дела для лопат, Для лопат и для скребков, Для больших грузовиков.</p> | <p>Обильные снегопады в начале зимы – к сильным дождям в начале лета.</p> | <p>Игра-имитация «Полетели- покружились как снежинки»</p> | <p>Эксперимент со снегом Подержать в голых руках снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким. Крошки хлеба и зерна перемешать с песком и рассыпать по всей кормушке.</p> |
| <p>Наблюдение за состоянием погоды Расширить представления о признаках природы в морозный день. Мороз щиплет щёки, нос, рисует узоры на стёклах.</p> | <p>На санках я вышел С горы покататься. А холод-бесстыдник Не может дожидаться — Тотчас подбегает И за нос меня С разбега хватает Больнее огня. Но не оробел я —</p> | <p>Если при ясной погоде колодезный журавль начинает скрипеть и этот звук усиливается – к изменению погоды на длительный срок</p> | <p>Подвижная игра «Заморожу»</p> | <p>Рассматривание узоров Рассматривание морозных узоров на окнах до прогулки в помещении, во время прогулки – с улицы, сравнить, попробовать нарисовать такие же на снегу, песке, в группе на бумаге.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | На горку помчался. А холод сердитый Под горкой остался | | | |
| Наблюдение за снегом: Обратить внимание детей на то, как много выпало снега. Он засыпал деревья, кусты, дома, дорожки. Подбросить снег на лопатке вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. | Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом В нашем доме топят печки В небо дым идёт столбом | В декабре без снега – лето без хлеба. | Игра-имитация «Полетели- покружились как снежинки» | Продолжать исследование снега Сгрести снег в одну кучу, взять лопатку за черенок, захватывать на пластинку снег и выбрасывать его вперед от себя. Набрать снег в баночку и поставить в тёплое место. Обратить внимание детей на то, что вода грязная. |
| Прогулка по участку Расширить представления о признаках природы в зимнее время года. Закрепить знания о зимних явлениях погоды. | Снег на полях, лёд на реках, Вьюга гуляет – Когда это бывает? (зимой) | Декабрь зимний путь устанавливает. | Словесная игра “Наоборот”. Свойства воды, находить и называть противоположные свойства. | Постройка горки вместе со старшими детьми Посыпать корм на кормушку. |
| Познакомить со свойствами снега в тёплый зимний день Расширить представления о признаках природы зимой: снег становится влажным, из него можно лепить. | Снег сегодня шел с утра. Рада снегу детвора. Снег на ветках, на дорожках, На носгах и на ладошках | Декабрь – на всю зиму землю студит. | Игровое упражнение «Кто слепит самый большой колобок» | Продолжать исследование снега Подержать в голых руках снег, какой он? Можно лепить из него? надеть варежки и подержать снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким. |
| Наблюдение в природе Познакомить со свойствами льда Он холодный, скользкий, твёрдый, прозрачный. | В огне не горит И в воде не тонет. (Лед) | Если лед сильно трещит – к продолжительному морозу. | Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда. | Исследование льда Разбить лёд лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лёд от тепла тает, как и снег на тёплой ладошке). Где быстрее растает лёд в холодной или горячей воде? (в группе продолжить опыт и сделать вывод). |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | Расчищать снег на участке. |
| <p>Рассмотреть следы птиц Например, воробья и вороны. Сравнить, что у следов общего и чем отличаются. Почему птиц стало меньше зимой? Почему их надо подкармливать? Наблюдать за поведением птиц у кормушки.</p> | <p>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: Сделай нам, Денис, кормушки</p> | <p>Снегирь под окном чирикает – к оттепели.</p> | <p>Подвижная игра «Птичка и птенчики»</p> | <p>Сравнение следов Нарисовать следы птиц, проложить свои следы – сравнить. В кормушку насыпать крошки хлеба, оставшиеся от обеда, пшено, кусочки сала, насыпать снег в блюдце.</p> |

Неделя 18 - 21

| Содержание наблюдений | Художественное слово, загадки | Народные приметы | Игры, игровые упражнения | Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей |
|---|---|---|--|--|
| <p>Рассматривание деревьев в инее Обратить внимание на какой стороне дерева иней больше и почему, дать понятие, что такое иней. Объяснить, что он состоит из маленьких снежинок.</p> | <p>Айдар уставился в окно, не отрывает взор - там даже лучше, чем в кино, Огнём горит узор. Вон — куст малины, а за ним Черёмуха цветёт. На дне реки лежит налим, хвостом не шевельнёт... Но кто - ответьте на вопрос придал им белый цвет? А это просто Дед Мороз здесь свой оставил след.</p> | <p>Январь рисует, малюет, но красную весну чувствует.</p> | <p>Подвижная игра «Не выпустим мороза из круга»</p> | <p>Исследование свойств инея Потрясти дерево в инее. Что произошло? Иней опал, он лёгкий, состоит из маленьких снежинок. Потрогать снежинки рукой (лёгкие, холодные). Потрогать снежинки рукой в варежке. Что стало с варежкой? (мокрая, холодная). Почему? (иней растаял) Лопатками сделать ровные дорожки из опавшего инея.</p> |
| <p>Рассмотреть снег на участке после сильного снегопада Отметить, что на снегу видны следы людей, птиц, животных.</p> | <p>Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след</p> | <p>Если зимою много снега, то и много будет хлебу.</p> | <p>Игровое упражнение «Чей след» Узнавать следы своих товарищей.</p> | <p>Рассматривание следов птиц Найти на участке место со следами птиц. Рассмотреть их – это следы воробья. Сделать рядом свои следы – сравнить со следами птиц. Чем отличаются (большие, глубокие) Почему? (птички маленькие и лёгкие, у них нет обуви)</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Рассказал мне свой секрет. | | | |
| Наблюдение за небом Отметить, что в зимний день небо бывает солнечное, голубое, высокое, а может быть хмурое, серое, покрыто тучами. | Выше леса, выше гор, расстилается ковёр. Он всегда-всегда раскинут, над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он ярко голубой (небо) | Если небо покрывается полосами зимой – к теплу | Дидактическая игра «Найди солнышко на небе» | Упражнения на развитие эмоций Посмотреть на небо глазами сонного мишки. Каким он его видит? (хмурым, серым, сердитым). Посмотреть на небо глазами весёлого зайчика. Каким он его видит? (солнечным, высоким, голубым) Помощь воспитателю в постройке снеговика. |
| Наблюдение за погодой Отметить, что зимой бывают сильные морозы, ветры. В морозную погоду люди одеваются тепло, прячутся от ветра за здания. | Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. От дороги робко Веточками тропки Тянутся к домам: — Погреться можно к вам? | Мороз в январе ленивого за нос хватает, перед проворным шапку снимает. | Дидактическая игра «Определи какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям. | Элементарные опыты Проверить, есть ли сегодня мороз и ветер. Снять варежку и поддержать руку открытой. Если рука быстро замёрзла, значит на улице мороз. Посмотреть на верхушки деревьев, качаются или нет. Если качаются - есть ветер. Найти на участке место, где можно спрятаться от ветра. |
| Наблюдение за гололёдом Дать представление о льде (он холодный, скользкий, твёрдый, в воде не тонет). Сравнить снег и лёд – что общее и чем отличаются. | Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост – как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед) | Лед сильно трещит - будет мороз. | Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда. | Исследование свойств льда и снега Сравнить снег и лёд, какого цвета снег и лёд? Положить в один стакан кусочек льда, в другой - комок снега. Лёд плавает. Палочкой опустить лёд на дно стакана. Убрать палочку. Лед всплывает. Снег, как и лёд, не тонет в воде. |
| Экскурсия в зимний сад Беседа о зимних явлениях природы, о жизни птиц зимой. | То не дождь стучит за рамой, И каплям капать рано – Зимний ветер лют! То, слетевшись на кормушку, Размельчённую краюшку | Если синица пищит с утра – к морозу, а если волнуется, кружится, клюет кору - к ненастью. | Дидактическая игра «Узнай дерево по коре и веткам». Различать 3-4 вида деревьев | Наблюдение за птицами Зафиксировать вместе с детьми повадки птицы (подвижность, характерные позы, стайность, настороженность) |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|
| | Воробьи клюют! | | | Сгрести снег в одну кучу. |
| Познакомить детей со свойствами снега в морозный день Снег сухой, рассыпается, из него нельзя лепить | Снег сегодня белый-белый, от него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубке мне тепло | Выпадает снег – станет теплее. | Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка» | Исследование свойств снега В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Постройка снежного вала. |

Неделя 22 -25

| Содержание наблюдений | Художественное слово, загадки | Народные приметы | Игры, игровые упражнения | Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей |
|--|--|---|---|--|
| Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега). | Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка | Ветер спутает погоду - быть сырому году | Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флажков» | Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке. |
| Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие предметы, под его лучами блестит снег. | Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце) | Солнце всходит красное - на метель. | Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в пространстве | Обследование предметов на участке Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной Очищать от снега игровую площадку. |
| Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится | Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, | Утром снег - к урожаю ранних хлебов. | Дидактическое упражнение «Подбери слова к | Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки. | Дружно катят снежный ком | | слову снег, снежинка» | тень и понаблюдать, где снег начнёт таять. Очищать от снега игровую площадку. |
| Наблюдение за капелью Дать понятие – почему бывает капель с крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по толщине, величине. | Длинные сосульки – к долгой весне | Коли капель - в весну раннюю верь | Игры с цветными льдинками. | Исследование свойств льда Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега. |
| Прогулка в зимний сад Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц. | Запорошила дорожки, Разукрасила окошки Радость детям подарила И на санках прокатила (зима) | Если иней на деревьях, стогах и скирдах – это к мокрому и холодному лету | Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег». | Исследование свойств льда Предложить детям рассмотреть лёд, сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий. Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить ее от снега. |
| Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства. | Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет | Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде. | Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц). | Исследование свойств воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд. |

Неделя 26 -29

| Содержание наблюдений | Художественное слово, загадки | Народные приметы | Игры, игровые упражнения | Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей |
|---|--|--|--------------------------------------|---|
| Наблюдение за погодой Расширять представления о смене времен года. Дать понятие, что наступил первый месяц весны – март. В марте стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. | К нам во двор пришла весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь! | Если весна с первых дней разгульна, не застенчива – обманет, верить нечего | Словесная игра « Тепло –холодно.» | Элементарный опыт Предложить детям зажмурить глаза, подставить лицо под лучи солнца. Рассказать, что почувствовали. Что светит ярче – солнце или лампочка? Погреть руки под солнышком. .Сделать ремонт выносного материала. |
| Наблюдение за солнцем | Это чей пушистый луч так | Если днем при | Игровое упражнение | Обследование предметов |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Обратить внимание на то, что солнце стало греть сильнее. Оно стало лучше нагревать воздух, окружающие предметы. Что мы чувствуем, когда пригревает солнце?</p> | <p>щекочет из-за туч, Заставляя малышей Улыбаться до ушей? (солнце)</p> | <p>ярком солнце парит, но ветра нет – к грозе, а если его лучи темнеют – к сильной грозе</p> | <p>«Покажи, где было солнышко утром, в обед, где будет вечером»</p> | <p>Предложить детям потрогать нагретую солнцем скамейку, пальто, стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.</p> |
| <p>Наблюдение за снегом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал серым, на дорогах он днем тает, потому что тепло.</p> | <p>Плакал, плакал снег последний: «Таю, таю, весь растаю, Стрункой тонкою прольюсь. Вот пролился. Убегаю. Вместе с льдинкой, вместе с тонкой В море дальше умчусь»</p> | <p>Если снег начал таять с северной стороны муравейников – к теплоте и долгому лету, а с южной – к холодному</p> | <p>Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег</p> | <p>Рассмотреть снег вдоль дороги Почему он стал чёрным и на его поверхности образовались тонкие льдинки? Что случится, если наступить на снег днём, когда греет солнышко? (снег провалится, а под ним будет вода) Почему? Собрать снег, занести в помещение, наблюдать, как он тает, сделать вывод, что он очень грязный. Почему? Помочь взрослым расчистить снег на участке.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Наблюдение за снежными постройками Обратить внимание на то, что снежные постройки осели, стали маленькие, скоро растают. Учить устанавливать связь природных явлений – сильнее стало греть солнце – снег тает.</p> | <p>Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.</p> | <p>Март и снегом сеет, и солнцем греет.</p> | <p>Дидактическая игра «Когда это бывает», знания о разных агрегатных состояниях воды (лед, вода, пар).</p> | <p>Обследование снежных построек Предложить детям обследовать, где снег растаивает быстрее, на солнечной стороне или в тени. Делать выводы: где сильнее греет солнце – снег тает. Сгрести снег от снежных построек к кустам и деревьям, прокладывать дорожки ручейкам.</p> |
| <p>Наблюдение за таянием снега Обратить внимание на то, что весной кругом много воды, тает снег, превращается в воду. Бегут по дорогам ручьи, кругом лужи.</p> | <p>К нам во двор, не знаем чей, Забегал весной ручей. Порезвился на бегу, Снова спрятался в снегу. Снег исчез, растаял лёд, Где ручей теперь живёт?</p> | <p>Если весной воды в реке не прибавится – к жаркому лету.</p> | <p>Дидактическое упражнение «Снежинки и солнышко», снег под воздействием солнечных лучей превращается в воду и пар.</p> | <p>Элементарный опыт Предложить детям пускать кораблики в ручейки. Вместе с детьми устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик.</p> |
| <p>Наблюдение за проталинами Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег тает, и появляются первые проталинки.</p> | <p>Эй, ребята, прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке Вновь видны проталинки</p> | <p>Если вокруг дерева края тающего снега крутые – к холодной весне, пологие – к долгой весне.</p> | <p>Дидактическое упражнение «Чем был, чем стал» определять линию развития объекта (дерево, глина, железо).</p> | <p>Элементарный опыт Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага. Помочь взрослым расчищать участок от снега</p> |
| <p>Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, что ветер весной стал теплее и не такой сильный.</p> | <p>Есть на свете сильный ветер, Есть и ветер-ветерок, Он шутивей всех на свете Веселее, чем щенок</p> | <p>Если ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды</p> | <p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p> | <p>Исследование «Что такое ветер» Попробуем задержать дыхание. Чтобы убедиться, что внутри нас есть воздух, возьмем соломинку для коктейля и подуем через нее себе на</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | ладошку. Что мы почувствовали? Как будто дует ветерок. Ветер - это движение воздуха. |
| Наблюдение за воробьями Они стали чирикать веселее. Рассказать, что воробьи готовятся вить гнёздышки. Сравнить внешний вид воробья и синицы. | Первый солнечный денёк. Дует вешний ветерок. Воробьи развеселились В эти тёплые часы. А сосульки прослезились И повесили носы | Если стаи воробьев начинают вить гнезда – к хорошей погоде. | Дидактическая игра «Летает - не летает» (угадывание по описанию знакомых птиц) | Продолжить наблюдение за птицами Проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. Напомнить детям, что птицы ещё нуждаются в нашей помощи. Почему? (ещё не появились насекомые, которыми они питаются) |

Неделя 30 -33

| Содержание наблюдений | Художественное слово, загадки | Народные приметы | Игры, игровые упражнения | Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей |
|---|---|---|--|--|
| Наблюдение за дождем Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, иногда идет теплый, непродолжительный дождь | Дождик-дождик, полно лить Наших детушек мочить | Если дождь начался на заре – скоро кончится | Дидактическое упражнение «Опиши, какая бывает погода (по иллюстрации)» | Осматривание участка После дождя посмотреть, где больше луж на песке или на глинистых местах. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Рассмотреть глину и песок через лупу. Вывод: у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Наблюдение за небом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, небо голубое, чистое, медленно плывут громадные, белые облака.</p> | <p>Голубая простыня весь свет покрывает (небо)</p> | <p>Крупные облака на небе с юга – к дождю</p> | <p>Игровое упражнение «На что похожи облака»</p> | <p>Элементарный опыт Определить наличие воздуха в земле. Взять кусочек земли, так, чтобы он не рассыпался, и осторожно опустить в банку с водой. Из комочка побегут маленькие пузырьки. Воздух был в комочке, вода его вытолкнула, он легче воды, поэтому всплыл и смешался с воздухом вокруг нас.</p> |
| <p>Наблюдение за погодой Расширять представления о признаках весны: что стало тепло, снег растаял, высохли лужи и земля. Отметить, что люди сняли теплую одежду. Учить устанавливать зависимость одежды людей от состояния погодных условий.</p> | <p>Заснула до зимы метель, Страхнули снег сосна и ель. В садах и парках — птичья трель. Встречайте! К нам пришел Апрель!</p> | <p>Если кошка свернулась калачиком и прикрыла лапками мордочку – похолодает, а если умывается, долго облизывая лапку, – будет сухая погода.</p> | <p>Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»</p> | <p>Элементарный опыт Вынести воду в формочках на улицу и проследить, как она не замерзнет и останется в жидком состоянии Определять необходимость полива (потрогать почву руками). Найти лужи на игровой площадке, разместить их.</p> |
| <p>Наблюдение за солнцем Отметить, где всходит и заходит солнце, где бывает в полдень. Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, солнце весной поднимается раньше, день становится длиннее.</p> | <p>В синей чаше алый мяч, он и светел и горяч (солнце)</p> | <p>Если при закате солнца облака колечками – к дождю</p> | <p>Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве</p> | <p>Исследование «Как светит солнце» Утром отметить, где находится солнце, запомнить. Днём отметить, что солнышко поднялось выше и находится уже в другом месте, на него трудно смотреть, оно очень яркое. Вечером отметить, что солнышко готовится к закату, снова находится в другом месте, меняет цвет и меньше греет. Вывод: солнце не стоит на месте, а движется в течение</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | всего дня |
| <p>Беседа во время прогулки о весенних явлениях природы Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит сильнее, снег растаял, земля освободилась от снега. Учить называть характерные признаки времени года.</p> | <p>Весна пришла, весна пришла, Открывайте окна, люди, Весна пришла, весна пришла, Больше холода не будет</p> | <p>Апрель сверху будит, снизу студит</p> | <p>Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (природные явления весной).</p> | <p>Элементарный опыт «Куда исчезают лужи» Налить подкрашенную воду в неглубокую мисочку и оставить на несколько дней на подоконнике под лучами солнца. Следы краски останутся на стенках миски, и будут показывать изменение уровня воды. Подвести детей к выводу, что вода испаряется.</p> |
| <p>Наблюдение за ручейками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко, снег тает, бегут ручьи, вода несёт веточки, передвигает мелкие камешки.</p> | <p>Я нашел в лесу ручей Он родился из ключей Посмотрел на мир вокруг И сказал, я всем вам друг...</p> | <p>Вода на лугу – сено в стогу.</p> | <p>Пускание корабликов в ручейки. Устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик</p> | <p>Элементарный опыт Запустить в ручейк кораблики из разных материалов. Понаблюдать, как они ведут себя. Из чего сделан кораблик, который не утонул и дольше всех плыл? Какой кораблик утонул? Что произошло с бумажным корабликом? Вывод: кораблик из дерева и пластика не утонули, т.к. они лёгкие, их вода держит, кораблик из бумаги испортился, т.к. бумага в воде размокает. Прокладывать ручейки на участке</p> |
| <p>Наблюдение за набухшими почками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег тает, бегут ручьи, на деревьях набухают почки. Выбрать и отметить ветку тополя</p> | <p>На ветках плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки (почки)</p> | <p>Берёза не скупится на сок – жди дождливого лете.</p> | <p>Дидактическая игра «Берёзовый листок, лети в кузовок»</p> | <p>Исследование «Чем пахнут почки» Растереть и понюхать почки тополя и березы. Сравнить запах почек у разных деревьев.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| (красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно набухают почки, распускаются первые листочки | | | | Одинаково ли пахнут почки? Что остаётся на ладошках? Вывод: почки клейкие, пахнут, внутри зелёные |
| Наблюдение за работой взрослых на огороде Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег растаял, земля готова к посеву. Познакомить с названием садового инвентаря, терминами, обозначающими способы работы (сажать, сеять, поливать, рыхлить). | На поле опоздать – так возле щей воды хлебать | Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться. | Дидактическая игра «Угадай, для чего» (садовый инвентарь) | Осматривание почвы Рассмотреть вскопанную почву. Потрогать почву, размять в руках комочки почвы. Что в ней можно увидеть? (корешки растений, червей, насекомых) Вывод: почва согрелась и готова к посадке растений. |

Неделя 34 – 36

| Содержание наблюдений | Художественное слово, загадки | Народные приметы | Игры, игровые упражнения | Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей |
|---|--|--|--|---|
| Наблюдение за солнцем Обратить внимание на солнце, рассказать, что оно поднимается в небе высоко. В мае часто бывают жаркие дни, редко идет дождь. Познакомить со свойствами солнечных лучей - высушивать всё вокруг. Что солнце нагревает быстрее? (почему весной нельзя садиться на землю, камни) | Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку | Если в тихую погоду солнце сильно печет – к грозе или граду, в облачный день или после дождя – к вечернему дождю | Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве | Элементарный опыт Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце, выстиранное кукольное бельё, понаблюдать, как оно будет высыхать Посадка крупных семян гороха. |
| Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно. Обратить внимание на то, что в мае бывает иногда сильный ветер, он качает ветки деревьев, растения. | Без рук, без ног, под окошком стучится, в дом просится (ветер) | Сильный ветер при дожде – к хорошей погоде | Игровое упражнение «Определи какой силы ветер» | Элементарный опыт Игры с вертушками. Определить, когда вертушка вертится быстрее, а когда медленнее, как на это влияет ветер. Подмести на участке дорожки. |
| Наблюдение за майским дождем Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание детей на то, | Солнцу в небо выйти лень, Мокнет в садике сирень. Около крылечка – | Дождь в мае хлеба подымает. | Дидактическое упражнение «Что можно рассказать о | Экспериментирование «Солнце и волшебная радуга» Предложить детям поймать |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| что он теплый, идет недолго. Какие песенки поёт дождь? Предложить послушать, как шумит дождь, когда стоишь под зонтиком и в комнате. После дождя бывают лужи, но покажется солнце, и они исчезнут, высохнут. | Речка-быстротечка | В мае дождь – родится рожь | дожде, капельках воды, лужах и т.п.» | солнечного зайчика и понаблюдать за ним. Обратит внимание на то, из каких цветов состоит солнечный луч. Поливать лук. |
| Наблюдение за лужами после дождя Расширять представления о признаках весны. Обратит внимание, что в безветренный день в лужах, как в зеркале, отражаются дома, деревья, облака. | Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж. | Если мокро, то и все лето мокрое, и наоборот. "Коль багряный восход, а днем дождь - лето мокрое и грозовое придет | Игра «Что видишь в луже» | Исследование «Какая ты - лужа» Предложить потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода уже становится теплее, поэтому растения просыпаются после зимы и начинают расти. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов |
| Наблюдение за облаками Предложить придумать, на что похожи облака. Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, гром. | Облако пушистое По небу летит: Солнышко спрячет– Нас развеселит | Глухой гром – к тихому дождю, а раскатистый – к ливню | Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже» | Наблюдение за лужами после дождя (грозы) Сравнить, где быстрее исчезает вода после дождя: на дорожке или на песке. Вывод: вода быстрее уходит через песок, так как песчинки хорошо пропускают воду. |
| Наблюдение в живой природе На деревьях лопнули почки, появились листочки . Наблюдение за весенним цветением деревьев: черёмуха, яблони. Понаблюдать, на каких деревьях первыми появились цветочки. | Весной вырастают, осенью опадают (листья) | Сильно запахла желтая акация или сирень – к дождю | Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» | Исследование «Чем пахнут цветы» Рассмотреть цветы черемухи Обратит внимание на то, что в середине находится маленькая ягодка – будущее ягодка. Сравнить цветы у разных деревьев. Отметить, что, черемухи запах сильнее. |
| Наблюдение за полевыми цветами Расширить представления о полевых | Одуванчик придорожный Был, как солнце, золотым. | Если звездчатка не раскрывает свои | Дидактическая игра «Чудесный | Элементарный опыт Взять семечко любого растения |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| растениях. Рассмотреть первые цветы – мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик, первая травка. Какие они? | Но отцвёл и стал похожим На пушистый белый дым | цветки утром и держит их закрытыми целый день – быть дождю. | мешочек», узнавать твердое вещество на ощупь. | положить во влажную тряпочку. Что произойдет через время? Как путешествуют растения, ведь у них нет ног? Посадка крупных семян гороха. |
| Наблюдение за птицами Расширить представления о перелетных и зимующих птицах. Рассказать детям о том, что сейчас возвращаются перелётные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах. | День за днём, за стаей стая К нам вернулись журавли. В поле молодая травка Вырвалась из-под земли | Ласточка прилетела – скоро гром загремит. | Подвижная игра «Птички и кошка» | Элементарный опыт по рассказу Л. Толстого «Умная галка». Налить в ведро немного воды. Спросить у детей, что можно сделать, чтобы в ведре воды стало больше. Набросать камушков в ведро, посмотреть, как поднимается уровень воды. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов. |
| Наблюдение за насекомыми Расширить представления о жизни насекомых весной. Обратить внимание на появление насекомых. Откуда они появились? Рассмотреть майского жука, бабочку. | Целый день летает, всем надоедает. Ночь настаёт, тогда перестаёт (муха) | Если появляется много майских жуков – к жаркому лету | Дидактическое упражнение «Узнай насекомое» (картинки с изображением насекомых, уточнить названия) | Исследование Возле муравейника на небольшом расстоянии положить сладкий кусочек сахара. Сначала муравьи будут суетиться, но через несколько минут успокоятся и одной и несколькими муравьиными цепочками, будут двигаться к угощению и обратно |

Особенности осуществления образовательного процесса

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством

развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

| Направленность | | Содержание среды |
|----------------------------------|---|---|
| зона | раздел программы | |
| Зона познавательной деятельности | Ознакомление с окружающим миром | - Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы; - коллекции: - открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), - ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. - ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. |
| | Приобщение к художественной литературе | - Книжная полка; - листы бумаги, карандаши; - настольная лампа; - 5-6 книг + 1-2 новые |
| | Театральная деятельность | - Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления |
| | Музыкальное питание | - Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.) |
| | Математика | - Математический театр в коробке; - числовой фриз. – Дидактические игры: • «Подбери пару» (разные виды); • «Лото» (разрезные картинки); • игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»; - математические весы, геометрические головоломки; - 8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; - различные конструкторы |
| | Лаборатория: - емкости для исследования свойств воды, песка; | |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - различный сыпучий материал; - наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие) |
| | | <p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p> |
| Художественная зона | Изобразительная деятельность, ручной труд | <p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стационарные рабочие места для рисования и лепки; - карандаши, краски, мелки; - гуашь, соус, шариковые ручки; - индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка); ~ фломастеры, штампки, тычки, сангина; - 2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты; - валики с рулонами бумаги; - 4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы); - глина и пластилин; - мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.; - схемы (для работы с бумагой); - рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т. п.; - индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки. <p>Полочка красоты:</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - книги с иллюстрациями; - репродукции произведений живописи; - специальные альбомы |
| | | <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; - заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке. |
| | | <p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.); - вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки); - проволока в цветной оболочке; - природный материал; - клей, кисть; - ножницы; - для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»; - большой лист оберточной бумаги, обоев; - образцы поделок |
| Конструктивно-игровая зона | Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - «Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег; - образцы построек; - схемы, рисунки, изображающие последовательность действий; - игрушки для обыгрывания |
| Спортивная зона | Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> - Обручи; - гимнастические палки; дуги; - шнуры; - плоскостные дорожки; - мячи (разные); - кегли, кубики; - скакалки; - шведская стенка с матом |
| Игровая зона» (для девочек и для мальчиков) | | <p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> |
|--|--|--|

В групповых комнатах - условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В рамках реализации образовательной программы предусмотрен региональный компонент: расписание образовательной деятельности составлено с учетом климатических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

В помещениях групповых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия. Помещения медицинского назначения предназначены для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы имеют специальное оборудование. В плавательном бассейне имеются устройства для опускания и поднятия детей.

В образовательные области «Физическая культура», «Здоровье» для детей введена лечебно-профилактическая работа (коррекционная).

Материально – технические условия

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений

- При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

| № п/п | наименования | Количество на группу | По классификации Дороновой–Коротковой |
|--------------------------------|---|----------------------|--|
| Познавательное развитие | | | |
| 1 | Шнуровки различного уровня сложности | 6 | Объекты для исследования в действии |
| 2 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 4 | |
| 3 | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 3 | |
| 4 | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой | 2 | |
| 5 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 | Образно-символический материал |
| 6 | Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу | 1 | |
| 7 | Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе | 1 | |
| 8 | Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города | 1 | |
| 9 | Домино с цветными и теневыми изображениями | 1 | Игры на развитие интеллектуальных способностей |
| 10 | Трехмерное тематическое домино. Тип 2 | 1 | |
| 11 | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 12 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета | 1 | |
| 13 | Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками | 1 | Образно-символический материал |
| 14 | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 | |
| 15 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | |
| 16 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 | |
| 17 | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 5 | |
| 18 | Логические блоки правильных геометрических форм | 2 | Объекты для исследования в действии |
| 19 | Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | 4 | |
| 20 | Развивающий набор | 2 | Конструкторы |
| 21 | Комплект настольно-печатных игр для старшей группы | 1 | Образно-символический материал |
| 22 | Тематические наборы карточек с изображениями | 10 | |
| 23 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 3 | |
| 24 | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 10 | |
| 25 | Набор дорожных знаков | 1 | Нормативно-знаковый материал |

| | | | |
|----|---|----|-------------------------------------|
| 26 | Стойка для дорожных знаков | 20 | Образно-символический материал |
| 27 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | Игрушки – предметы оперирования |
| 28 | Первые механизмы | 2 | Конструкторы |
| 29 | Первые конструкции | 2 | |
| 30 | Городские жители | 2 | Игрушки-персонажи |
| 31 | Дикие животные | 2 | |
| 32 | Ферма | 2 | Конструкторы |
| 33 | Космос и авиация | 2 | |
| 34 | Железная дорога | 2 | |
| 35 | Игровой модуль для действий с водой. Тип 2 | 1 | Маркер игрового пространства |
| 36 | Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 37 | Конструктор с набором элементов по теме «Стройка» | 1 | Конструкторы |
| 38 | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 39 | Космическая техника | 3 | Игрушки-предметы оперирования |
| 40 | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | Игрушки-персонажи |
| 41 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | |
| 42 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | |
| 43 | Муляжи фруктов и овощей | 2 | Игрушки – предметы оперирования |
| 44 | Набор продуктов | 1 | |
| 45 | Набор разрезных фруктов | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 46 | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | 1 | Игрушки – предметы оперирования |
| 47 | Набор разрезных овощей | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 48 | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1 | 1 | Маркеры игрового пространства |
| 49 | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2 | 1 | |
| 50 | Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» | 1 | Конструкторы |
| 51 | Телефон | 2 | Игрушки – предметы оперирования |
| 52 | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 53 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями | 1 | |
| 54 | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | 1 | |
| 55 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | 1 | |
| 56 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 | |
| 57 | Конструктор со средними магнитными элементами двух видов | 1 | Конструкторы |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|
| 58 | Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2 | 1 | Строительный материал |
| 59 | Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2 | 1 | |
| 60 | Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | |
| 61 | Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования | 1 | |
| 62 | Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение» | 1 | Конструкторы |
| 63 | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов | 2 | |
| 64 | Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 65 | Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных | 1 | Конструкторы |
| 66 | Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 67 | Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов | 1 | |
| 68 | Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам | 1 | |
| 69 | Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам | 1 | |
| 70 | Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам | 1 | |
| 71 | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 2 | |
| 72 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 2 | |
| 73 | Комплект счетного материала на магнитах | 1 | Нормативно-знаковый материал |
| 74 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса» | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 75 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | 3 | |
| 76 | Математические весы демонстрационные | 2 | Нормативно-знаковый материал |

| | | | | |
|---|--|----|--|-------------------------------------|
| 77 | Простые весы | 1 | Объекты для исследования в действии | |
| 78 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 1 | | |
| 79 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1 | | |
| 80 | Набор мерных стаканчиков | 2 | | |
| 81 | Набор мерных пробирок | 2 | | |
| 82 | Комплект пробирок большого размера | 2 | | |
| 83 | Комплект пробирок | 2 | | |
| 84 | Пробирки для экспериментов | 2 | | |
| 85 | Лабораторные контейнеры с крышкой | 2 | | |
| 86 | Чашка Петри | 4 | | |
| 87 | Комплект воронок | 1 | | |
| 88 | Комплект пипеток | 2 | | |
| 89 | Телескопический стаканчик с крышкой | 1 | | |
| 90 | Увеличительная шкатулка | 1 | | |
| 91 | Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми | 1 | | |
| 92 | Часы магнитные демонстрационные | 1 | | Нормативно-знаковый материал |
| 93 | Рамки и вкладыши тематические | 8 | | Объекты для исследования в действии |
| 94 | Домино | 6 | Игры на развитие интеллектуальных способностей | |
| 95 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 3 | Образно-символический материал | |
| 96 | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 10 | | |
| 97 | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев | 1 | | |
| 98 | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен | 1 | | |
| 99 | Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов | 1 | | |
| 100 | Набор цветных счетных палочек Кюизенера | 2 | Объекты для исследования в действии | |
| 101 | Комплект игр к счетными палочками Кюизенера | 2 | Образно-символический материал | |
| 102 | Тематические наборы карточек с изображениями | 6 | | |
| 103 | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 | | |
| 104 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | | |
| 105 | Комплект книг для старшей группы | 1 | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | |

| | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|
| 106 | Игровой детский домик | 1 | Полифункциональные материалы |
| 107 | Лейка пластмассовая детская | 5 | Игрушки – предметы оперирования |
| 108 | Служебные автомобили различного назначения | 8 | |
| 109 | Комплект транспортных средств | 1 | |
| 110 | Грузовые, легковые автомобили | 6 | |
| 111 | Кукла в одежде | 5 | |
| 112 | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 | Игрушки-персонажи |
| 113 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 | Игрушки – предметы оперирования |
| 114 | Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 | Игрушки-персонажи |
| 115 | Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками | 4 | |
| 116 | Комплекты одежды для кукол-карапузов | 4 | Игрушки – предметы оперирования |
| 117 | Столик или тележка для ухода за куклой | 1 | Маркеры игрового пространства |
| 118 | Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол | 1 | Игрушки – предметы оперирования |
| 119 | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 | |
| 120 | Комплект приборов домашнего обихода | 1 | |
| 121 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | 1 | Маркер игрового пространства |
| 122 | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 | Игрушки – предметы оперирования |
| 123 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» | 1 | Маркер игрового пространства |
| 124 | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 | Игрушки – предметы оперирования |
| 125 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 | Маркеры игрового пространства |
| 126 | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 | |
| 127 | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 | |
| 128 | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 | Игрушки – предметы оперирования |
| 129 | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 | |
| 130 | Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | Образно-символический материал |
| 131 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | 1 | Игрушки-персонажи |
| 132 | Набор фигурок людей – представителей различных профессий | 1 | |
| 133 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 | |
| 134 | Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|--------------------------------|
| 135 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1 | 1 | Маркеры игрового пространства |
| 136 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2 | 1 | |
| 137 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3 | 1 | |
| 138 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4 | 1 | |
| 139 | Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей | 1 | Конструкторы |
| 140 | Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей | 1 | Строительный материал |
| 141 | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» | 1 | Нормативно-знаковый материал |
| 142 | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2 | 1 | Образно-символический материал |
| 143 | Комплект игровой мягкой мебели | 1 | Полифункциональные материалы |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 144 | Набор перчаточных кукол к сказкам | 3 | Игрушки-персонажи |
| 145 | Подставка для перчаточных кукол | 3 | Вспомогательный материал |
| 146 | Ширма для кукольного театра настольная | 1 | |
| 147 | Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 | |
| 148 | Кукла шагающая | 8 | Игрушки-персонажи |
| 149 | Наборы пальчиковых кукол по сказкам | 2 | |
| 150 | Подставка для пальчиковых кукол | 2 | Вспомогательный материал |
| 151 | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям | 1 | Атрибут ролевой игры |
| 152 | Ватман формата А1 для составления совместных композиций | 20 | Для аппликации |
| 153 | Бумага для акварели | 20 | Для рисования |
| 154 | Альбом для рисования | 20 | |
| 155 | Бумага цветная | 20 | Для аппликации |
| 156 | Безопасные ножницы | 20 | |
| 157 | Палитра | 20 | |
| 158 | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 20 | Для рисования |
| 159 | Поднос детский для раздаточных материалов | 20 | Вспомогательный материал |
| 160 | Фартук детский | 20 | |
| 161 | Точилка для карандашей | 3 | |
| 162 | Трафареты для рисования | 20 | Для рисования |
| 163 | Набор трафаретов | 1 | |
| 164 | Комплект детских штампов и печатей | 3 | |
| 165 | Кисточка щетинная | 20 | Для аппликации |
| 166 | Кисточка беличья № 3 | 20 | Для рисования |
| 167 | Кисточка беличья № 5 | 20 | |
| 168 | Кисточка беличья № 7 | 20 | |

| | | | |
|----------------------------|--|----|--|
| 169 | Кисточка беличья № 8 | 20 | |
| 170 | Клей канцелярский | 3 | Для аппликации |
| 171 | Карандаши цветные | 20 | Для рисования |
| 172 | Набор фломастеров | 20 | |
| 173 | Краски гуашь | 20 | |
| 174 | Краски акварель | 20 | |
| 175 | Мелки восковые | 20 | |
| 176 | Мелки масляные | 20 | |
| 177 | Мелки пастель | 20 | |
| 178 | Пластилин, не липнущий к рукам | 20 | Для лепки |
| 179 | Доска для работы с пластилином | 20 | |
| 180 | Мольберт | 1 | Нормативно-знаковый материал |
| 181 | Комплект изделий народных промыслов | 1 | Объекты для оформления игрового пространства |
| 182 | Комплект демонстрационного материала по изобразительности | 1 | Нормативно-знаковый материал |
| 183 | Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» | 1 | |
| 184 | Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | 1 | |
| 185 | Комплект дисков для старшей группы | 1 | Образно-символический материал |
| 186 | Елка искусственная | 1 | Объекты для оформления игрового пространства |
| 187 | Набор елочных игрушек | 1 | |
| 188 | Гирлянда из фольги | 5 | |
| 189 | Гирлянда елочная электрическая | 1 | |
| 190 | Воздушные шары | 20 | |
| 191 | Ксилофон | 2 | |
| 192 | Металлофон | 2 | |
| 193 | Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 | |
| 194 | Музыкальные колокольчики | 1 | |
| 195 | Браслет на руку с бубенчиками | 5 | |
| 196 | Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками | 1 | |
| 197 | Крупные растения | 3 | |
| 198 | Ампельное растение | 10 | |
| Физическое развитие | | | |
| 199 | Мяч для игры в помещении, со шнуром | 3 | Для катания, бросания, ловли |
| 200 | Мяч-фитбол | 1 | Для общеразвивающих упражнений |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 201 | Мяч прыгающий. Тип 1 | 1 | Для прыжков |
| 202 | Мяч прыгающий. Тип 2 | 1 | |
| 203 | Мяч массажный большой | 1 | Для общеразвивающих упражнений |
| 204 | Массажный диск | 2 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| 205 | Комплект мячей-массажеров | 5 | Для катания, бросания, ловли |
| 206 | Комплект «Дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия | 1 | Для общеразвивающих упражнений |
| 207 | Тренажер «Черепашка» для развития равновесия | 1 | |
| 208 | Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации | 1 | |
| 209 | Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве | 1 | Для балансировки и координации |
| 210 | ножной тренажер с открытыми желобками для прокатывания деревянной ступни «Бабочка» | 1 | |
| 211 | Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика | 1 | |
| 212 | Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки | 1 | |
| 213 | Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения | 1 | Для ходьбы, бега, равновесия Для общеразвивающих упражнений |
| 214 | Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | 1 | |
| 215 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | 1 | |
| 216 | Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | 1 | |
| 217 | Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга | 2 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| 218 | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений | 1 | |
| 219 | Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----|---|
| 220 | Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке | 1 | |
| 221 | Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки | 1 | Для катания, бросания, ловли |
| 222 | Мешочки для метания | 2 | Для общеразвивающих упражнений |
| 223 | Набор мягких модулей. Тип 4 | 1 | |
| 224 | Комплект элементов полосы препятствий | 6 | Для катания, бросания, ловли |
| 225 | Кольцеброс | 2 | |
| 226 | Городки | 2 | |
| 227 | Комплект разноцветных кеглей | 2 | |
| 228 | Мини-гольф | 2 | Для общеразвивающих упражнений |
| 229 | Клюшка с шайбой | 5 | Для катания, бросания, ловли |
| 230 | Летающая тарелка | 2 | Для прыжков |
| 231 | Скакалка детская | 5 | Для катания, бросания, ловли |
| 232 | Мячи резиновые (комплект) | 2 | Для общеразвивающих упражнений |
| 233 | Воздушный змей | 1 | |
| 234 | Обруч пластмассовый средний | 5 | |
| 235 | Обруч пластмассовый малый | 5 | |
| Технические средства обучения | | | |
| 236 | Палка гимнастическая | 5 | ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад |
| 237 | | 1 | |
| 238 | | 1 | |
| 239 | | 1 | |
| 240 | 1 | | |
| 241 | Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости | 1 | |
| Вспомогательные средства | | | |
| 242 | | 1 | Вспомогательный материал |
| 243 | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 | |
| 244 | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 6 | |
| 245 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 12 | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства.

Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).

Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В.
«Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» – общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет.
2. Галянт И. Г., Глушкова Г. В., Гризик Т. И. и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 4–5 лет. Методические рекомендации для воспитателей».
3. Гризик Т. И. «Познавательное развитие детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».
4. Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г.
«Как подготовить ребёнка к школе. Методическое пособие для воспитателей».
5. Соловьёва Е. В. «Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».
6. Доронова Т. Н. «Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».
7. Галянт И. Г. «Музыкальное развитие детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».
8. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».
9. Т.Н.Доронова. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».

Дополнительные программы и технологии:

1. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы».
2. Н.Я Михайленко, Н.А.Короткова. «Организация сюжетной игры в детском саду».
3. Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева. «Основы безопасности жизнедеятельности детей».
4. М.Л.Лазарев. Программа «Здравствуй!»
5. Г.И. Кулик и Н.Н. Сергиенко. «Школа здорового человека».
6. Н.С.Голицына, И.М.Шумова. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»